

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, доцента кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный технический университет»

Ноздриной Натальи Александровны на диссертационную работу Крапивиной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» можно обосновать рядом факторов, связанных с современными требованиями к образовательному процессу, развитием молодежной политики и актуальными задачами системы образования в России.

1. Соответствие современным требованиям образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО) подчеркивается необходимость формирования у обучающихся не только профессиональных знаний, но и ключевых компетенций, включая организаторские умения. Это важно для подготовки специалистов, способных эффективно работать в команде и управлять проектами.

2. Развитие студенческого самоуправления. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) студенты имеют право на участие в управлении образовательными организациями. Это создает условия для практического применения организаторских умений в реальной деятельности. Студенческое самоуправление становится важным инструментом для развития лидерских качеств и инициативности обучающихся.

3. Поддержка молодежной политики. Важной составляющей государственной молодежной политики является поддержка инициатив молодежи, включая их активное участие в управлении. В «Стратегии государственной молодежной политики на 2023-2030 годы» акцентируется внимание на необходимости формирования у молодежи навыков самоорганизации, организаторских умений и активности в общественной жизни.

4. Актуальность в условиях цифровизации. Современные вызовы, такие как цифровизация и глобализация, требуют от молодежи новых подходов к организации своей деятельности. Формирование организаторских умений в условиях студенческого самоуправления позволяет адаптироваться к быстро меняющимся условиям и эффективно использовать цифровые инструменты.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Исходя из противоречий, сформулирована проблема исследования: каковы возможности студенческого самоуправления в формировании организаторских умений обучающихся колледжа? Заявленная проблема исследования актуальна разрешению существующих противоречий в контексте данной диссертации: разработать и теоретически обосновать, а также апробировать модель формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления на основе использования педагогических ресурсов этого студенческого объединения. Крапивиной В. В. грамотно сформулированы предмет, объект, цели, задачи и гипотеза исследования.

Не вызывают замечаний положения, выносимые на защиту:

1. Организаторские умения обучающихся колледжа представляют собой комплекс осознанно осуществленных действий, приобретенных в деятельности студенческого самоуправления, обуславливающих готовность обучающихся к планированию, распределению обязанностей, установлению целей, контролю выполнения задач, управлению временем, ресурсами и обучающимися, а также к принятию решений и решению проблем, появляющихся в процессе участия в студенческом самоуправлении. Авторское видение понятия «Организаторские умения», которое представлено как готовность сознательно и самостоятельно организовывать и координировать различные мероприятия, проекты или задачи. В соответствии с качественной неоднородностью организаторских умений обучающихся колледжа Крапивина В. В. выделяет следующие их группы: коммуникативные (умение внимательно слушать собеседника, понимать его точку зрения и эмоции; умение выражать свои мысли и идеи четко, логично и убедительно; умение читать невербальные сигналы, такие как жесты, мимика, тон голоса, для понимания эмоционального состояния собеседника; умение задавать вопросы, подтверждать понимание и активно участвовать в диалоге) и адаптивные умения (умение приспособления обучающегося к правилам и нормам, сложившимся внутри студенческого коллектива; умение планировать свою деятельность, управлять временем и ресурсами для достижения поставленных целей; умение понимать и принимать точку зрения других обучающихся, адаптировать свое поведение к их потребностям; умение контролировать свои эмоции, реакции и поведение в стрессовых ситуациях).

2. Крапивиной В. В. представлена деятельность студенческого самоуправления, которая обладает педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся организаторских умений в силу того, что студенческое самоуправление:

- предоставляет обучающимся возможность принимать решения, организовывать мероприятия, координировать работу команды и управлять проектами;

- предполагает активное взаимодействие с членами клубов студенческого совета, преподавателями, администрацией и работодателями. Это способствует развитию умения эффективной коммуникации, умения слушать и учитывать мнения других, а также умения работать в команде;

- требует организации, планирования и проведения различных мероприятий, встреч, конференций и других активностей. Это способствует развитию умений планирования, организации работы, контроля выполнения задач и управления временем.

