

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук

**заместителя начальника кафедры социальной психологии, социальной
работы и пробации факультета психологии и пробации**

**ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний»**

Кузнецовой Ирины Александровны

на диссертацию Комиссаровой Светланы Владимировны

**«Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных
организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым
дисциплинам»,**

**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена тем, что в настоящее время цифровые технологии интегрированы во все сферы жизни общества, в том числе в образовательное пространство высшей школы. Стремительное развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта обуславливает потребность в постоянном обновлении и расширении цифровой компетенции будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.

С. В. Комиссарова, опираясь на теоретические исследования в области педагогики, концептуальные положения и научные идеи о целесообразности применения цифровых технологий в образовательном процессе вузов, делает акцент на том, что методическое обеспечение частноправовых дисциплин ведомственных вузов ФСИН России должно учитывать требования Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ на период до 2030 года, в части, касающейся мероприятий по цифровой трансформации.

Как справедливо отмечает соискатель, вопросы формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам недостаточно изложены в педагогических исследованиях, что и определило ведущую идею, цель и задачи диссертационного исследования.

Очевидна научная новизна исследования, заключающаяся в том, что:

– уточнено понимание цифрового образовательного процесса как организованной системы взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающего поиск, изучение, анализ, генерализацию

информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС;

- уточнена сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

- разработана и обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена;

- выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

В диссертации аргументированы теоретическая и практическая значимость исследования, а также достоверность его результатов, обеспеченных учетом требований системы подготовки специалистов ФСИН России, анализом концепций и педагогических технологий формирования цифровой компетенции современных обучающихся высшей школы, изучением отечественного и зарубежного опыта развития цифровизации образования в высшей школе, апробацией материалов исследования в учебном процессе и статистическими данными опытно-экспериментальной работы.

В работе доказаны положения, выносимые на защиту, что:

- цифровой образовательный процесс – это целенаправленно организованная система взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающая поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС;

– цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам – это совокупность способностей, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

– авторская модель «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» представлена целевым, содержательным (мотивационно-стимулирующий, организационно-коммуникативный, рефлексивно-оценочный компоненты), процессуальным, критериально-оценочным (мотивационный, деятельностный, аналитико-контрольный критерии), результативным блоками, последовательная реализация которых способствует формированию цифровой компетенции курсантов ФСИИ России. Технология работы по формированию цифровой компетенции курсантов ФСИИ России на основе авторской модели ориентирована на использование цифровых инструментов и нейросетей в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

– к действенным педагогическим условиям, обеспечивающим результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИИ России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», относятся: информационно-цифровые (информирование курсантов о возможностях цифровых технологий как методическом компоненте организации учебного процесса, интеграция цифровых технологий с элементами искусственного интеллекта в учебный процесс, рефлексия обучающимися результатов учебной деятельности, достигнутых с использованием цифровых технологий), актуализирующие (использование цифровых технологий с учетом индивидуальных способностей обучающихся, адаптация обучающихся к работе с цифровыми технологиями и искусственным интеллектом, мотивирование курсантов на овладение цифровой компетенцией), научно-методические (обеспечение педагога научно-методическими ресурсами по исследуемой теме, вовлеченность педагога в разработку методологии проведения учебных занятий, педагогическая поддержка и сопровождение педагогом курсантов в процессе обучения, повышение квалификации преподавателей образовательных организаций ФСИИ России).

Полученные теоретические выводы, подкрепленные эмпирическими данными опытно-экспериментальной работы, обеспечили расширение научных представлений об особенностях образовательной среды ведомственных вузов ФСИН России, которые обуславливают результативность процесса формирования цифровой компетенции курсантов.

Личное участие автора заключается в самостоятельном научном анализе теоретических и практико-ориентированных положений исследования, непосредственном участии в опытно-экспериментальной работе как ведущего преподавателя дисциплин «Гражданское право» и «Семейное право» во Владимирском юридическом институте ФСИН России, что позволило обосновать педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Основные положения и выводы рецензируемой диссертации соответствуют поставленным цели и задачам, являются обоснованными, достоверными и позволяют определить перспективы дальнейшего изучения особенностей формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России.

