

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры социальной работы и туризма Паатовой Марии Эдуардовны на диссертацию Картамышева Дениса Алексеевича «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Актуальность исследования Дениса Алексеевича Картамышева определяется тем, период социально-экономических, политических и социокультурных преобразований современного российского общества во многом определяет значимость целенаправленной педагогической работы по воспитанию обучающейся молодежи, в том числе, курсантов военных вузов, будущих офицеров системы Министерства обороны Российской Федерации.

В современном социуме востребованы законопослушные граждане, ориентированные на позитивную самореализацию во всех областях постиндустриальной действительности, способные преобразовывать окружающую реальность при согласованности личных и общественных интересов, осуществляя социально-полезную деятельность, демонстрирующие интолерантность к экстремистко-националистическим, террористическим и религиозным радикальным взглядам и установкам.

Профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации предполагает их нравственно-правовое воспитание и, отражая составляющую государственного механизма защиты страны, направлена на формирование образа офицера, вызывающего уважение у обществ и государства.

Автор подчеркивает, что исследуемая проблематика отчётливо осознается и официально признается государством как актуальная, о чем свидетельствует проведенный обширный анализ нормативно-правовых документов (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Стратегия Развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральные проекты («Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Социальная активность»), Национального проекта «Образование» и т.д., выдвигающих приоритеты воспитания гражданина, патриота и общественного деятеля в системе образования, обосновывающих способы поддержки социально значимых инициатив молодежи в целях активизации их гражданской позиции и мотивирования к социально-полезной деятельности во благо Отечества.

Вместе с тем, как справедливо констатирует соискатель, курсанты военных вузов могут попасть в ситуации, в которых искажаются нравственные

критерии взаимодействия в воинских коллективах (понятие чести, взаимопомощи, взаимовыручки и т.п.), в связи с чем все более актуализируется проблема исследования, поднятая автором.

В настоящее время отсутствуют педагогические исследования, освещающие системно и комплексно заявленную автором проблематику, направленную на решение вопросов профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Полученные данные актуализируют необходимость серьезного научного обоснования в педагогической теории и практике профилактики противоправного поведения курсантов военных вузов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертации. С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Отметим серьезный методологический уровень исследования, основательный выбор средств теоретического анализа, учет тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики высшего образования. Степень разработанности понятийно-категориального аппарата, являющегося целостным и логичным в контексте выявленных противоречий, обозначенной проблемы и цели, корректны формулировки объекта, предмета исследования, обоснования совокупности предположений, задач (эвристически коррелирующих с содержательными разделами научной новизны исследования и положениями, выносимыми на защиту, заслуживают высокой оценки свидетельствуют о достаточном уровне исследовательской культуры автора и его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске. Основные положения диссертационного исследования описаны четко и непротиворечиво в контексте квалификационной сущности паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации. Обеспечена: исходными общеметодологическими позициями; реализацией методов исследования, адекватных цели задачам, объекту, предмету; лонгитюдным характером организации опытно-экспериментальной работы в высшей школе; логикой и структурированием теоретической и эмпирической глав исследования; целостностью и непротиворечивостью результатов исследования; репрезентативностью объема выборки; сопоставлением полученных результатов с результатами других исследований, близких по тематике; качественной и количественной обоснованностью и интерпретацией эмпирических данных, статистически проверенных по рекомендации Д. А. Донского, соотносимых с проблемой статистической обработки нематериальных результатов.

Теоретический анализ научной литературы выполненного исследования свидетельствует о системной работе соискателя по решению поставленных задач. В диссертационном исследовании четко определены вопросы,

подлежащие изучению, сформулированы методологические основания исследования, сделан обстоятельный обзор философской, юридической, психологической, педагогической литературы.

Анализируя степень разработанности проблемы, Д.А. Картамышев смог достаточно убедительно показать знание предметной области, понятийно-категориального тезауруса, общей педагогики, истории педагогики и образования; раскрыть междисциплинарные аспекты и конкретизировать понятия «противоправное поведение курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» и «педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации», а также определить траектории превентивной педагогики исследуемого феномена, выявить возможности воспитывающей среды вуза, определить результативность профилактической работы. В качестве несомненного достоинства теоретической части исследования следует отметить корректность в оценке взглядов других исследователей, а также аналитический характер текста диссертации что свидетельствует о высоком уровне методологической культуры соискателя. Одним из нетривиальных результатов исследования в первой главе стало установление взаимосвязи между сущностью и направлениями педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации и моделью педагогического процесса исследуемого феномена. Отметим, что диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследований, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в рамках научного обоснования и оптимальной разработки процессной модели профилактики противоправного поведения будущих офицеров вузов системы Министерства обороны Российской Федерации.

Денис Алексеевич вполне обоснованно выбирает в качестве методологической основы исследования системно-деятельностный, синергетический, субъектно-деятельностный, компетентностный подходы, положения которых позволяют наиболее полно раскрыть специфику изучаемого педагогического феномена. Автором подтверждено, что его процессная модель дает новые представления о последовательности педагогической профилактики противоправного поведения курсантов исследуемых вузов с учетом показателей количественного и качественного анализа изменений, сформированности изучаемой личностной характеристики.

В практической части исследования диссертантом подробно показано, что эффективность исследования обеспечивается реализацией разработанной в процессной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, интегрированной с организационно-педагогическими условиями, обуславливающими ее результативное функционирование. Диссертация дает полное представление о проделанной автором многолетней опытно-экспериментальной работе, процесс и результаты которой подробно проанализированы и сопровождаются богатым иллюстративным материалом. Чёткое описание этапов исследования позволяет многоаспектно представить

содержательные характеристики эксперимента, периодичность и направленность статистических замеров, показатели ожидаемого уровня сформированности правомерной поведенческой стратегии курсантов исследуемых вузов для оценки результативности опытно-экспериментальной работы. Большой интерес в практическом плане представляет авторский спецкурс «Основы правовой компетентности офицера по профилактике противоправного поведения военнослужащих, в котором были реализованы дидактические средства воспитания личности, методы педагогической коррекции, технологии профилактики деструктивного поведения. Воспитание установки к поддержанию здоровья как жизненного ресурса, осознание психосоматической устойчивости как фактора успешности личности способствовало закреплению правомерного поведению обучающихся. Заслуживает внимания добросовестность исследователя при обосновании выбора психодиагностических методик согласно предложенным критериям и показателям правомерной поведенческой стратегии. Результативность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается полученными эмпирическими данными с позиции динамики перехода курсантов с низкого на более высокий уровень правомерной поведенческой стратегии.

В заключении диссертации обобщены ее результаты и представлены четко сформулированные выводы по исследовательской работе, обозначены направления дальнейших исследований проблем педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации. Следует обратить внимание на богатство и разнообразие материалов автора диссертации.

Характеристика научной новизны результатов исследования состоит в том, что:

— обоснованы сущность и компоненты педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации; описаны направления деятельности педагогического коллектива в рамках: а) педагогического содействия развитию правового сознания курсанта (развитие ценностных установок правового сознания, расширение спектра правовых и психологических знаний курсантов и др.); б) педагогического сопровождения развития правовой культуры курсанта (воспитание эмоционально-волевой, саногенной, коммуникативной культуры, культуры здорового образа жизни и т. п.); в) педагогической рефлексии (мониторинг правопослушного поведения курсантов, межличностного взаимодействия, психолого-педагогическая диагностика, коррекция образовательного процесса и т.п.);

— разработаны, экспериментально апробированы структурно-процессуальная модель профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации (включает целевой, содержательный, технологический, результативный блоки); авторский спецкурс и авторская технология ситуативно-проблемной рефлексии;

– выявлены и включены в работу основные организационно-педагогические условия реализации модели педагогической профилактики (создание образовательно-развивающей среды; методико-консультативная помощь преподавателями в рамках применения авторской технологии; постоянный мониторинг вопросов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов);

– разработаны критерии (когнитивный, личностно-мотивационный, эмоционально-регулятивный, личностно-деятельностный) и показатели, свидетельствующие

о высоком уровне сформированности правового сознания, компетентности правовой культуры курсантов; определён и обоснован результат процесса профилактики противоправного поведения курсантов.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что:

– уточнено теоретическое понятие «противоправное поведение как объект воспитательной деятельности в вузах Министерства обороны Российской Федерации», результаты вносят вклад в теорию превентивной педагогики в аспекте профессиональной подготовки курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

– обоснованы авторские определения понятий «направления педагогического процесса профилактики противоправного поведения в вузах Министерства обороны Российской Федерации»; «образовательно-развивающая среда реализации системы педагогической профилактики в вузе Министерства обороны Российской Федерации»;

– расширено представление о содержании правового сознания будущего офицера, включающего его аксиосферу, мировоззренческие установки, направленные на применение нравственных норм общества; соблюдение законности; высокое чувство ответственности за поведение, профессиональное, социальное, межличностное взаимодействие и т.п. и правовой культуре (эмоционально-волевая, саногенная, коммуникативная и т.п. составляющие), которые включены в понятие «правовая компетентность будущего офицера».

– уточнено теоретическое понятие «противоправное поведение как объект воспитательной деятельности в вузах Министерства обороны Российской Федерации», результаты вносят вклад в теорию превентивной педагогики в аспекте профессиональной подготовки курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

– обоснованы авторские определения понятий «направления педагогического процесса профилактики противоправного поведения в вузах Министерства обороны Российской Федерации»; «образовательно-развивающая среда реализации системы педагогической профилактики в вузе Министерства обороны Российской Федерации»;

– расширено представление о содержании правового сознания будущего офицера, включающего его аксиосферу, мировоззренческие установки, направленные на применение нравственных норм общества; соблюдение

законности; высокое чувство ответственности за поведение, профессиональное, социальное, межличностное взаимодействие и т.п. и правовой культуре (эмоционально-волевая, саногенная, коммуникативная и т.п. составляющие), которые включены в понятие «правовая компетентность будущего офицера».

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

- расширено представление о диагностируемых компонентах, критериях и показателях результативности педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

- предложены методические рекомендации по подготовке педагогов и сотрудников образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации к применению в учебном процессе модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов;

- подготовлен автором и внедрен в образовательную практику авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности);

- разработан диагностический материал мониторинга уровня сформированности у курсантов компонент правовой компетентности.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику заключается в обосновании компонентов правового сознания и правовой культуры курсанта, формирование которых является важнейшей частью профилактики его противоправного поведения; в обосновании направлений деятельности педагогического коллектива вузов Министерства обороны Российской Федерации (педагогическое содействие, сопровождение, рефлексия) и разработке соответствующей педагогической модели, методических рекомендаций для педагогов и авторского спецкурса, направленных, в целом, на решение поставленных в исследовании задач.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Структура работы позволила автору, соблюдая логику последовательного решения поставленных задач для достижения основной цели раскрыть тему научного исследования, которое выполнено по классической для диссертационных работ схеме (диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы) и оформлена с соблюдением требований ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Характеризуя в целом композиционное строение работы необходимо отметить, что автор предоставил завершенную, имеющую внутреннее единство, самостоятельную научно-квалификационную работу, в которой решена исследовательская научная задача, имеющая существенное значение для развития общей педагогики, истории педагогики образования. Текст диссертации отличается научностью стиля.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат соответствует

основному содержанию диссертации. Опубликованные работы в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Ведущие идеи диссертации исследования отражены в научных публикациях, статьях (12 источников), в том числе 4 статьях, изданных в рамках перечня, рекомендованного ВАК РФ.

Рекомендации по использованию результатов и выводов в диссертации. Полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы при дальнейшем исследовании проблемы превентивной педагогики с учетом вызовов отечественного общественного развития. Разработанный автором спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности) в аспекте использования оптимальных форм и методов организации превентивной работы позволяет формировать и поддерживать образовательно-развивающую среду и рекомендуются к внедрению в систему высшего образования и в содержание программ воспитательной работы. Результаты исследования могут быть также востребованы педагогами дополнительного образования, кураторами, курсовыми офицерами, психологами в практике воспитательной деятельности.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов, выделим некоторые *дискуссионные вопросы*.

1. При обосновании актуальности проблемы исследования хотелось бы, чтобы диссертант не просто привел перечень авторов, которые в разное время касались проблемы профилактики противоправного поведения курсантов военных вузов, а представил критический анализ научной литературы и наличия дефицита, который намерен заполнить сам соискатель.

2. Не совсем остается понятным чем авторское уточнение дефиниции «противоправное поведение курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» отличается от определений противоправного поведения обучающихся других исследователей?

3. По тексту диссертации, не совсем понятно выступают ли обоснованные диссертантом организационно-педагогические условия условиями организации процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации или выступают условиями реализации структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

В целом, уточняющие вопросы не снижают общее положительное впечатление о работе, ее теоретической и практической значимости.

Заключение. Проведенный анализ работы позволил сделать следующий вывод: диссертация Картамышева Дениса Алексеевича по теме «Педагогическая

профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в полной мере, в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Картамышев Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

03.06.2024 г.

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры социальной работы и туризма

ФГБОУ ВО «Адыгейский

государственный университет»

Паатова Мария Эдуардовна

Даю согласие на обработку

персональных данных и представление

в сети Интернет

Паатова Мария Эдуардовна

Научная специальность по защите диссертации доктора педагогических наук:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования Паатова Мария Эдуардовна

Адрес места работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» Республика Адыгея, г. Майкоп. ул. Первомайская, д. 208. Телефон: +7(8772)-57-08-31. E-mail: adsu@adygnet.ru. Сайт: <http://www.adygnet.ru>



Паатова М. Э.
Подпись _____ заверяю
Начальник управления кадров
О. О. Алексеева