3. Совокупность критериальных характеристик, используемых для оценки сформированности организаторских умений. Мотивационный критерий характеризует уровень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процессы организаторской деятельности в рамках студенческого самоуправления по следующим показателям: источник мотивации; степень устойчивости побуждений. Когнитивный критерий характеризует качество представлений обучающихся о составе организаторских умений и их роли в организаторской деятельности по следующим показателям: владение представлениями о сущности организаторских умений; владение знаниями о видах организаторских умений; наличие представлений о роли организаторских умений в организаторской деятельности. Операционально-деятельностный критерий характеризует качество сформированности организаторских умений по следующим показателям: осознанность состава действий, связанных с организаторскими умениями; применение организаторских умений в знакомой ситуации организаторской деятельности; перенос организаторских умений в обновленную ситуацию организаторской деятельности. Рефлексивный критерий характеризует объективное осмысление и оценку собственных действий в процессе освоения организаторских умений (или можно еще так его охарактеризовать: умение обучающихся сознательно контролировать уровень сформированности организаторских умений) по следующим показателям: выявление причин и составляющих успеха в освоении организаторских умений; выявление причин неудач в ходе освоения организаторских умений.

4. Модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность студенческого самоуправления построена на основе совокупности взаимосвязанных блоков. Целевой блок определяет цель и задачи формирования организаторских умений. В методологическом блоке отражены подходы (системный, деятельностный и культурологический), принципы (сотрудничества и автономии, гласности, системности, иерархичности, связи с внешней средой, выборности, партнерства, целенаправленности, самодеятельности, разнообразия форм студенческого самоуправления) и функции (регулятивная, регламентирующая, направляющая, управленческая) студенческого самоуправления по формированию организаторских умений

обучающихся. В содержательном блоке нашел отражение состав организаторских умений, а также этапы работы по формированию организаторских умений. Процессуальный блок модели определяет формы, методы, средства, а также педагогические условия формирования организаторских умений обучающихся колледжа в процессе их участия в деятельности студенческого самоуправления. Результативный блок модели включает критерии и уровни сформированности организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления, а также характеристику планируемого результата.

Последовательно и логично выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретическое обоснование проблемы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления»* нашла отражение характеристика организаторских умений, их сущность и структура, представлено авторское видение понятия «Организаторские умения», рассматриваются педагогические возможности студенческого самоуправления по формированию организаторских умений обучающихся колледжа, а также описано моделирование процесса формирования организаторских умений у обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность студенческого самоуправления. Существуют многочисленные исследования, подтверждающие положительное влияние студенческого самоуправления на развитие организаторских умений. Например, работы ведущих ученых в области педагогики и управления, таких как С.Л. Рубинштейн и В.А. Сластенин, подчеркивают важность практического опыта в обучении.

Во второй главе диссертационного исследования *«Опытно-экспериментальная работа по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления»* нашли отражение цель, задачи и содержание опытно-экспериментальной работы по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления, проверяется результативность предложенной модели, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по формированию организаторских умений обучающихся в деятельности студенческого самоуправления.

Завершенное экспериментальное исследование позволило сделать вывод, что внедрение разработанной Крапивиной В. В. модели обеспечивает эффективное формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления. Результативность внедрения разработанной модели формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления подтверждается

ростом сформированности организаторских умений по четырем критериям (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный). Исходя из уровней сформированности отдельных критериев, был определен общий уровень сформированности организаторских умений: в экспериментальной группе (1) 15,30 % обучающихся продемонстрировали исходный уровень, 34,68 % – нормативный и 49,98 % обучающихся – продвинутый уровень. В экспериментальной группе (2) 34,85 % обучающихся показали исходный уровень, 45,95 % – нормативный и 18,83 % обучающихся показали продвинутый уровень.

Одновременно с формированием организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления Крапивиной В. В. были получены такие результаты как:

- успеваемость обучающихся вышла на более высокий уровень – о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации, сессии. Преимущественно подобная тенденция стала актуальной для специальных дисциплин;

- обучающиеся не столкнулись со сложностями при прохождении практик (учебная, технологическая, производственная, преддипломная), все характеристики, поступившие на них от работодателей, были положительными;

- увеличилась численность выпускников, которые устроились на работу по профилю образования (+15 % от ранее актуального значения соответствующего показателя);

- работодателями выпускники отмечаются как хорошо подготовленные, стремящиеся к реализации профессиональной деятельности и росту по карьерной лестнице.

В заключении нашли отражение основные выводы опытно-экспериментальной работы, подводится общий итог диссертационного исследования.