Диссертация выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Автореферат в полной мере соответствует тексту диссертации и дает целостное представление о логике и результатах научного исследования.

По теме диссертационного исследования С. В. Комиссарова имеет 18 публикаций, среди которых 6 научных статей, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов ВАК, одна монография и публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Сформулированные для защиты положения раскрываются в главах диссертации и обосновывают теоретическую и практическую значимость научного исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России» автор раскрыл специфику образовательной среды ведомственных вузов ФСИН России, опираясь на требования к подготовке курсантов; выявил сущность цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России; аргументировал компоненты цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России (информационная грамотность, коммуникативная грамотность, создание цифрового контента, цифровая безопасность, навыки решения проблем в цифровой среде); осуществил скрупулезный анализ педагогических концепций формирования цифровой

компетенции обучающихся в современных условиях получения высшего образования; разработал авторскую модель, описывающую технологию формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России; аргументировал разработанные группы педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» проведены и детально проанализированы все виды педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Опираясь на анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, *t*-критерий Стьюдента в рамках констатирующего этапа исследования было выявлено, что диагностика мотивации обучения в вузе, особенностей самоорганизации, волевых усилий, планирования, самоконтроля у курсантов контрольной и экспериментальной групп оказалась на недостаточно высоком уровне.

В рамках формирующего этапа эксперимента был апробирован авторский спецкурс, построенный на основе педагогической модели «Формирование цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам».

Контрольный этап эксперимента продемонстрировал:

- состоятельность и положительную динамику мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, повлиявших на рост уровней сформированности показателей компонентов цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам;

- педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов ФСИН России, успешно апробированы в образовательном процессе Владимирского юридического института ФСИН России и Университета ФСИН России и продемонстрировали эффективный результат;

- разработанный авторский спецкурс на основе педагогической модели показал обоснованность его использования в учебном процессе для формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

В заключительной части диссертации изложены основные выводы, подтверждающие правомерность первоначально выдвинутой гипотезы и доказывающие решение поставленных задач; определены перспективы дальнейшего исследования рассматриваемой проблемы, заключающиеся в изучении особенностей формирования цифровой компетенции обучающихся в отечественных вузах с использованием безопасных российских цифровых инструментов, нейросетей и построения цифровой методологической базы образовательного процесса без обращения к зарубежным сервисам.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования С. В. Комиссаровой, хотелось бы высказать некоторые замечания и пожелания дискуссионного характера, а именно:

1. Заслуживает уважения, что автор разработал группы педагогических условий, раскрывающих специфику образовательной деятельности ведомственных вузов ФСИН России. Однако, было бы целесообразно показать взаимосвязь этих условий.

2. В процессуальном блоке педагогической модели перечислены этапы реализации технологии формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России. Не совсем понятна роль преподавателя на организационно-подготовительном, конструктивном и преобразующем этапах реализации этой технологии.

3. Уточняя дефиниции «цифровой образовательный процесс» и «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» видится необходимым уточнить их взаимосвязь.

Высказанные пожелания не влияют на высокий уровень диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных и методических разработок С. В. Комиссаровой.

Анализ диссертации Комиссаровой Светланы Владимировны на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» позволяет утверждать, что научное исследование имеет теоретическое и практическое значение и соответствует п. 9-11, п. 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 с последующими изменениями и дополнениями). Автор диссертации, Комиссарова Светлана Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Область

исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 14 (Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде); п. 20 (Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
заместитель начальника кафедры
социальной психологии, социальной работы и пробации
факультета психологии и пробации
Федерального казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
«02» 06 2026 г.



И. А. Кузнецова

Выражаю согласие на обработку персональных данных и использование
в сети Интернет



И. А. Кузнецова

Сведения об официальном оппоненте: Кузнецова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук (13.00.01), заместитель начальника кафедры социальной психологии, социальной работы и пробации факультета психологии и пробации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний».

Адрес места работы: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, 1.

Телефон: +7(4912)27-21-12

E-mail: academy@apu.fsin.gov.ru

Сайт: <http://www.apu.fsin.gov.ru>

