

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

Гревцевой Гульсины Якуповны

на диссертацию **Сироткина Дмитрия Алексеевича «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды»**, предоставленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Актуальность выбранной темы. Актуальность темы диссертационного исследования Дмитрия Алексеевича Сироткина не вызывает сомнения, поскольку работа посвящена важнейшей проблеме поиска вида функциональной грамотности, направленного на формирование патриотизма у обучающихся младших классов. Считаю важным отметить, что проведенный автором терминологический и философский анализ патриотической грамотности как вида функциональной грамотности позволил рассмотреть его как значимый философско-педагогический феномен, определяющий функционирование и развитие общества, представляющий собой сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, приобретение знаний по географии малой Родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, способствующих успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций.

Данное понимание обуславливает ключевую роль патриотической грамотности в образовательном процессе начальной школы. Ситуация развития современного российского общества и государства направлена на возвращение граждан, обладающих высоким уровнем патриотического сознания. При этом важно создавать такие образовательные условия в рамках модели, которые бы обеспечивали преемственность поколений, способствовали сохранению культурного наследия и формированию у младших школьников исторического кода страны. Для этого необходимо определить модель формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды.

Таким образом, выбранная Дмитрием Алексеевичем Сироткиным тема диссертационного исследования «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» является актуальной.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Во введении автором обоснован выбор темы

исследования, обусловленной как социальным запросом на поиск теоретических оснований формирования патриотической грамотности младших школьников в локальной этнокультурной образовательной среде, так и потребностью теории и практики начального общего образования в поиске модели и организационно-педагогических условий; определена степень разработанности проблемы формирования патриотической грамотности младших школьников.

Проведенный автором анализ документов, литературных источников и опыта общеобразовательных учреждений позволил вычленить следующие противоречия: между потребностью общества в формировании патриотической грамотности учащихся младшего школьного возраста и отсутствием продуктивной модели осуществления данного процесса; имеющимся образовательным потенциалом локальной этнокультурной образовательной среды и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий его использования для формирования патриотической грамотности учащихся младшего школьного возраста; возможностями применения топонимического материала в развитии патриотической грамотности и его недостаточным использованием в образовательном процессе предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

Автором сформулированы проблема и цель исследования, охарактеризованы предмет и объект исследования, сформулированы гипотеза и задачи исследования, выделены основные теоретико-методологические подходы к формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной средой.

Учитывая противоречия и проведенный анализ степени разработанности проблемы исследования в научных источниках, диссертант Д.А. Сироткин сформулировал проблему исследования в форме исследовательского вопроса: какова структурно-содержательная модель формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды? Такая формулировка проблемы свидетельствует о том, что ответом на поставленный вопрос должна стать теория, т.е. разработка модели формирования патриотической грамотности и определение организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды, направленных на решение проблемы.

Цель исследования сформулирована автором – обоснование, создание и экспериментальная проверка структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды. Автором корректно определены предмет и объект исследования, гипотеза характеризуется целостностью структуры и содержит предположения о путях решения проблемы, задачи исследования вытекают из гипотезы.

Положения, выносимые на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Каждое положение кратко содержательно раскрывается, в работе представлены научные приращения, полученные автором. Список литературы, составляющий теоретико-методологическую базу исследования, убедительный и аргументированный, включает 255 наименований. Каждая глава диссертации раскрывает последовательность проведенных автором исследований по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды.

Первая глава **«Теоретико-методологические основы формирования патриотической грамотности младших школьников»** содержит глубокий анализ концепта исторической ретроспективы формирования патриотической грамотности в отечественной истории. Проведенный автором анализ патриотической грамотности как значимый философско-педагогический феномен определяет функционирование и развитие современного общества и образования. Сущность феномена, по мнению автора, определяется как вид функциональной грамотности, представляющий собой сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, приобретение знаний по географии малой Родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, способствующих успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций.

Заслуживает внимания то, что в диссертационном исследовании Д.А. Сироткина рассматривается теоретическое обоснование локальной этнокультурной образовательной среды, которая представляет собой специально организованное и подобранное педагогом образовательное пространство, состоящее из социально-предметного окружения, совокупности исторических факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостности специально организованных педагогических условий развития личности, в которые входят учреждения культуры и образования, природная, географическая и социокультурная среда этноса, включающая традиции, ритуалы и обрядовую деятельность, а также топонимию региона.

Автор на основе изученной литературы, проведенного наблюдения за практикой образовательного процесса разработал и внедрил модель формирования патриотической грамотности младших школьников, объединяющую четыре взаимосвязанных блока – целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный и результативно-оценочный. При формировании патриотической грамотности младших школьников выделены следующие компоненты: эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный компоненты.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотической грамотности младших школьников»**

Д.А. Сироткиным охарактеризована модель формирования патриотической грамотности в условиях локальной этнокультурной образовательной среды. Раскрыты условия, обеспечивающие эффективность формирования патриотической грамотности младших школьников в локальной этнокультурной образовательной среде, представляющие собой организацию образовательного партнерства школы с семьями младших школьников и социальными партнерами; использование топонимического материала в урочной и во внеурочной деятельности, отражающего историческую память и культурный код народа как транслятора преемственности поколений; геймификацию образовательного процесса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение»; интеграцию учебной и внеучебной деятельности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды с 1 по 4 класс; обеспечение рефлексии учащихся младших классов при формировании у них компонентов патриотической грамотности в учебной и внеучебной деятельности; обеспечение рефлексии учащихся младших классов при формировании у них компонентов патриотической грамотности в учебной и внеучебной деятельности.

В исследовании приняли участие 588 учащихся и 19 учителей начальных классов. Результаты исследования Д.А. Сироткина достоверны и верифицируемы, разработанная модель может найти применение в образовательной практике.

Научная новизна исследования заключается в выявленных автором:

- сущности и содержания понятия «патриотическая грамотность младших школьников» как одного из вида функциональной грамотности – сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, знания географии малой Родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, способствующих успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций; выявлены её структурные компоненты (эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный);

- понятия «локальная этнокультурная образовательная среда», включающего в себя окказиональную, институциональную и внеинституциональную части образовательного процесса, раскрыто его содержание («среда как ресурс формирования патриотической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования», «среда как пространство взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров»), под которым понимается специально организованное и подобранное педагогом образовательное пространство, состоящее из социально-предметного окружения, совокупности исторических факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостности специально организованных педагогических условий развития личности, куда входят учреждения культуры и образования,

природная, географическая и социокультурная среда этноса, включающая традиции, ритуалы и обрядовую деятельность, а также топонимию региона;

– структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников, включающей в себя целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки, и принципов (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, личностно-ориентированный, создание воспитывающей среды, непрерывность процесса, опора на эмоционально-чувственную сферу, индивидуализация воспитания, учёт влияния топонимического аспекта географии, рефлексивности деятельности);

– организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды, влияющих на формирование патриотической грамотности младших школьников: организация образовательного партнерства школы с семьями младших школьников и социальными партнерами, использование топонимического материала в урочной и во внеурочной деятельности, отражающего историческую память и культурный код народа как транслятора преемственности поколений; геймификация образовательного процесса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение»; интеграция учебной и внеучебной деятельности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды с 1 по 4 класс; обеспечение рефлексии учащихся младших классов при формировании у них компонентов патриотической грамотности в учебной и внеучебной деятельности;

– диагностического инструментария по определению сформированности компонентов патриотической грамотности младших школьников с 1 по 4 класс.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности:

– расширены теоретические представления о содержании процесса формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды как одного из видов функциональной грамотности, предполагающего формирование у обучающихся знаний и ценностных установок на патриотизм, понимание традиций, приобретение знаний по истории, географии малой Родины, что приводит к формированию уважения и почитания культуры родного края, способствует успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций;

– расширены методологические знания о современном применении личностно-деятельностного, этнопедагогического, средового и аксиологического подходов, учитывающих педагогические принципы гуманизма, субъектности, событийности, рефлексивности деятельности, деятельности и активности, а также влияния топонимического аспекта географии на формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

– теоретически обоснованы результаты использования структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, что расширяет научные представления о способах формирования патриотической грамотности учащихся на уровне начального общего образования и служит основанием для дальнейшей работы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в:

– содержательном наполнении этапов (с 1 по 4 классы) по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

– применении на практике диагностических контрольно-измерительных материалов, определяющих уровень и динамику сформированности патриотической грамотности младших школьников с 1 по 4 класс (результат реализации структурно-содержательной модели) по эмоционально-ценностному, когнитивному, деятельностному, мотивационному, рефлексивному компонентам;

– разработке и внедрении в учебный процесс авторской программы «Топонимическое краеведение» и методических материалов для учителей, что направлено на формирование патриотической грамотности учащихся начальных классов.

– доведения до уровня разработок и рекомендаций основных результатов исследования, которые используются в учебно-воспитательном процессе ряда образовательных организаций Ярославской области, о чем имеются акты о внедрении.

Автор провел всесторонний анализ проблемы исследования, разработал и содержательно наполнил понятие «патриотическая грамотность младших школьников», уточнил понятие «локальная этнокультурная образовательная среда»; разработал и внедрил структурно-содержательную модель формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, определил и экспериментально доказал продуктивность организационно-педагогических условий формирования патриотической грамотности в локальной этнокультурной образовательной среде с учетом разработанных критериев и показателей.

Диссертация Д.А. Сироткина соответствует паспорту научной специальности ВАК Минобрнауки РФ 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 11. «Динамика образования на различных этапах жизненного пути человека; социокультурные эффекты образования»; п. 22. «Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся»; п. 22. «Научно-педагогические основы формирования функциональной грамотности»; п. 27. «Ценностные основания построения воспитательных систем в социокультурном пространстве, в образовательных

организациях различных уровней образования»; п. 29. «Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире».

Содержание диссертации Д.А. Сироткина соответствует теме исследования («Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды») и характеризует все этапы исследования автора. В автореферате присутствуют основные аспекты содержания диссертационного исследования, его текст соответствует содержанию диссертации.

Основные результаты исследования опубликованы в трех статьях в ведущих научно-педагогических журналах, входящих в перечень ВАК РФ, в одной монографии, методическом пособии для учителей, а также в иных периодических изданиях и сборниках научных конференций (всего 12 публикаций).

Высоко оценивая результаты проведенного Д.А. Сироткиным исследования, считаю необходимым высказать ряд пожеланий и замечаний:

1. Очевидно, что актуальность темы диссертации должна вытекать из логики развития педагогической науки и подтверждаться потребностями развития образовательной практики. К сожалению, актуальность обосновывается ссылками на государственные и правительственные документы (указы, приказы, постановления, стандарты образования), что имеет место быть, однако нежелательно. Ключевое, на что следует опираться автору для обеспечения актуальности, – это текущая исследовательская повестка.

2. Обширный исторический материал по формированию патриотической грамотности на различных исторических эпохах, представленный автором в первой главе диссертации, на наш взгляд, избыточен и носит явно общеобразовательный характер. В работах по теории образования следует сосредоточить внимание на специфических задачах именно этого раздела педагогической науки.

3. В чем специфика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, которые должны учитываться при проектировании организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды при формировании патриотической грамотности?

Высказанные пожелания не снижают оценки, представленной для экспертизы работы, и могут быть рассмотрены как предложения к дальнейшему осмыслению итогов исследования и выходу на новый теоретический уровень.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Д. А. Сироткина на тему **«Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды»** является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9-11, п. 13-14 «Положения о порядке

8