Полученные Крапивиной В. В. научные результаты соответствуют целям, задачам, гипотезе и положениям, выносимым на защиту диссертационной работы, и являются ее логичным завершением. Все полученные научные результаты обоснованы и достоверны.

Научная новизна диссертационного исследования Крапивиной В. В. заключается в том, что в работе:

- уточнено понятие «организаторские умения» и представлено видовое разнообразие организаторских умений у обучающихся колледжа, которые могут быть сформированы в деятельности студенческого самоуправления;

- определены критерии и показатели, диагностические методики, используемых для отслеживания успешности формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана программа школы студенческого актива «Продвижение», реализация которой обеспечила формирование у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления.

Диссертационное исследование оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) результаты и выводы исследования расширяют научные представления о педагогических возможностях студенческого самоуправления в отношении формирования у обучающихся организаторских умений;

2) отражено авторское видение понятия «Организаторские умения», а представленное в исследовании видовое разнообразие организаторских умений обогащает теорию организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования в части конкретизации представлений о содержании воспитательного процесса;

3) представленная в исследовании модель формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления обоснована и расширяет научные представления о способах их формирования у обучающихся колледжей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- применение на практике представленных в исследовании критериев и диагностических методик будет способствовать повышению продуктивности деятельности по формированию у обучающихся колледжа организаторских умений посредством организации этого процесса на диагностической основе;

- использование программы «Продвижение» в деятельности студенческого самоуправления позволит целенаправленно реализовывать его педагогический потенциал для формирования организаторских умений обучающихся колледжа;

- внедрение и использование Модели формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления – эффективно.

Результаты исследования могут быть использованы при подготовке учебных пособий по деятельности студенческого самоуправления, разработке Рабочей программы воспитания в образовательных учреждениях различных типов и уровней образования, а также в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ценность для науки и практики результатов диссертационного исследования. Исследование вносит вклад в теорию образования, особенно в понимание процесса формирования организаторских умений. Оно обосновывает важность студенческого самоуправления как инструмента

имеющего педагогический потенциал. Тематика диссертации пересекается с различными областями науки, такими как психология, социология, педагогика, что открывает возможности для последующих исследовательских проектов. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ и курсов, направленных на формирование организаторских умений у студентов, что способствует их профессиональному и личностному росту. Исследование может помочь в улучшении качества функционирования студенческого самоуправления, а также повышении активности и вовлеченности обучающихся.

Подтверждение публикации основных результатов диссертационного исследования в научной печати. Основные научные результаты по теме диссертационного исследования отражены в 13 научных публикациях общим объемом 10,5 п.л., авторский объем – 9,5 п.л., в том числе в 6 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в 1 статье, проиндексированной в базе Scopus. Материалы и основные положения диссертационного исследования обсуждались на конференциях разного уровня: международных (научно-практическая конференция «Eurasiascience», Москва 2015 г., научно-практическая конференция «Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия», Казань 2022 г.), всероссийских (IX электронная научная конференция 2017 «Научный форум», Москва 2017 г.) и др.

Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Крапивинной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены с соблюдением требований ГОСТ.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования Крапивинной В. В., **хотелось бы отметить некоторые замечания**, а именно какие дополнительные способы проверки результатов опытно-экспериментальной работы применялись? Диссертация только выиграла, если бы в ней были приведены результаты опытно-экспериментальной работы в подобных колледжах.

В целом, отмеченные замечания существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных и методических разработок автора исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Анализ диссертации Крапивинной Виктории Викторовны позволяет утверждать, что работа соответствует пункту 28 «Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования» паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

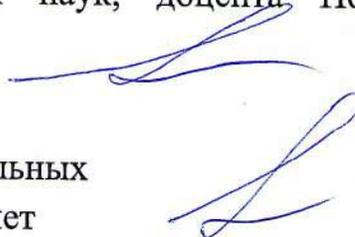
Диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент

Н. А. Ноздрина

Подпись доктора педагогических наук, доцента Ноздриной Натальи Александровны заверяю:



Даю согласие на обработку персональных данных и представление их в интернет

Н. А. Ноздрина

Контактная информация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный технический университет»

Почтовый адрес: 241035, Брянская область, город Брянск, бульвар 50 лет Октября, дом 7

Телефон: 8 (4832) 588-332, 8 (4832) 562-939 (факс)

E-mail: rector@tu-bryansk.ru

Дата: 14.11.2024

