

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента

Золотовой Анны Дмитриевны

на диссертацию Не Чжань на тему:

«Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Актуальность исследования, посвященного педагогическим условиям профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая, безусловно, соответствует вызовам современного информационного общества. В условиях стремительного развития цифровых технологий, все большей интеграции интернета в образовательный процесс, профессиональную и социальную жизнь, подростки сталкиваются с необходимостью не только овладения техническими навыками, но и с формированием осознанного, безопасного и продуктивного поведения в сети интернет.

В тексте работы подробно представлена нормативно-правовая база исследования.

Особую значимость приобретает результат взаимного обогащения педагогической науки России и Китая, при этом полученный научный продукт может применяться с учетом менталитета стран.

Отличительной чертой данного исследования является то, что соискатель непосредственно обратился к системе школьного образования и воспитания, провел масштабный эксперимент, чего стараются избежать многие исследователи, так как экспериментальная работа в образовательной организации сопряжена со множеством организационных, этических и юридических трудностей. Автор этого не побоялся и получил искомый

результат.

Несмотря на очевидную актуальность педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая, остаются нерешенными вопросы организации эффективных условий профилактики, особенно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики внеурочной деятельности. В этой связи, данное исследование затрагивает как педагогический, так и социальный аспекты, направленные на повышение уровня социальной зрелости, информационной грамотности и безопасности подростков. Актуальность выполненного исследования для педагогической науки определяется его направленностью на разрешение противоречий между:

- потребностью российского и китайского общества в определении системы работы по педагогической профилактике виртуальных аддикций подростков и низким уровнем готовности образовательных организаций этих стран к превентивной работе в современном образовательном континууме;

- существенным ресурсом педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая и недостаточным научно-методологическим обеспечением в современном образовательном континууме;

- потребностями педагогической практики в формировании нравственной и социальной устойчивости подростков и отсутствием педагогических условий, обеспечивающих апробацию данного процесса в образовательных организациях.

Научная новизна исследования диссертации Не Чжань заключается в следующем:

- уточнена сущность понятия виртуальной зависимости у подростков России и Китая;

- введены в научный оборот оригинальные труды на китайском языке, что расширяет отечественную источниковую базу: Zhu T., Zhang Y., Xiao L.,

Zhou H., Zhou F., на материале которых были выявлены пути профилактики виртуальных аддикций подростков, немалая часть которых зиждется на трансформации опыта превенции химических аддикций, с опорой на психофармакотерапевтические подходы и психотерапевтические технологии;

- уточнены принципы профилактики виртуальной зависимости подростков в России и Китае;

- разработана модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме;

- обоснована система работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

Несомненным вкладом в педагогическую науку является умелое и чрезвычайно уместное использование метода педагогического моделирования. Разработанная модель педагогической превенции виртуальных аддикций у подростков в России и Китае опирается на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохологической направленности. Новаторство заключается в органичном сочетании компонентов модели, а подробным образом раскрытое их содержание говорит об использовании технологического подхода к педагогической деятельности, который является актуальным и востребованным в науке и практике.

Указанные аспекты научной новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе соискателя в решении выделенной

проблемы и научном обосновании особенной организации педагогической профилактики виртуальной аддикции подростков России и Китая. Разработанная модель в качестве основы может быть использована в процессе профилактики иных видов девиантного поведения при соответствующем ее содержательном видоизменении.

Теоретическая значимость проведенного исследования. Теория воспитания личности обогащена научными представлениями об особенностях превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; в уточнении дефиниции «виртуальная зависимость подростков в образовательном континууме»; в интеграции системного, личностно-деятельностного, культурологического, эвохомологического подходов, систематизирующих теоретико-методологические основания о сущности исследуемого феномена, в определении педагогических условий, выступающих базовой компонентой для педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; в обосновании модели педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме. Полностью согласна с авторским взглядом на сущность превентивного подхода в сфере профилактики виртуальных аддикций подростков. В частности, с основным акцентом на первичную профилактику в том объеме и содержании, в каком его понимает автор, при несомненном его сочетании с методами вторичной и третичной профилактики. Результаты исследования расширяют знаниевую компоненту сравнительной педагогики, исходя из особенностей превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Практическая значимость исследования состоит в его вкладе для организации деятельности подростков в образовательных организациях России и Китая. Авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая может применяться с учетом менталитета стран и его эвохомологической направленности досуговой

деятельности. Материалы диссертации могут применяться при разработке учебных программ в образовательных организациях России и Китая, а также в рамках специальных курсов «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Как я помогаю людям?», в процессе организации досуга. Особую значимость полученные результаты имеют для обновления содержания дисциплин «Профилактика девиантного поведения», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения» в процессе подготовки будущих социальных педагогов и организаторов работы с молодежью. Основные положения исследования могут быть использованы в педагогических университетах России и Китая, на курсах повышения квалификации для овладения сетевыми компетенциями по вопросам общей и частной аддиктологии, при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского корпуса.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов. Сформированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая, являются обоснованными, так как соискателем глубоко проработано поле исследования, применен комплекс теоретических, эмпирических методов научного исследования и валидизированный диагностический инструментарий. Достоверность сформированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий ряд отечественных и зарубежных источников, а также комплексной оценкой работы, применением методов научного исследования.

Общая характеристика работы. Диссертационное исследование, выполненное Не Чжань, отличается продуманностью, четкой структурой и логикой. Работа включает в себя: две главы, заключение, список использованной литературы и приложения. Методологические характеристики, представленные во введении, свидетельствуют о высоком уровне исследовательской культуры автора.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы исследования виртуальных аддикций подростков в Китае и России» уточнен понятийно-категориальный аппарат исследования, концептуальные направления профилактики виртуальных аддикций подростков в России и Китае. Соискатель уверенно опирается на комплекс методологических подходов, среди которых можно назвать: личностно-деятельностный, системный, аксиологический, эвохологический, компетентностный подходы, концептуальные идеи о роли воспитания в формировании социально зрелой личности, знакомой с теорией реактивного сопротивления, превентивной педагогикой и мотивационно-личностным тренингом, имеющей представления о сущности человека в социальном обществе.

Представлены возможности образовательных организаций, отражающие специфику превентивной работы по профилактике виртуальной зависимости подростков России и Китая, направленные на развитие критического мышления, навыков безопасного поведения в Интернете и эффективного использования информационных ресурсов для достижения образовательных целей. Разработана модель профилактики виртуальной аддикции подростков России и Китая, состоящая из целевого, теоретико-методологического, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков в соответствии с требованиями социального заказа и нормативно-правовыми документами.

Вторая глава «Опыт организации превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая» отражает особенности профилактики виртуальной аддикции подростков Китая, программы профилактики аддиктивного поведения подростков Китая, адаптационный потенциал китайского опыта по профилактике виртуальной аддикции подростков в общеобразовательных организациях России.

Несомненным достоинством этой главы является разнообразие методологического аппарата по профилактике виртуальной зависимости

подростков Китая и по формированию их компетенции для безопасной работы в интернете.

Анализ материалов второй главы позволяет сделать вывод об эффективности работы по организации педагогических условий профилактики виртуальной зависимости подростков России на основе китайского опыта.

В заключении диссертационной работы обобщены основные результаты исследования в соответствии с поставленными во введении целью и задачами.

На наш взгляд, соискателю удалось разрешить заявленную проблему исследования и достичь поставленной цели.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Не Чжань, хотелось бы уточнить несколько моментов:

1. В текстах диссертации и автореферата соискатель нередко обращается к дефиниции «образовательный континуум», не поясняя, чем оно отличается от дефиниции «образовательная организация».

2. Какие педагогические условия и методические подходы являются наиболее эффективными для профилактики аддиктивного поведения подростков России и Китая, и как они отражают особенности современного цифрового общества?

3. Как соотносятся ценности современного российского и китайского общества с профилактикой аддиктивного поведения подростков, и каким образом это влияние отражается на образовательных подходах и методах работы в школах?

4. Выводы к разделу 2 обладают, возможно, недостаточной степенью обобщения, они, безусловно, отражают итог, который был получен, однако от большей лаконичности данного элемента исследования работа бы только выиграла.

Высказанные замечания и вопросы не снижают высокой оценки диссертационного исследования, а являются уточняющими по отношению

к научной позиции соискателя.

Полнота материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. В автореферате изложены основные идеи и выводы диссертационной работы. Он служит самостоятельным информационным источником проведенного исследования, отражающим сущность научной проблемы, ход ее решения и подтверждение результативности. Материалы диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных научно-практических конференциях международного, всероссийского уровней (12 публикаций, из них 6 – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ).

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что научное исследование Не Чжань является завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы с перспективами для дальнейшего изучения. Оно имеет важное практическое значение, свидетельствует о профессиональной подготовке соискателя степени кандидата педагогических наук.

Диссертация на тему «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой научно-квалификационную работу, а также отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Не Чжань заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Золотова Анна Дмитриевна
Доктор педагогических наук
(13.00.01. – общая педагогики, история педагогики и образования),
доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный
педагогический университет»

«30» мая 2025 г.



Анна Дмитриевна Золотова

Почтовый адрес: РФ, 291011, Луганская Народная Республика,
г.о. город Луганск, г. Луганск, ул. Оборонная, д. 2.
Телефон: +7 857-2-59-90-08, +7 857-2-59-90-08 (факс).
E-mail: info_lu@lgpu.org
Web-site: https://lgpu.org/

Подпись Золотовой Анны Дмитриевны, доктора педагогических наук,
доцента, доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с
молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» заверяю:

Проректор по научно-исследовательской работе
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, профессор



Зинченко В.О.



Подпись	<i>Золотовой А.Д.</i>
	<i>Зинченко В.О.</i>
Заверяю	
Начальник отдела кадров	<i>Золотова А.Д.</i>

