

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, директора Научно-образовательного центра развития образования Дирекции приоритетных образовательных инициатив Института ВШГУ Президентской академии Блинова Владимира Игоревича на диссертационную работу Крапивиной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертации обусловлена несколькими факторами:

1. Социально-экономические изменения. Современный мир характеризуется динамичными изменениями, которые требуют от молодого поколения высокой адаптивности, гибкости, умения работать в команде и брать на себя ответственность. Студенчество – это период формирования личности, профессионального и личностного становления. Развитие организаторских умений в этот период играет решающую роль в успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

2. Роль студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление является эффективным механизмом формирования гражданской активности, ответственности, лидерских качеств и организаторских умений. Оно предоставляет студентам возможность реализовать свои инициативы, принять участие в управлении учебным процессом и жизнью колледжа, формировать и развивать коммуникативные и адаптивные умения.

3. Недостаточность исследований. Существует дефицит научных исследований, посвященных изучению механизмов формирования организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления, особенно в контексте среднего профессионального образования. Отсутствуют четкие методики и программы, направленные на формирование и развитие организаторских умений обучающихся в рамках студенческого самоуправления.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется качеством и

надежностью используемых методов. Методологическую основу исследования составляют: системный, деятельностный и культурологический подходы. Отраженные методы адекватны поставленным задачам исследования. Системный подход хорошо подходит для изучения сложной системы, такой как формирование организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления. Он позволяет рассматривать эту систему в контексте взаимодействия ее элементов: обучающихся (их индивидуальные особенности, мотивация, уровень готовности к самоуправлению); деятельности студенческого самоуправления (структура, функции, уровень развития, организация). Деятельностный подход подчеркивает практическую направленность обучения и развития. Он позволяет изучить практический опыт обучающихся в деятельности студенческого самоуправления, выявить факторы, способствующие или препятствующие формированию и развитию организаторских умений, разработать практические рекомендации по совершенствованию процесса формирования организаторских умений. Культурологический подход позволяет учитывать влияние культурного контекста на формирование организаторских умений.

Не вызывают сомнений положения, выносимые на защиту:

1. Авторское видение понятия «Организаторские умения», которое представлено как готовность сознательно и самостоятельно организовывать и координировать различные мероприятия, проекты или задачи. В соответствии с качественной неоднородностью организаторских умений обучающихся колледжа В.В. Крапивина выделяет следующие их группы: коммуникативные (умение внимательно слушать собеседника, понимать его точку зрения и эмоции; умение выражать свои мысли и идеи четко, логично и убедительно; умение читать невербальные сигналы, такие как жесты, мимика, тон голоса, для понимания эмоционального состояния собеседника; умение задавать вопросы, подтверждать понимание и активно участвовать в диалоге) и адаптивные умения (умение приспособления обучающегося к правилам и нормам, сложившимся внутри студенческого коллектива; умение планировать свою деятельность, управлять временем и ресурсами для

достижения поставленных целей; умение понимать и принимать точку зрения других обучающихся, адаптировать свое поведение к их потребностям; умение контролировать свои эмоции, реакции и поведение в стрессовых ситуациях).

2. Диссертантом представлена деятельность студенческого самоуправления, которая обладает педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся организаторских умений в силу того, что студенческое самоуправление:

- предоставляет обучающимся возможность принимать решения, организовывать мероприятия, координировать работу команды и управлять проектами;

- предполагает активное взаимодействие с членами клубов студенческого совета, преподавателями, администрацией и работодателями. Это способствует развитию умения эффективной коммуникации, умения слушать и учитывать мнения других, а также умения работать в команде;

- требует организации, планирования и проведения различных мероприятий, встреч, конференций и других активностей. Это способствует развитию умений планирования, организации работы, контроля выполнения задач и управления временем.

3. Совокупность критериальных характеристик, используемых для оценки сформированности организаторских умений. Мотивационный критерий характеризует уровень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процессы организаторской деятельности в рамках студенческого самоуправления по следующим показателям: источник мотивации; степень устойчивости побуждений. Когнитивный критерий характеризует качество представлений обучающихся о составе организаторских умений и их роли в организаторской деятельности по следующим показателям: владение представлениями о сущности организаторских умений; владение знаниями о видах организаторских умений; наличие представлений о роли организаторских умений в организаторской деятельности. Операционально-деятельностный критерий

характеризует качество сформированности организаторских умений по следующим показателям: осознанность состава действий, связанных с организаторскими умениями; применение организаторских умений в знакомой ситуации организаторской деятельности; перенос организаторских умений в обновленную ситуацию организаторской деятельности. Рефлексивный критерий характеризует объективное осмысление и оценку собственных действий в процессе освоения организаторских умений (или можно еще так его охарактеризовать: умение обучающихся сознательно контролировать уровень сформированности организаторских умений) по следующим показателям: выявление причин и составляющих успеха в освоении организаторских умений; выявление причин неудач в ходе освоения организаторских умений.

4. Модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность студенческого самоуправления построена на основе совокупности взаимосвязанных блоков. Целевой блок определяет цель и задачи формирования организаторских умений. В методологическом блоке отражены подходы (системный, деятельностный и культурологический), принципы (сотрудничества и автономии, гласности, системности, иерархичности, связи с внешней средой, выборности, партнерства, целенаправленности, самостоятельности, разнообразия форм студенческого самоуправления) и функции (регулятивная, регламентирующая, направляющая, управленческая) студенческого самоуправления по формированию организаторских умений обучающихся. В содержательном блоке нашел отражение состав организаторских умений, а также этапы работы по формированию организаторских умений. Процессуальный блок модели определяет формы, методы, средства, а также педагогические условия формирования организаторских умений обучающихся колледжа в процессе их участия в деятельности студенческого самоуправления. Результативный блок модели включает критерии и уровни сформированности организаторских умений в

деятельности студенческого самоуправления, а также характеристику планируемого результата.

Выдвинутые на защиту положения раскрываются в главах диссертации.

Первая глава диссертационного исследования *«Теоретическое обоснование проблемы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления»* выглядит логичной и обеспечивает хорошую основу для осуществления опытно-экспериментальной работы. Она позволяет четко определить теорию и концептуальные основы исследования. В ней представлен обзор литературы, научных трудов относительно понятия «организаторские умения» в разных научных дисциплинах (педагогика, психология, социология), а также представлено авторское видение данного понятия. Проанализированы различные подходы к классификации организаторских умений. Отражена авторская структура организаторских умений (коммуникативные и адаптивные). Проанализированы педагогические возможности деятельности студенческого самоуправления в отношении формирования организаторских умений. Эта часть главы помогает показать каким образом студенческое самоуправление может быть использовано для формирования и развития организаторских умений.

Параграф 1.3. Моделирование процесса формирования организаторских умений обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность студенческого самоуправления представляет концепцию формирования организаторских умений и закладывает основу для практической проверки модели в дальнейшей части диссертации.

Вторая глава диссертационного исследования *«Опытно-экспериментальная работа по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления»* демонстрирует не только процесс проведения опытно-экспериментальной работы, но также ее результаты и их интерпретацию в контексте выдвинутых гипотез и теоретических основ исследования. Четко сформулирована цель опытно-экспериментальной работы, определены конкретные задачи

исследования, которые были решены в ходе опытно-экспериментальной работы. Описано содержания опытно-экспериментальной работы, включая выбор методов, выбор участников, этапы проведения опытно-экспериментальной работы, инструменты сбора данных. Подробно описаны этапы реализации модели на практике (конкретные мероприятия, проекты, задания, формы работы). Описаны механизмы включения обучающихся в деятельность студенческого самоуправления в рамках апробации модели.

Наглядно представлены результаты исследования в табличном и графическом виде. Приводится математико-статистический анализ данных (проверка гипотезы, выявление закономерностей) по критерию U-Манна-Уитни, Т-Вилкоксона, хи-квадрат Пирсона. Отражена интерпретация полученных результатов, выявлены связи между результатами исследования и разработанной моделью. Эта часть диссертации предоставила доказательства эффективности разработанной модели.

В заключении диссертации Крапивина В. В. формирует выводы опытно-экспериментальной работы. Представлена оценка эффективности применения модели формирования организаторских умений в контексте деятельности студенческого самоуправления.

Формулировка *научной новизны* исследования выглядит достаточно четкой и конкретной. Она описывает ключевой вклад диссертационного исследования в область формирования организаторских умений у обучающихся колледжей. Для выявления уровня организаторских умений обучающихся В.В. Крапиной разработан соответствующий инструментарий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- исследование описывает педагогические возможности студенческого самоуправления в формировании организаторских умений обучающихся;
- разработанная автором модель – это не просто описание процесса, это систематизированный подход к формированию организаторских умений. Она дает практические рекомендации педагогам и руководителям студенческих организаций, помогая им эффективно использовать потенциал студенческого

самоуправления для формирования и развития организаторских умений обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что критерии и диагностические методики, используемые автором в данном исследовании лучше всего, переводят деятельность по формированию организаторских умений на диагностическую основу, что повышает ее эффективность и обеспечивает целенаправленность действий.

