

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой
высшей математики и методики преподавания математики
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
Кривко Яны Петровны
о диссертации Малик Елены Сергеевны на тему
«Социальное воспитание в пионерской организации 1922 – 1929 гг.
(на материалах Владимирской губернии)», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Историко-педагогическое исследование Е. С. Малик «Социальное воспитание в пионерской организации 1922 – 1929 гг. (на материалах Владимирской губернии)» актуально в свете современных социокультурных и педагогических проблем и реалий, связанных с развитием детских и юношеских общественных движений.

Оценка качества данного сложного, объемного и в определенной мере дискуссионного диссертационного исследования проведена в соответствии с критериями Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции с ее изменениями и дополнениями).

Первый критерий качества диссертационного исследования, определённый п. 9 Положения указывает, что диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна представлять из себя научно-квалифицированную работу, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенные значения для развития страны. Диссертация Малик Е. С. соответствует данному критерию, так как является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена актуальная научная задача, заключающаяся в воссоздании теоретических основ (идей, содержания, средств) и практики осуществления социального воспитания в пионерской организации с 1922 по 1929 гг. (на материалах Владимирской губернии). Представленные исследовательские результаты обогащают историко-педагогическое знание о роли детских общественных организаций в воспитательном процессе.

Не вызывает сомнений, что заявленная Е. С. Малик тема диссертационного исследования **актуальна**, так как в настоящее время происходит процесс

становления нового движения детей и молодежи «Движение первых», создатели которой проводят аналогии нового движения с самым крупным детским движением, действовавшим в нашей стране – пионерской организацией. Основной целью «Движения первых» согласно Федеральному Закону «О движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ является «Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Деятельность общественных организаций направлена на социальное воспитание подрастающего поколения. Сегодняшнему «Движению первых» еще только предстоит стать детским и юношеским движением, которое будет способствовать формированию единого воспитательного пространства страны. Тема социального воспитания в пионерской организации в 1922 – 1929 гг. представляет интерес и потому, что в этот период пионерия еще не была интегрирована в школьную систему, это было добровольное детское сообщество, где руководство отрядами осуществляли не профессиональные педагоги, а вожатые-комсомольцы. Воссоздание исторической картины становления и развития пионерской организации (с позиций педагогической теории в целом и в конкретных региональных проявлениях) позволяет глубже осмыслить тенденции, проблемы, организационные особенности развития современных детских массовых общественных организаций, оценить ценнейшие особенности регионального опыта создания детской организации.

Представляя теоретико-методологическую базу исследования, автор опирается на широчайший спектр работ отечественных ученых.

Методологическую базу оппонируемого исследования составляют принцип историзма (М.В. Богуславский, Ф.А. Фрадкин и др.), системный (В. В. Краевский, Г. Б. Корнетов и др.), аксиологический (Н. А. Асташова, Б. М. Бим-Бад, И. Д. Лельчицкий и др.) и средовой (Ю. С. Мануйлов, Ф. А. Фрадкин и др.) подходы, что помогло автору выявить системные связи теории социального воспитания 1920-х годов и практики воспитательного процесса в пионерской организации, реконструировать становление и развитие пионерного движения во Владимирской губернии в исследуемый период, а также воссоздать процесс подготовки пионерских вожатых.

Теоретическая база вобрала в себя педагогические положения, отражающие сущность социального воспитания как в рассматриваемый автором период (П. П. Блонский, Н. Н. Иорданский и др.), так и сегодня (А. В. Мудрик, Т. А. Ромм и др.); теоретические положения, характеризующие детское и юношеское движение в 1920-е годы (И. Н. Жуков, Н. К. Крупская и др.) и в современной педагогике (Л. В. Алиева, М. А. Гончаров и др.).

