

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и
современных образовательных технологий

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Москвиной Елены Владимировны

на диссертацию Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны по теме

«Педагогические условия формирования конструктивных
представлений о справедливости у подростков группы риска в
социально-реабилитационном пространстве», представленную
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Научное исследование, проведенное Мурызовой-Фоминой М.М., отвечает вызовам современной системы социально-педагогической поддержки подрастающего поколения, требующей разработки новых подходов к коррекции морально-нравственных установок подростков в условиях динамичности социального контекста. **Актуальность** диссертационной работы продиктована, во-первых, стратегическими ориентирами развития государства, направленными на развитие личности ребенка, создание благоприятных условий для его самоопределения и включения в систему социальных отношений через усвоение морально-нравственных и правовых норм; во-вторых, поиском разрешения сложившейся на современном этапе модернизации социально-образовательной среды противоречивой ситуации, связанной с изменением нормативных установок детей, находящихся в неблагоприятных условиях развития, их ценностного отношения к базисным понятиям морально-нравственной культуры, таким как долг, честь, совесть, ответственность, достоинство и справедливость. В связи с этим, а также учитывая недостаточное количество научных исследований, посвященных формированию конструктивных представлений о справедливости у социально дезадаптивных детей, тему исследования считаем актуальной.

Диссертационная работа Мурызовой-Фоминой М.М. содержит надлежащие **компоненты структуры**, принятые для данного вида научных исследований: введение, две главы – теоретическая и практическая, содержащие по три параграфа и выводы по главам, заключение, список литературы (163 источника) и приложения (13 элементов). Основываясь на результатах изучения широкого спектра теоретического и практического ма-

териала по избранной тематике, автором выявлен ряд противоречий, позволяющих четко определить решаемую в диссертационном исследовании научную проблему. Выбранные объект и предмет исследования соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Формулировка цели отражает общую направленность диссертационной работы на нахождение путей и средств решения поставленной проблемы, исследовательских задач.

Представленная работа отличается четкостью границ теоретического и экспериментального исследования, структурностью и последовательностью, обоснованностью и обстоятельностью выводов, написана хорошим литературным языком. Методологическая и теоретическая основа исследования позволяет констатировать достаточно высокую осведомленность автора о состоянии изученности поднятой проблемы в педагогическом дискурсе.

В первой главе - «Теоретико-методологические предпосылки формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитных учреждениях» - представлен глубокий анализ позиций зарубежных и отечественных авторов о феномене справедливости в структуре фундаментальных ценностей человеческого бытия, рассмотрен теоретический и практический взгляд на процесс формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска, представлена авторская структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социозащитного учреждения.

Исследователем выявлены сущностные характеристики феномена справедливости и составляющие его педагогического, социально-реабилитационного и профилактического потенциала. Разработанная и экспериментально проверенная автором модель заслуживает особого внимания, так как представляет собой интегрированный комплекс целевого, содержательного, методологического, процессуального, критериально-оценочного и результативного компонентов, педагогических условий реализации модели. Автором определены критерии и показатели, позволяющие оценить эффективность формирования исследуемого объекта.

Во второй главе - «Экспериментальное обоснование формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в условиях социального учреждения для несовершеннолетних» - изложены

результаты опытно-экспериментальной работы по апробации авторской модели, проверке эффективности педагогических условий и средств формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве. Эффективность реализации модели в форме социально-реабилитационной программы проверялась при помощи специально подобранных методик. Анализ результатов экспериментальной работы позволил диссертанту сделать вывод о том, что реализация модели и педагогических условий способствуют положительной трансформации ценностных ориентаций и чувствительности подростков к справедливости. Достоверность полученных результатов подтверждается их статистической обработкой.

В **заклучении** обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы по результатам исследования. Библиография диссертации демонстрирует научную подготовленность автора.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что в нем предложен авторский подход к содержанию понятия справедливости в контексте базовых конструкторов морального сознания взрослеющей личности, определены теоретические и практические подходы к развитию у подростков конструктивного образа справедливости, выраженные в технологиях духовно-нравственного и правового воспитания, предупреждения отклоняющегося поведения.

В диссертации М.М. Мурызовой-Фоминой разработана, научно обоснована и апробирована структурно-функциональная модель формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве (с. 59 текста диссертации), представленная в содержательно-целевом, методологическом, процессуальном, критериально-оценочном и результативном компонентах. Автором диссертации определены тематические направления разработанной структурно-функциональной модели, на ее основе представлена программа социальной реабилитации «Территория равенства», а также ее структурные элементы: формы и методы работы, алгоритм, базовые компоненты занятий.

В результате исследования выявлены и раскрыты педагогические условия эффективного формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы социального риска в условиях учреждения социального обслуживания. Кроме того, в процессе исследования подобраны и обоснованы показатели эффективности авторской модели на

основе положительной трансформации сформированности в самосознании подростков конструкта «справедливость» (с. 139-140 текста диссертации).

Основные результаты диссертационного исследования М.М. Мурызовой-Фоминой отличаются особой **теоретической значимостью**. В работе проанализирована взаимосвязь нарушений воспитательной функции семьи группы социального риска и искаженных представлений подростков о справедливости; определены и детально рассмотрены особенности организации коррекционной, воспитательной и развивающей деятельности учреждения социального обслуживания как технологии проведения профилактической работы с подростками группы риска (учет личностного потенциала воспитанника и его предшествующего опыта, выявление и преодоление неблагоприятных социальных обстоятельств развития, создание условий для оздоровительной, досуговой и культурной деятельности, профессиональной ориентации и личностного роста, привлечение ближайшего социального окружения ребенка, достижение семейной устойчивости и др.).

