

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора **Тамарской Нины Васильевны** на диссертацию Брыксиной Елены Сергеевны «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования определяется востребованностью в современном российском обществе высоконравственной, социально ответственной и духовно зрелой молодежи, способной к активному участию в общественной жизни на добровольной основе. В этой связи следует согласиться с автором в том, что происходящие трансформация и модификация нравственных норм требуют усиления внимания системы высшего образования к проблеме поиска эффективных *педагогических условий формирования нравственной культуры студентов*. Диссертантом исследован один из актуальных аспектов современной педагогической науки, связанный с воспитательным потенциалом волонтерской деятельности как важным средством нравственного становления личности студента.

Необходимо отметить, что диссертационное исследование Е.С. Брыксиной полностью отвечает социальному запросу, детерминированному приоритетами государственной образовательной политики, обозначенными в целом ряде документов, на которые справедливо опирается автор в диссертационном исследовании, и тенденциям развития педагогической науки, в частности, о необходимости центрировать совершенствование системы высшего образования на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт. Воспитывающая среда вуза, опираясь на нормативно-ценностные основания, выступает действенным педагогическим механизмом интериоризации нравственных ценностей и формирования нравственной культуры студента.

Таким образом, исследование является несомненно актуальным для педагогической науки и востребованным практикой современного высшего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, достаточно высока.

Диссертация по своему содержанию соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Е.С. Брыксиной проведен глубокий анализ степени разработанности проблемы исследования, позволивший определить существующие противоречия и обосновать проблему поиска педагогических условий, способствующих результативному формированию нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. В работе грамотно определен методологический аппарат, включающий корректно выделенные объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования. Целесообразно в анализируемой работе представлена методологическая основа исследования, содержащая актуальные для современной науки и адекватные для цели исследования подходы: аксиологический, социокультурный и деятельностный. Диссертантом убедительно обоснованы методы исследования, с достаточной полнотой раскрыты положения новизны, теоретической и практической значимости, также основные результаты, выводы и рекомендации.

Анализ обширной базы отечественных и зарубежных источников позволил диссертанту структурированно, обстоятельно, в логической последовательности представить теоретические аспекты исследования педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Среди значимых продуктов теоретического научного познания можно выделить уточнение базового понятия исследования «нравственная культура студента вуза»; определение специфики волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза; гносеологическое осмысление исследуемого феномена; психологические, педагогические и социокультурные концепции нравственной культуры, обеспечивающие

формирование ценностно-смысловой сферы личности на традициях многонационального народа страны. Результаты научного познания относительно уточненного понятия позволили диссертанту убедительно обосновать его структуру и содержание сообразно современным представлениям о выпускнике вуза нового времени, обладающего ценностными установками на конструктивное социальное поведение, позволяющее ему осуществлять самореализацию в волонтерской деятельности.

Безусловным достоинством работы явилось раскрытие специфики волонтерской деятельности с выделением педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих), стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) и структурных составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), которые обуславливают качественное преобразование нравственной культуры студента вуза и задают ориентиры освоения им традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом ценностей собственного «Я» как нравственной личности, расширения информированности в области служения обществу, обогащения опыта совершения нравственного поступка.

Заслуживает внимания разработка и апробация теоретически обоснованной процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Сконструированная Е.С. Брыксиной модель описана как сложная динамическая система, которая базируется на совокупности взаимосвязанных научных подходов и соответствующих им принципах, структурно отражает взаимосвязанные блоки (целевой, методологический, содержательный, результативный), реализуемые поэтапно (мотивирующий, координирующий, активизирующий этапы), и выступает организационно-технологическим базисом реализации исследуемого процесса.

Подлинную научную ценность представляют педагогические условия, выделенные в ходе анализа теоретических исследований и опытно-экспериментальной работы: инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных,

императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения». В своей совокупности данные условия образуют педагогическую систему, обеспечивающую результативное формирование нравственной культуры студента в многообразии практик добровольного служения на благо людям, обществу и Отечеству.

Не вызывает сомнений результативность опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Особо выделим полноту представления формирующего этапа педагогического эксперимента с грамотным подбором инструментария реализации направлений изучаемого процесса (прогностическое, фасилицирующее, созидательное) и соответствующих им вариативных социально значимых методов и форм.

Весомым и детальным является описание автором эмпирических данных, иллюстрирующее статистически значимую положительную динамику исследуемой личностной характеристики в экспериментальной группе. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Содержание диссертации отражает непротиворечивый выбор методологических позиций; оптимальность выбора методов научного познания, доказательность выводов о результативности опытно-экспериментальной работы на основе применения математических методов и статистических критериев χ^2 Фишера (угловое преобразование Фишера), t-Стьюдента.

В заключении сформулированы итоги диссертационной работы, научно-исследовательские перспективы. Выводы диссертационного исследования соответствуют поставленной цели и комплексу задач.