Диссертационная работа логично выстроена, имеет ясную и корректную структуру. Автор, Е.С. Малик, всесторонне раскрыла степень изученности проблемы, грамотно отобрала и конкретизировала методы, раскрыла новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Положения, выносимые на защиту, сформулированы корректно, они вытекают из целей и задач исследования и отражают его ключевые выводы и результаты. Методологический аппарат исследования, сформулированный во введении, выбор средств теоретического анализа, связанных с поиском и систематизацией для исследования материалов в целом заслуживают высокой оценки, свидетельствуют об исследовательской культуре соискателя и его готовности к выполнению работы заявленного уровня. Таким образом, цель исследования достигнута автором диссертации самостоятельно, что свидетельствует о личном вкладе соискателя в науку. Это соответствует второму критерию оценки качества диссертационных исследований, определенным п. 10 Положения о присуждении ученых степеней.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и классификации предпосылок, способствовавших осуществлению социального воспитания в пионерской организации в 1920-е годы; в выявлении социально-воспитательных идей, ставших педагогическим основанием деятельности пионерской организации, средств исследования социальной среды, особенностей детских групп, понятия «социальное воспитание» применительно к исследуемому периоду.

Несомненной новизной обладает реконструкция событий, характеризующих становление и развитие пионерского движения во Владимирской губернии, выделение трех этапов, выявление основных направлений и средств социального воспитания пионеров, а также процесса подготовки вожатых-комсомольцев.

Результаты, полученные автором диссертации, обладают **теоретической значимостью**, которая состоит в воссоздании процесса становления и развития пионерского движения во Владимирской губернии в 1922 – 1929 гг., что способствует формированию более целостного и детального представления об истории пионерской организации и обогащает историю педагогики и образования; введении в научный оборот новых, малоизученных материалов и документов, позволяющих расширить эмпирическую базу истории педагогики и повысить теоретический уровень исследований, посвященных воспитанию в детских общественных организациях; определении специфики понимания сущности социального воспитания в 1922 – 1929 гг., что обогащает теорию воспитания.

Не менее важной является и **практическая значимость** исследования, которая заключается в использовании его результатов в процессе подготовки вожатых детских лагерей, а также советников директоров школ по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что способствует повышению их квалификации; в выстраивании содержания историко-педагогического модуля в курсе «Основы вожатской деятельности» в процессе подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (все профили); в историко-педагогических блоках курсов «Педагогика» и «Педагогика и психология» при подготовке студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (все профили); при выстраивании стратегий подготовки кадров (особенно руководителей детских и молодежных лагерей) для работы с детскими общественными объединениями с опорой на историю пионерской организации.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются глубоким методологическим и теоретическим обоснованием его исходных позиций, применением адекватных цели и задачам исследования методологических подходов, всесторонним набором методов историко-педагогического исследования, его логикой, теоретической и практической обоснованностью выводов, сопоставимостью результатов теоретических идей рассматриваемого периода с воспитательной практикой, частичной сопоставимостью результатов по Владимирской губернии с результатами других региональных историко-педагогических исследований по близким темам.

Личный вклад диссертанта состоит в определении проблемы, темы, логики исследования; в обнаружении, отборе, изучении, введении в научный оборот новых (в том числе, неопубликованных архивных) источников; систематизации историко-педагогических представлений о процессе, структуре социального воспитания в пионерской организации в 1922 – 1929 гг.; в реконструкции процесса становления и развития пионерской организации во Владимирской губернии, в выделении его этапов и характеристик.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация выстроена логично, в соответствии с задачами и результатами исследования. Главы, параграфы, промежуточные и итоговые выводы обладают внутренним единством. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы, список сокращений, а также приложения. В диссертации использовано 244 источника. Объем текста 201 страница, включая 33 страницы библиографического списка и приложений. Стиль – академический, качество оформления соответствует требованиям.

Во введении обоснованы актуальность, степень научной разработанности проблемы, объект, предмет, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы социального воспитания пионеров в 1920-е годы» автор выявляет предпосылки, послужившие становлению пионерской организации: социальные, когнитивные и личностные. Автор исследует теорию социального воспитания рассматриваемого периода, послужившую основанием для создания и функционирования пионерской организации, выделяет наиболее яркие и дискуссионные идеи: принижения роли семейного, школьного и возвышения роли общественного воспитания (А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, Н. Н. Иорданский и др.), педагогизации среды (С. Т. Шацкий и др.), «отмирания школы» (В. Н. Шульгин и др.). Автор анализирует социально-педагогическое учение об особенностях и структуре детских групп (М. М. Пистрак, П. П. Блонский, Л. С. Выготский), о значимости для детей символов, ритуалов, игры. Проведенный автором анализ позволяет утверждать, что педагогическим базисом для становления и развития пионерского движения выступила теория социального воспитания. В результате анализа источников диссертант выявил спектр педагогических трактовок понятия «социальное воспитание» применительно к исследуемому периоду, выявил основные трактовки, обосновал необходимость широкого понимания социального воспитания, вбирающего в себя все направления (идейно-политическое, интернациональное, военно-патриотическое, атеистическое, физическое, трудовое) и организационные влияния (соцвос) по отношению к пионерской организации.