Важно отметить, что практическая значимость исследования не ограничивается лишь применением конкретных методов или программ. Диссертационное исследование предлагает системный подход к формированию организаторских умений, что имеет глобальное значение для современного образования.

Результаты применения диссертационного исследования в различных вариантах:

- учебные пособия. Результаты исследования могут быть использованы при разработке научных пособий в деятельности студенческого самоуправления, что позволит расширить методические основы формирования организаторских умений;

- рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания с учетом исследования позволит создать единую систему учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО;

- курсы переподготовки или повышения квалификации. Материалы исследования могут быть использованы в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, что поможет им более эффективно работать с обучающимися.

Ценность для науки и практики результатов диссертационного исследования. Исследование предлагает новые выводы и принципы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в студенческом сообществе. Оно углубляет понимание процесса развития организаторских умений, выявляя особенности их формирования в данной среде. Модель формирования организаторских умений обучающихся

колледжа в деятельности студенческого самоуправления предлагает структурированный подход к формированию и развитию организаторских умений, основываясь на глубоком анализе психолого-педагогических аспектов обучения и воспитания. Диссертационное исследование расширяет представление о педагогических возможностях студенческого самоуправления, доказывая его эффективность в отношении формирования важных универсальных компетенций студентов, которые так востребованы профессиональным сообществом. Работа вносит известный вклад в развитие теории организации воспитательного процесса, обогащая его средствами и методами развития личности обучающихся.

Подтверждение публикации основных результатов диссертационного исследования в научной печати. Основные научные результаты по теме диссертационного исследования отражены в 13 научных публикациях, в том числе в 6 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в 1 статье, проиндексированной в базе Scopus. Материалы и основные положения диссертационного исследования обсуждались на конференциях разного уровня: международных (научно-практическая конференция «Eurasiascience», Москва 2015 г., научно-практическая конференция «Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия», Казань 2022 г.), всероссийских (IX электронная научная конференция 2017 «Научный форум», Москва 2017 г.) и др.

Соответствие содержания автореферата, опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Крапивиной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены с соблюдением требований ГОСТ.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования Крапивной В. В., хотелось бы отметить некоторые замечания, а именно:

1. Первое положение, выносимое на защиту, носит терминологический характер и представлено несколько эклектично, в то время как для исследования было бы важным представить научно-педагогическую характеристику организаторской деятельности как явления. В самом упрощенном виде организаторская деятельность обычно представляется как цикл действий, включающий целеполагание и планирование, сопровождение деятельности коллектива, контроль процессов и результатов, а также рефлексию. Попытки автора классифицировать элементы содержания организаторских умений по разным основаниям, существенно затрудняют понимание сути исследования.

2. Среди задач исследования автором было обозначено обоснование уровней сформированности организаторских умений. Решение данной задачи в основных выводах не представлено.

3. По тексту встречаются небрежные формулировки, например: «Организаторские умения обучающихся колледжа представляют собой комплекс осознанно осуществленных действий, приобретенных в деятельности студенческого самоуправления...». Следуя данному определению, получается, что организаторские умения могут быть сформированы только в деятельности студенческого самоуправления. Насколько это утверждение справедливо?

В целом, отмеченные замечания существенно не влияют на общее положительное впечатление и ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных и методических разработок автора исследования.

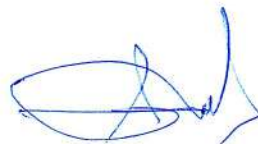
Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Анализ диссертации Крапивиной Виктории Викторовны позволяет утверждать, что работа соответствует пункту 28 «Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования» паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Диссертационная работа Виктории Викторовны Крапивиной на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» представляет собой самостоятельный, завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

Член-корреспондент РАО,

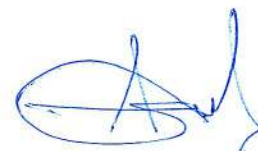
доктор педагогических наук, профессор



В. И. Блинов

Подпись члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Блинова Владимира Игоревича заверяю:

Даю согласие на обработку персональных данных и представление их в Интернет



В. И. Блинов

15.11.2024 г.

Контактная информация:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Академическое звание: член-корреспондент РАО

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Должность: директор Научно-образовательного центра развития образования дирекции приоритетных образовательных инициатив Института «Высшая школа государственного управления»

Контактная информация:

Адрес организации: 119571, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 82, РАНХиГС

Почтовый адрес: 111024, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д. 1, стр. 1.

Телефон/факс места основной работы: +7 (499) 956-94-41, +7(499) 956-94-42

Адрес электронной почты: blinov-vi@ranepa.ru

ЗАВЕРЯЮ
УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЬ

РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
В. И. БЛИНОВ

