

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны по теме
«Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1 – Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Тема диссертации посвящена актуальной теме формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности, ежегодно увеличивающих масштабы и расширяющих границы своего участия во всех сферах российского общества. В работе представлены характеристика содержания и структуры компетенции сотрудничества молодежи в психолого-педагогической литературе, особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Разработана модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации представленной модели.

Научная значимость результатов диссертационного исследования Т.С.Русаковой для педагогической науки заключается в следующем:

Обоснованно представленные теоретико-методологические основы исследования (11-12 стр.) позволили соискателю выдержать требование внутреннего единства работы, которая содержит целостную теорию, концепцию, соответствующую и теме исследования, и его предметной области.

Сформулированные исследователем задачи, в том числе разработка и обоснование модели и социально-педагогическая программа ее реализации, ориентированы на результат – формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями. Научная новизна исследования (7-8 стр. автореферата) Русаковой Т.С. представлена раскрытием содержанием понятия компетенции сотрудничества молодежи, определением трёхкомпонентной структуры компетенции сотрудничества молодежи; разработанной и обоснованной моделью формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов; разработанной и апробированной социально-педагогической программой реализации модели, включающей в себя взаимосвязанные по срокам, содержанию, ресурсам социально-педагогические мероприятия, направленные на достижение целей программы; определенными и обоснованными педагогическими условиями формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Теоретическая значимость исследования отражена в работе по дополнению понятийного аппарата общей педагогики, обоснованностью этапов формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности и т.д.

Полученные в ходе исследования выводы подтверждаются совокупностью исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных междисциплинарных подходов к пониманию и реализации идеи формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; использованием метода статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Следует отметить практическую значимость исследования. Разработанная социально-педагогическая, авторский сценарий деловой игры и диагностические инструменты оценки сформированности компетенции сотрудничества молодежи могут быть востребованы в молодежных организациях, а также в рамках реализации социально-культурной деятельности всех воспитательных и социальных институтов; разработанные педагогические средства могут быть внедрены в организациях среднего профессионального и высшего образования для подготовки педагогических кадров. Диссертация хорошо структурно организована. В ней две главы, разбитые на шесть параграфов. Информативно выглядят разделы «Введение» и «Заключение». Библиографический список включает в себя более 200 наименований на русском и английском языках. Завершают диссертации «Приложения», в которых представлен диагностический инструментарий исследуемой компетенции.

Принимая во внимание новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, обратим внимание на следующие вопросы, которые возникли в ходе знакомства с авторефератом. Были ли выявлены определенные риски для внедрения разработанной модели. Если да, то каким образом эти риски были предотвращены или минимизированы?

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)»; п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

Подводя итоги, можно заключить, что диссертационная работа Русаковой Татьяны Сергеевны на тему «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук согласно пп. 9-11,13,14 «Положение о

присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в редакции Постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 № 335, от 01.10.2018 № 1168), а её автор Русакова Татьяна Сергеевна достоин присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на автореферат диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» составлен Мушкиной Ириной Анатольевной, кандидатом педагогических наук, доцентом заведующей кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, протокол № 3 от 14.11. 2024 г.

Кандидат педагогических наук, доцент
заведующая кафедрой педагогического и
психолого-педагогического образования
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Сочинский государственный
университет»

И.А. Мушкина



«14» ноября 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Данные о лице, составившем отзыв: Ирина Анатольевна Мушкина, кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент заведующая кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет»; 345000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94, +7 (862) 264-85-03, university@sutr.ru

Данные об организации:

Полное название вуза: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет»

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Почтовый адрес: 345000, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, д. 94

Телефон: +7 (862) 264-85-03

Электронный адрес: официальный сайт: <https://sutr.ru/>

E-mail: university@sutr.ru