Стоит отметить, что результаты исследования М.М. Мурызовой-Фоминой вносят вклад в развитие представлений о детерминации и педагогических средствах предупреждения девиантной активности подростков, дополняют социально-педагогическое знание выявленными особенностями развития морально-нравственных представлений подростков, воспитывающихся в неблагоприятной семейной ситуации, на основе положительного преобразования в их личностной структуре образа справедливости.

Практическая значимость исследования обусловлена исследованием и апробацией педагогических условий, обеспечивающих формирование конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социозащитном пространстве. Особую практическую ценность имеет разработанная автором анкета для определения представлений о справедливости, содержащая методику перформативного анализа и пиктограммы. В результате ее применения педагоги могут диагностировать уровень осознания подростками компонентов справедливости для построения индивидуального маршрута социально-реабилитационной работы с воспитанниками по формированию у них духовно-нравственных ценностей.

Практическую значимость имеет авторская программа социальной реабилитации «Территория равенства», использование которой позволит нивелировать риски ненормативной активности несовершеннолетних и осу-

ществлять целенаправленное формирование положительной направленности личности подростков группы социального риска.

Материалы диссертационного исследования заслуживают внимания и распространения среди педагогических коллективов, психологов в социальной сфере, специалистов по социальной работе и работе с семьей учреждений социального обслуживания семьи и детей, при организации профилактической работы с семьями группы риска. Реализация представленной модели формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска может быть масштабирована и внедрена в образовательный и социально-реабилитационный процессы в целях воспитания положительных личностных качеств несовершеннолетних, социально приемлемых форм поведения и опыта доброжелательного отношения друг к другу.

Изучение результатов опытно-экспериментальной работы позволяет убедиться в том, что М.М. Мурызовой-Фоминой подтверждена гипотеза об эффективности формирования конструктивного образа справедливости у подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве при соблюдении выявленных и обоснованных педагогических условий и средств. **Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов диссертационного исследования обусловлены достаточным научно-познавательным и практическим опытом М.М. Мурызовой-Фоминой, последовательностью реализации методологических и теоретических основ исследования в соответствии с замыслом научной работы, непротиворечивостью и убедительностью выводов исследования, качественным и количественным анализом результатов, а также применением подходящих методов математической статистики.

В работе четко прослеживается **личный вклад** автора в решении поставленных в исследовании задач, всестороннем анализе научной литературы, самостоятельном выявлении, обосновании и апробации педагогических условий формирования конструктивных представлений о справедливости подростков группы риска в социально-реабилитационном пространстве. Важно отметить, что продолжительность исследования (2016 - 2022 гг.), территориальная представленность и численность выборки, обеспечивают достаточную достоверность полученных результатов. Одобрения заслуживает выполненное автором определение критериев и показателей положительной трансформации уровня сформированности образа справедливости у подростков группы риска.

Диссертация соответствует пунктам паспорта специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 30 «Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа», п. 34 «Педагогические исследования профилактики и коррекции асоциального поведения обучающихся».

Автореферат диссертации М.М. Мурызовой-Фоминой отражает основные результаты исследовательской работы и содержит информацию, необходимую для формирования целостного восприятия выполненного диссертационного исследования. Опубликованные автором печатные работы достаточно полно представляют основные положения по научной проблематике исследования. Мурызовой-Фоминой М.М. опубликовано 17 работ по теме исследования, в том числе пять статей в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, а также одна работа в журнале, индексируемом в международной базе Scopus.

При общем положительном впечатлении о диссертационном исследовании М.М. Мурызовой-Фоминой считаем целесообразным высказать несколько замечаний, а также предложить вопросы, требующие разъяснения и уточнения на защите:

1. Учитывая очевидную практическую включенность автора в реализацию заявленной модели формирования у подростков группы риска конструктивных представлений о справедливости, хотелось бы уточнить, с какими трудностями и препятствиями столкнулся исследователь, планируя и реализуя программу социально реабилитации «Территория равенства»? Какие риски в реализации заявленной программы в расширенном формате можно предвидеть в будущем?

Отметим, что обозначенные дискуссионные вопросы не снижают общего положительного впечатления от диссертационной работы и ее научной ценности. Подробное ознакомление с научным исследованием М.М. Мурызовой-Фоминой показало, что соискатель справился с поставленными задачами, они решены на должном научно-теоретическом уровне.

Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертационное исследование Мурызовой-Фоминой Марины Михайловны на тему: «Педагогические условия формирования конструктивных представлений о справедливости у подростков группы риска в социально-

реабилитационном пространстве» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9 – 11, п. 13 – 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Мурызова-Фомина Марина Михайловна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и современных образовательных
технологий ФГАОУ ВО

«Государственный университет просвещения»

 Е.В. Москвина

«30» мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Данные об официальном оппоненте: Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»; 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24; тел. + 7 (495) 780-09-43, доб. 1342; e-mail: elena230877@yandex.ru

С основными публикациями Москвиной Е.В. можно ознакомиться на официальном сайте научной электронной библиотеки: <https://elibrary.ru> по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=865116

Подпись
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЛОВА И