Подтверждая **научную новизну**, следует обратить внимание на полученные в исследовании **научные результаты**, которые состоят в том, что осуществлена конкретизация понятия «нравственная культура студента вуза»,

расширяющего научные представления о педагогическом контексте формирования нравственных ценностей и ценностных ориентаций студенческой молодежи; раскрыта специфика волонтерской деятельности посредством обоснования и представления составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих) и стратегий (ориентирование, активизация, поддержка), которые в совокупности позволяют обогатить осмысление возможностей высшего образования за счет интеграции воспитательного потенциала волонтерской деятельности в образовательную среду и повысить его результативность; апробирована авторская процессная модель, разработанная на основе оригинального варианта поэтапного процесса формирования нравственной культуры студента вуза в прогностическом, фасилицирующем и созидательном направлениях; определены педагогические условия (инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы, утверждающей ценность нравственного выбора, оценки действий и поступков с точки зрения общечеловеческой морали), обеспечивающие результативность формирования нравственной культуры студента вуза.

Результаты исследования имеют **теоретическую значимость:**

– получила развитие концепция нравственного воспитания личности посредством осмысления исследовательских ресурсов аксиологического, социокультурного и деятельностного подходов, обусловивших выделение совокупности принципов социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения, открытости, гражданской активности, синергичности профессионального и личностного развития;

– обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост) в формировании нравственной культуры студента вуза с учетом социокультурных эффектов воспитания в высшей школе (сохранение культурного кода народов страны; укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей; ориентация на конструктивное социальное поведение) в теории обучения служением («Обучение заботой», «Обучение действием», «Обучение ответственностью»);

– выявлены и классифицированы характерные риски формирования нравственной культуры студента вуза, обусловленные особенностями современной социокультурной ситуации, а также личностными и возрастными особенностями, знание и предупреждение которых создает позитивные перспективы реализации педагогических условий.

Результаты исследования имеют практическое значение. Для целей обоснованного формирования нравственной культуры студента вуза автором разработаны, апробированы и внедрены в образовательную практику дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения», дорожная карта по курсам обучения, диагностический инструментарий отслеживания динамики сформированности нравственной культуры. Практическое значение имеют представленные в публикациях педагогические средства (интерактивные методы, формы, технология социального служения) формирования нравственной культуры студента вуза.

Личный вклад диссертанта подтверждает самостоятельность и завершенность исследования, поскольку автором проведен всесторонний анализ проблемы исследования; уточнено и содержательно наполнено понятие «нравственная культура студента вуза»; сконструирована процессная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности; экспериментально доказана результативность педагогических условий

формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности с учетом разработанных критериев и показателей.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Текст диссертации демонстрирует логику последовательного решения автором исследования научной задачи в рамках научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Диссертация представляет собой законченный научно-квалификационный труд, в содержательном плане отражающий следующие элементы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Содержание автореферата соответствует содержанию диссертации. Следует отметить достаточно высокую публикационную активность диссертанта. Автором опубликовано 17 работ, в том числе: 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России; 1 учебно-методическое пособие; 12 статей в научных изданиях и сборниках научных конференций.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Результаты и выводы по проведенному исследованию могут быть востребованы при реализации в вузе курса / модуля «Основы российской государственности», включенного в образовательные программы высшего образования. Кроме того, результаты исследования могут быть полезны для оптимизации направлений рабочей программы воспитания в вузе, в деятельности общественных организаций и государственных органов, реализующих молодежную политику в области формирования нравственной культуры молодых людей.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы имеется ряд **вопросов и замечаний** дискуссионного плана:

1. В формулировке гипотезы последнее ее положение является, на наш взгляд, избыточным и очевидным, поскольку представляет собой процессуальный феномен и не отражает специфику исследования.

2. Автором в диссертационном исследовании определена значимость и подробно описан процесс формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Уточните, каким образом происходило обеспечение мотивации педагогических работников к реализации изучаемого процесса в ходе осуществления опытно-экспериментальной работы?

3. Установлена ли в исследовании иерархия педагогических условий (инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения») по их значимости в формировании нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности?

4. В диссертационной работе достаточно обстоятельно раскрыта технология социального служения с выделением социального проектирования и социальных проб в целях формирования нравственной культуры студентов. При этом хотелось бы увидеть в тексте автореферата более расширенное описание средств организации волонтерской деятельности.

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной ценности исследования, значимости его теоретических и практических результатов для развития педагогической науки и практики.

Заключение о соответствии диссертации установленным критериям. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Брыксиной Елены Сергеевны на тему «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной

новизной, теоретической и практической значимостью, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Автор исследования Брыксина Елена Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Нина Васильевна Тамарская

Дата составления: 04.06.2026

Сведения об официальном оппоненте: Тамарская Нина Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.08), профессор по кафедре педагогической психологии, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; 127051, г. Москва, ул. Малый Сухаревский переулок, дом 6, ауд. 42; +7(495)607-41-57; nv.tamarskaya@mpgu.su

Выражаю согласие на обработку персональных данных:  Н.В. Тамарская

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=447839

Подпись доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета Тамарской Нины Васильевны заверяю:

