

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, члена-корреспондента РАО, научного руководителя лаборатории развития содержания образования Центра развития образования РАО Осмоловской Ирины Михайловны на диссертационное исследование Харитоновой Натальи Игоревны «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования связана с новым видением образования как области социокультурной жизни. На сегодняшний день в образовательной системе не только бережно хранятся, передаются подрастающему поколению, транслируются культурные ценности, идеалы, эталоны, влияющие на отношение и поведение личности, но и базис, который лежит в основе социокультурных навыков, которые неоспоримо помогают обществу быстро и эффективно решать не только задачи, возникающие в данный момент, но и перспективные задачи, решение которых только предстоит в необозримом будущем.

На сегодняшний день дополнительное образование выступает важным аспектом социокультурной жизни человека, который несет ответственность не только за передачу подрастающим поколениям базовых культурных ценностей и идеалов, определяющих особенности их поведения и качественные характеристики личности, но и за формирование основы для развития у них культуры прогнозирования, готовности к обнаружению, постановке и успешному решению новых задач, расширяющих возможности обучающихся и выводящих их на более высокие уровни психического и личностного развития.

Следует особо подчеркнуть, что именно на школьное дополнительное образование, реализующее свои программы в деятельности предметных

кружков, сегодня возлагают большие надежды как на средство формирования личностных компетенций, в частности на формирование субъектного опыта обучающихся в познании.

Все вышесказанное обосновано и грамотно изложено Н. И. Харитоновой во введении и обобщено в противоречиях, сформулированных автором, которые позволили соискателю корректно и грамотно сформулировать научный аппарат, выбрать теоретико-методологические основания исследования, последовательно и логично раскрыть его задачи в основном тексте диссертации.

В ходе решения задач исследования автором проработано значительное количество источников в области философии, педагогики, психологии. Автором изучены и отражены в тексте диссертации результаты анализа научных исследований и опыт педагогов-практиков, что повышает, тем самым, актуальность, достоверность и обоснованность представленного комплекса организационно-педагогических условий деятельности школьного предметного кружка дополнительного образования в формировании субъектного опыта обучающихся в познании, а также сделанных выводов.

Общая характеристика работы. *Структура диссертации* традиционна и включает введение, две главы, заключение, список литературы и 8 приложений. Основной текст диссертации позволяет проследить последовательность решения автором задач исследования и характеризуется целостностью и логичностью изложения материала.

Характеризуя *введение* диссертации, следует отметить точность выделенных автором противоречий и определение адекватных им цели, задач, объекта и предмета исследования, его гипотезы, аргументированность положений, выносимых на защиту, положений о теоретической и практической значимости результатов исследования, что позволило выдержать логическую последовательность этапов выполнения научного исследования.

В *первой главе* автор рассматривает теоретические предпосылки

формирования субъектного опыта обучающихся в познании в условиях школьного дополнительного образования. Харитонова Н. И. проанализировала сложившиеся на сегодняшний день научные воззрения относительно сущности субъектного опыта обучающихся в познании; представила результаты анализа сущности, принципов организации, видов и форм современного дополнительного образования; выявила специфику, обосновала актуальность школьного дополнительного образования и установила его роль в формировании субъектного опыта обучающихся в познании. Охарактеризован педагогический потенциал деятельности предметного кружка как формы школьного дополнительного образования относительно формирования субъектного опыта обучающихся в познании. Проведенный анализ позволил обнаружить богатый педагогический потенциал школьного предметного кружка как формы дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, который состоит в самостоятельном выборе обучающимися содержания учебного материала, необходимого для освоения; в их инициативности и самостоятельности при выявлении непонятного, формулировании учебных задач и выборе способов организации собственной познавательной деятельности; в возможности обмена различными авторскими идеями относительно возникающих учебных задач; в контроле и оценке эффективности собственных действий, основанных на осознанном сравнении полученных результатов с научными эталонами, а также с результатами творческой деятельности других участников школьного предметного кружка; в рефлексии процесса и результатов познания с целью определения «зон роста» своего опыта и выстраивания познавательных перспектив.

Вторая глава посвящена описанию опытно-экспериментальной работы по проверке организационно-педагогических условий деятельности школьного предметного кружка, реализующего программы дополнительного образования, в формировании субъектного опыта обучающихся в познании, в которой раскрываются особенности организации деятельности предметного

кружка в формировании у обучающихся субъектного опыта в познании: сформулированы организационно-педагогические условия его деятельности; представлена логика и описана организация опытно-экспериментальной части исследования; обосновываются критериальные характеристики, используемые для сбора экспериментальных данных; приводятся результаты опытно-экспериментальной работы и их научная интерпретация. Отметим, что Харитоновой Н. И. проведена серьезная, грамотно организованная опытно-экспериментальная работа с участием 225 обучающихся трех различных образовательных организаций с разным географическим положением (как городская, так и сельские школы), а также в разных возрастных группах, что позволяет использовать описанный параллельный эксперимент по методу единственного сходства в отсутствии контрольных групп.

Опытно-экспериментальная работа, описанная автором исследования осуществлялась в трех учебных организациях с 2015 по 2024 гг., где она проходила по одинаковым этапам. Представленный анализ экспериментальных данных действенности сформулированного диссертантом комплекса организационно-педагогических условий по количественному и качественному показателям, а также полученные результаты статистической проверки (многофункциональный статистический критерий ϕ^* – угловое преобразование Фишера) экспериментальных данных позволяют говорить о постепенном повышении уровня сформированности уровня субъекта отношений в познании в зависимости от продолжительности экспериментального обучения, что подтверждает эффективность сформулированного автором комплекса организационно-педагогических условий деятельности школьного предметного кружка как формы дополнительного образования.

В *заключении* обобщаются результаты исследования, формулируются основные выводы, подтверждающие гипотезу и доказывающие научную обоснованность положений, выносимых на защиту.

Степень достоверности и обоснованности результатов и выводов

исследования обеспечиваются целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих его целям и логике; репрезентативностью полученных данных; проведением опытно-экспериментальной работы, которая характеризуется стабильностью подтверждающих гипотезу результатов и статистической значимостью сделанных на этой основе выводов.

В диссертации Н.И. Харитоновой представлены результаты, обладающие **научной новизной**: обоснована продуктивность идеи реализации дополнительного образования в интегрированном образовательном пространстве школы; охарактеризован педагогический потенциал предметного кружка как формы детского объединения дополнительного образования в школе в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании (самостоятельность выбора содержания учебного материала; инициатива и самостоятельность в постановке учебных задач и выборе способов их решения; самоконтроль и самооценка в ходе взаимодействия с участниками совместной познавательной деятельности; рефлексивная направленность познавательной позиции обучающихся); выявлены и описаны отличия предметного кружка как формы школьного дополнительного образования от предметного кружка как формы внеурочной деятельности (свобода выбора и необязательность; направленность на удовлетворение, обогащение и развитие интересов и потребностей; направленность на развитие мотивации к познанию; самоценность предметного содержания); выявлены и описаны организационно-педагогические условия деятельности предметного кружка как формы школьного дополнительного образования, ориентированного на формирование у обучающихся субъектного опыта в познании (условия, характеризующие формирование содержания деятельности школьного предметного кружка; условия, определяющие выбор способов организации деятельности школьного предметного кружка; условия, определяющие выбор

способов организации пространства, в котором будет реализовываться деятельность школьного предметного кружка).

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в уточнении содержания понятия «субъектный опыт обучающихся в познании» как мотивационной и инструментальной готовности к инициативной, самоорганизующейся и саморегулируемой познавательной деятельности, которая становится планируемым результатом обучения при условии использования педагогического потенциала школьного дополнительного образования; расширению научного представления о педагогических возможностях дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании, что углубляет понимание сущности дополнительного образования как фактора реализации «образования через всю жизнь»; обосновании научной целесообразности осмысления понятия «предметный кружок» как институциональной формы детского объединения дополнительного образования, что способствует расширению понятийно-терминологической системы педагогики; уточнении содержания понятия «предметный кружок» как формы учебной группы детского объединения дополнительного образования посредством расширения представлений о его педагогическом потенциале и образовательных функциях.

Практическая значимость выполненного автором исследования состоит в том, что: использование основных результатов и выводов проведенного исследования в школьной практике будет способствовать повышению результативности как дополнительного, так и общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; разработанная авторская программа деятельности школьного математического кружка, реализующая дополнительное образование и направленная на формирование субъектного опыта обучающихся в познании, способствует повышению качества математического дополнительного образования; полученные в исследовании результаты могут быть использованы для обогащения содержания базового

педагогического образования, а также содержания программ повышения квалификации работников образования

Личный вклад автора в исследование заключается в теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования; в обосновании подходов к расширению научных представлений о педагогических возможностях дополнительного образования в отношении формирования у обучающихся субъектного опыта в познании; в выявлении педагогических возможностей дистанционного формата работы предметного кружка в формировании у обучающихся субъектного опыта в познании; в описании новых механизмов взаимодействия основного и дополнительного образования посредством деятельности предметного кружка, реализующего программы дополнительного образования в образовательном пространстве школы; а также в проведении опытно-экспериментальной работы.

На наш взгляд, соискателю удалось разрешить заявленную проблему исследования и достичь поставленной цели.

Наряду с общей положительной оценкой диссертационного исследования Харитоновой Н.И., хотелось бы уточнить несколько моментов:

1. Существуют ли нормативные документы, в которых четко представлено различие дополнительного образования и внеурочной деятельности?

2. Возможно ли формирование у обучающихся субъектного опыта в познании в предметном кружке как форме внеурочной деятельности или только в кружке как форме дополнительного образования?

3. На с. 40 диссертации дается рабочее определение дополнительного образования, которое рассматривается как элемент целостного образовательного пространства. Что понимается под целостным образовательным пространством, какие компоненты оно в себя включает?

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной ценности исследования, значимости его теоретических и практических результатов для развития педагогической науки и практики.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Диссертация на тему «Предметный кружок дополнительного образования как педагогическое средство формирования у школьников субъектного опыта познания в условиях общеобразовательной организации» соответствует паспорту специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой научно-квалификационную работу, а также отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Харитоновна Наталья Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сведения об официальном оппоненте:

Осмоловская Ирина Михайловна
доктор педагогических наук
13.00.01 – Общая педагогика, история
педагогики и образования, доцент,
член-корреспондент РАО,
научный руководитель лаборатории
развития содержания образования
Центра развития образования РАО

« 08 » _09_ 2025 г.

И.М.Осмоловская



Сергей И. Осмоловский
удостоверяю.
Наталья Игоревна Харитоновна
Сергей И. Осмоловский

Информация об авторе отзыва

Ф.И.О.: Осмоловская Ирина Михайловна
Почтовый адрес: 119121, г. Москва, ул. Погодинская д.8

Телефон: +7(499) 245-16-41

E-mail: mail@raop.ru

Сайт: <https://www.rusacademedu.ru/>

Наименование места работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Российская академия образования»

С основными научными публикациями Осмоловской Ирины Михайловны можно
ознакомиться на сайте: <https://elibrary.ru>