

Отзыв

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны
на тему «Формирование организаторских умений обучающихся
колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация В.В. Крапивиной выполнена на актуальную тему, имеющую не только педагогико-теоретическую, но и практическую значимость. Работа раскрывает широкий контекст проблем, с которыми столкнулось современное российское общество и государство в вопросах обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и непрерывности, соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства (автореф., с. 3)

Представленное во введении обоснование избранной темы убеждает в ее важности для научного осмысления. Степень разработанности тематического поля позволяет сделать вывод о значительной осведомленности диссертанта в проблеме, которая является объектом научных исследований отечественных педагогов в разные исторические эпохи. Впечатляет и реализованный Крапивиной В.В. профессиональный объём проделанной работы, охватившей как отечественные, так и зарубежные исследования по изучению процессов управления образовательной деятельностью, формирования организаторских умений обучающихся (автореф., с. 3-7).

Изначально автор опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) подчеркивает важность развития образовательных программ, направленных на формирование у обучающихся не только профессиональных, но и личностных компетенций. Студенческое самоуправление, как форма вовлечения студентов в процесс управления образовательной деятельностью, создает возможности для формирования организаторских умений, таких как планирование, принятие решений, командная работа и ответственность. В методических указаниях и рекомендациях к организации студенческого самоуправления, разработанных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, отмечается, что успешная реализация самоуправления предполагает наличие у студентов организаторских умений и навыков.

Отдельно следует подчеркнуть новаторскую, конструктивную часть работы, корректно изложенную в «положениях, выносимых на защиту» (автореф., с. 11-13). Совершенно справедливо автор работы определяет

комплекс критериев и показателей, диагностических методик, используемых для отслеживания успешности формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления (автореф., с. 10). Столь же верно Крапивина В.В. проблематизирует аспект, связанный с необходимостью формирования у обучающейся молодёжи не только профессиональных знаний, но, что особенно значимо в конкурентно-рыночных условиях, личных качеств и организаторских умений у студентов колледжей через участие в самоуправлении (автореф., с. 15). Справедливо и то, что, как пишет диссертант, это актуальная и практическая задача, способствующая социализации молодежи и подготовке её к будущей профессиональной жизни (автореф., с. 14, 15, 16 и др.).

В первой главе работы «Теоретическое обоснование проблемы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в процессе деятельности студенческого самоуправления», автор рассматривает несколько ключевых аспектов, касающихся организаторских умений и их формирования. В параграфе 1.1 автор определяет, что такое организаторские умения, их значение в образовательном процессе и основные компоненты, которые составляют их структуру. Обсуждаются характеристики, которые делают эти умения важными для студентов колледжа, включая способность к планированию, координации действий, принятию решений и оценке результатов.

В параграфе 1.2 автор анализирует роль студенческого самоуправления как средства формирования организаторских умений. Обсуждаются различные формы и методы, через которые студенты могут формировать и развивать свои организаторские умения в рамках самоуправления.

В параграфе 1.3 Крапивина В. В. представляет модель процесса формирования организаторских умений, описывая, как студенты могут быть включены в различные аспекты самоуправления. Обсуждаются этапы, методы и подходы, которые использованы для эффективного формирования и развития организаторских умений. Автор акцентирует внимание на важности обратной связи и оценки результатов деятельности студентов для дальнейшего совершенствования процесса сформированности организаторских умений.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» автор представляет результаты проведенного исследования, направленного на практическое применение теоретических основ, изложенных в первой главе. Результативность внедрения разработанной автором модели формирования организаторских умений

обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления подтверждается ростом сформированности организаторских умений по четырем критериям (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный). В экспериментальной группе (1) у 10,15 % обучающихся выявлен исходный уровень сформированности организаторских умений, у 32,08 % – нормативный и у 57,77 % – продвинутый. В экспериментальной группе (2) у 50,08 % обучающихся исходный уровень сформированности организаторских умений, у 30,91 % – нормативный, у 19,01 % обучающихся – продвинутый.

В ходе опытно-экспериментальной работы автору удалось раскрыть сущность и обосновать содержание понятий «организаторские умения обучающихся колледжа», «организаторские способности», «организаторская деятельность»; провести целенаправленную работу по формированию у обучающихся знаний о сущности и составе организаторских умений; определить подходы по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления; разработать и апробировать модель «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельность студенческого самоуправления».

Несомненным достоинством работы следует считать экспериментальную часть работы и разработанную авторскую модель. Так, проведённое опытно-экспериментальное исследование, позволило диссертанту доказать, что реализация разработанной им модели и выявленных педагогических условий обеспечивает эффективное формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления (автореф., с. 24-25).

Аннотация полностью соответствует тексту диссертации, публикации автора отражают основное содержание исследования.

Таким образом, можно утверждать, что представленный аннотация диссертации в полной мере отражает результаты диссертационного исследования Крапивинной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», которое соответствует стандартам ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским работам,

Однако, несмотря на достоинства представленного исследования нуждается в дополнительном пояснении аспект, касающийся уточнения понятий «организаторские умения» и «организаторские способности», более чёткого выделения их различия.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивинной на тему

«Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии,
культурологии, науковедения БГИИК

Калинина
Галина Николаевна

Дата: 18.11.2024 г.

Даю согласие на обработку персональных данных
и представление их в интернет

Калинина
Галина Николаевна

Подпись _____ заверяю.

Начальник отдела кадров

Почтовый адрес: 308033, г. Белгород, ул. Королёва, 7

Телефон: +7 (4722) 55-98-09

E-mail: galakalinina@inbox.ru