На основе анализа теоретических и публицистических материалов выявлена цель социального воспитания в пионерской организации (соотносимая с целью коммунистической партии большевиков); выделены принципы (добровольности, самодеятельности, коллективизма, ориентации на социум), которыми руководствовались отечественные педагоги, создававшие пионерскую организацию.

Во второй главе «Становление и развитие пионерского движения во Владимирской губернии в 1922 – 1929 гг.» автором осуществлена реконструкция становления и развития пионерского движения во Владимирской губернии в период с 1922 по 1929 годы. На основании изучения и систематизации материалов Государственного архива Владимирской области автор выделяет три этапа развития пионерской организации, отметив достижения и кризисы. Кроме того, автору удалось воссоздать процесс

подготовки кадров для работы с пионерами, выявить (в исторической динамике) роль учительства, имена и результаты деятельности лидеров пионерского движения Владимирской губернии.

В третьей главе «Практика осуществления социального воспитания пионеров во Владимирской губернии в 1922 – 1929 гг.» Малик Е. С. представлены направления и конкретное содержание социального воспитания пионеров, выявленные на основе материалов Государственного архива Владимирской области. Основными направлениями практической работы с пионерами губернии были идейно-политическое, интернациональное, атеистическое, военно-патриотическое воспитание, физическое и трудовое воспитание. Автором сделаны акценты на слабое развитие в губернии интернационального воспитания, активность атеистического воспитания, многогранность и высокие достижения пионеров в трудовом воспитании.

Реконструкция становления и развития пионерского движения во Владимирской губернии 1922 – 1929 гг., изучение практического осуществления социального воспитания позволило проследить, как теория социального воспитания 1920-х годов коррелировала с практикой социального воспитания пионеров, расширить представления о принципах, задачах, содержании, методах и формах пионерской работы, воссоздать эволюцию процесса подготовки вожатых и системы поддержки пионер-работников.

Содержание работы соответствует выбранной теме. В диссертации выявлены теоретические основы социального воспитания рассматриваемого периода; проанализированы направления и представлен опыт организации социального воспитания в пионерском движении в 1922 – 1929 гг. Автор глубоко исследовал этот вопрос. К числу несомненных достоинств принадлежит работа с источниками: список литературы весьма значителен по объему и разнообразен по характеру источников. Сделанные автором выводы и обобщения логичны и обоснованы.

В заключении подведены итоги проведенного исследования, корректно и четко сформулированы основные выводы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Тема и результаты исследования соответствуют требованиям паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), П. 6. История развития педагогической науки и образовательной практики. Становление и развитие научно-педагогического знания. П. 7. Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное)».

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Согласно п.11 Положения о присуждении ученых степеней, важным является критерий необходимости публикаций в рецензируемых научных изданиях. О соответствии этому критерию свидетельствуют 4 публикации диссертанта в рецензируемых изданиях: «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (2024), «Вестник Балтийского федерального университета им. Канта» (2024, 2025), «Ярославский педагогический вестник» (2025).

Представленная к оппонированию диссертация удовлетворяет требованиям п. 13 Положения о присуждении ученых степеней с точки зрения критерия о количестве публикаций по теме исследования. Основные результаты диссертации изложены в 11 работах, 4 из которых в научных изданиях, включенных в перечень ВАК. Результаты исследования были апробированы на международных, всероссийских, межвузовских научных и научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава, магистрантов и аспирантов по соответствующей проблематике в вузах Владимира (2023, 2024), Калуги (2024), Твери (2025), Брянска (2025), Петрозаводска (2025).

Значимым для оценки качества диссертации является и критерий корректности использования в работе заимствований (п.14 Положения о присуждении ученых степеней). На все использованные источники имеются ссылки. Их оформление соответствует требованиям ГОСТа. Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации.

При общей положительной оценке проделанной диссертантом Е. С. Малик работы считаем необходимым обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты:

1. Авторская идея заключается в том, что в процессе создания пионерской организации, выстраивания воспитательной работы осуществлялась опора не только на труды Н. К. Крупской и И. Н. Жукова (как указывает большинство исследователей), а на теорию социального воспитания данного периода в целом. Между тем очевидно, что педагогическая компетентность партийных и комсомольских работников была не слишком высока. Есть ли основания считать, что во Владимирской губернии 1920-х годов были известны и использовались идеи, труды С. Т. Шацкого, П. П. Блонского и других теоретиков социального воспитания?

2. Автор неоднократно по тексту указывает на недостатки Владимирской пионерской организации во включении в мировое детское социальное сообщество, в осуществлении интернационального воспитания: не

вели переписку с зарубежными пионерами и пр. Стоит ли тогда говорить об интернациональном воспитании как об отдельном направлении социально-воспитательной работы?

3. В диссертации представлен анализ кризисных явлений пионерской организации (стр. 82 – «кризис пионерской организации Владимирской губернии» 1926 г. стр. 89 – «глубокий кризис» 1927–1929 гг.). Чем на ваш взгляд были спровоцированы вышеуказанные кризисы пионерской организации? Каковы их масштабы и можно ли говорить о всесоюзном кризисе конца 20-х годов или данное явление носило сугубо региональный характер?

4. Социальное воспитание рассматривается автором как педагогическая система, включающая в себя принципы, цель, задачи, содержание, методы, формы. В этой связи возникает необходимость уточнения – имело ли место изменение цели и задач социального воспитания в пионерской организации на выделенных автором этапах ее становления и развития. В чем причина наличия или отсутствия подобных изменений?

5. Автором выделены шесть основных направлений социального воспитания пионеров во Владимирской губернии в 1922 – 1929 гг. (идейно-политическое, интернациональное, военно-патриотическое, атеистическое, физическое, трудовое). Все ли направления социального воспитания реализовывались на каждом этапе и имело ли место доминирование того или иного направления на отдельных этапах. Чем это было вызвано?

Обозначенные нами вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку результатов диссертационного исследования. Автору удалось разрешить обозначенные задачи в ходе проведенного исследования и достичь поставленной цели.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Проведенный анализ исследования Малик Елены Сергеевны позволяет констатировать, что работа соответствует *пункту 7 паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)*.

Диссертационная работа Малик Елены Сергеевны «Социальное воспитание в пионерской организации 1922 – 1929 гг. (на материалах Владимирской губернии)» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и практическое значение, полностью соответствует критериям *п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»*, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и

доп., вступ. в силу с 01.01.2025), а ее автор, Малик Елена Сергеевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

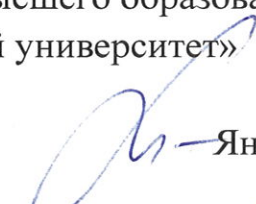
Сведения об официальном оппоненте:

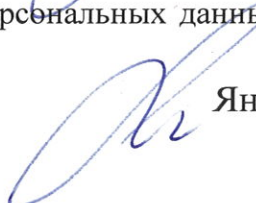
Кривко Яна Петровна доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования
доцент, заведующий кафедрой высшей математики и
методики преподавания математики
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

«09» сентября 2025 г.

Подтверждаю свое согласие на обработку персональных данных и размещение их в сети Интернет.

«08» сентября 2025 г.

 Яна Петровна Кривко

 Яна Петровна Кривко

Информация об авторе отзыва:

Ф.И.О.: Кривко Яна Петровна

Место работы: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 291011, Луганская Народная Республика,
г.о. город Луганск, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2.

Телефон: + 7 857-58-61-08

e-mail: info_lu@lgpu.org

Сайт организации: <https://www.lgpu.org>

С основными научными публикациями Кривко Яны Петровны можно ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>

Подпись Кривко Яны Петровны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой высшей математики и методики преподавания математики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» заверяю:

