

Отзыв

на автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны
«Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в
деятельности студенческого самоуправления», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –
Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Крапивиной В. В., по нашему мнению, является актуальным и имеющим научную и практическую значимость. Это объясняется тем, что проблема, рассматриваемая автором, отражает современные требования к образованию: в условиях быстро меняющегося мира и рынка труда возрастает необходимость в выпускниках, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, в том числе организаторскими. Умение планировать, управлять временем, работать в команде и принимать решения становится важным для успешной профессиональной деятельности. Студенческое самоуправление представляет собой уникальную платформу и обладает высоким педагогическим потенциалом для формирования организаторских умений, так как включает в себя различные виды активности, требующие планирования, организации и координации. Это позволяет студентам не только формировать и развивать свои умения, но и применять их на практике.

Формирование организаторских умений у обучающихся способствует их социальной адаптации, развитию гражданской активности и ответственности.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является корректность в определении научного аппарата: четко и логично определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, определены положения, выносимые на защиту, обоснованы методологические основы и методы исследования.

Автором исследования проведен анализ значительного числа работ, посвященных изучению отдельных аспектов рассматриваемой темы.

Диссертация Крапивиной В. В. восполняет существенный пробел в педагогике, а именно исследована тема формирования организаторских умений у обучающихся колледжа средствами студенческого самоуправления, раскрыты ее научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В ходе опытно-экспериментальной работы Крапивиной В. В. были выявлены – стартовый уровень организаторских умений обучающихся, членов студенческого совета самоуправления колледжа, организована работа по формированию организаторских умений у обучающихся – участников клубов студенческого самоуправления, предложена структура состава студенческого совета колледжа с учетом разработанной модели

формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления.

Стоит отметить убедительность и эффективность обоснованной автором педагогической модели формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления, включающую взаимообусловленные и взаимосвязанные блоки: целевой, методологический, содержательный, процессуальный, результативный. Это было подтверждено результатами опытно-экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту, отражают глубокое понимание процесса формирования организаторских умений и представляют четкую модель, которая может быть использована в образовательной практике. Важно отметить, что выделение автором различных групп организаторских умений (коммуникативные и адаптивные) позволяет более точно оценивать и развивать данные умения у обучающихся.

Также следует подчеркнуть, что предложенные критерии и диагностические методики для оценки сформированности организаторских умений являются полезными инструментами для педагогов и сотрудников колледжей, которые формируют и развивают эти умения у студентов для успешной профессиональной деятельности в будущем.

К достоинствам автореферата диссертации Крапивиной В. В. следует отнести его оформление, а именно, теоретические положения и практические результаты проиллюстрированы рисунками, таблицами и диаграммами, а также данными математической статистики.

Данное исследование вносит значительный вклад в развитие педагогической науки и практики, а также может служить основой для дальнейших исследований в области формирования организаторских умений у обучающихся средствами студенческого самоуправления.

Основные результаты исследования отражены в 19 научных публикациях автора, в том числе в семи статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

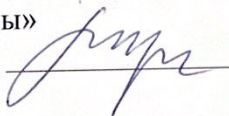
Однако, проведенное исследование не лишено некоторых недостатков. В частности, чем объясняется использование в модели по формированию организаторских умений у обучающихся в деятельности студенческого самоуправления именно таких методологических подходов как системный, деятельностный и культурологический.

Данный недостаток не влияет существенно на общую положительную оценку проведенного Крапивиной В. В. исследования.

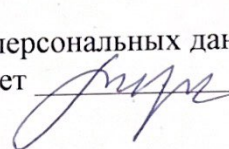
Таким образом, на основании анализа автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой

самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п. п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

 Терехов Павел Петрович

Даю согласие на обработку персональных данных и представление их в интернет

 (Терехов П.П.)

Дата: 02.12.2024

Почтовый адрес: 420059 г. Казань, Оренбургский тракт, д.3
Телефон: +7.987.419.05.64
E-mail: p-p-t@yandex.ru

