

**Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора,
заведующего лабораторией детства
Некоммерческого партнерства Центр развития образования, науки и
культуры «Обнинский полис» Голованова Виктора Петровича
на диссертационную работу Ситновой Анастасии Андреевны
«Формирование социально активной личности участников
общероссийского общественно-государственного движения детей и
молодёжи «Движение первых»»,
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования темы диссертационного исследования продиктована востребованностью общества и государства в формировании социально активной личности детей и молодежи, позволяющей им быть готовыми к изменениям, активно участвовать в общественно полезной деятельности, успешно самореализоваться в социальной практике, обогащать личный и социальный опыт. Значительную роль в этом играют детские и юношеские общественные объединения, в частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и, в современных условиях, Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» как инновационное общественно-государственное объединение, существенно дополняющее пространство воспитания и саморазвития детей и молодежи.

Современное общественно-государственное движение детей и молодежи предполагает активное разновозрастное взаимодействие детей и взрослых при организаторской, лидерской позиции последних. Взрослые решают задачи воспитания, используя технологии, позволяющие содействовать развитию активной позиции детей, их инициативы и социального творчества. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», создано обществом и государством для обеспечения реализации задач государственной политики в области воспитания, защиты и обеспечения интересов детей и молодежи во всех сферах жизнедеятельности, с целью формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Поставленная проблема исследования адекватна разрешению существующих противоречий в контексте данной диссертационной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе использования педагогических ресурсов этого движения. В содержательной логике грамотно сформулированы предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования.

Не вызывают возражений положения, выносимые на защиту:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» имеет преимущественные отличия перед своими предшественниками, выступает инновационным социальным институтом воспитания и развития подрастающего поколения, является принципиально важным звеном государственной системы и социальной политики, поэтапно обеспечивая формирование социально активной личности только ему доступными средствами и ресурсами (расширение границ и открытости образовательно-развивающей среды; предоставление пространства для самореализации участников в социальной общественно полезной практике и социальном творчестве по интересам и возрасту с учетом запроса современности; увеличение финансирования из бюджета страны социальных инициатив детей и молодежи).

2. Авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое определяется как «интегральная характеристика личности, направленная на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностей. Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы. Структура социально активной личности интегрирует нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент), в процессе деятельности «Движения первых».

3. Процессная модель формирования социально активной личности участников «Движение первых», построенная на основе методологических подходов (личностно-деятельностный, ресурсно-ориентированный, средовой) и принципах системности и непрерывности, креативности, новизны, учета возрастных особенностей, эмоциональности, добровольности и доступности выступает как организационно-технологическая основа исследуемого процесса. Формирование социально активной личности протекает поэтапно, обеспечивая взаимосвязь компонентов (целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного), что содействует системному решению диагностических, организационных, развивающих задач с применением на каждом этапе исследования адекватных средств, методов, форм педагогического сопровождения участников Движения.

4. Педагогические ресурсы «Движение первых» представлены как социальные, образовательные, субъектные. Социальные расширяют возможности использования социальной среды, предоставляя участникам

многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности; образовательные дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей; субъектные пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов.

5. Совокупность информационно-педагогических, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий является необходимой и достаточной для достижения уровня развития социально активной личности, выявляющая истинность первичных и последующих итогов, отраженных в динамике изменения уровня социально активной личности участников на разных этапах педагогического эксперимента.

Логично и последовательно вышеприведённые положения, выносимые на защиту, раскрываются в главах диссертации.

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретико-методологические основы формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»»* рассматривается история и развитие детских общественных объединений, анализируются Всероссийские общественные объединения обучающихся как социально-педагогический феномен; представлено авторское видение понятия «социально активная личность», которое трактуется в виде интегральной характеристики личности, направленной на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностей, а также описываются процессная модель и педагогические условия, способствующие успешному формированию социально активной личности участников этих движений.

Во второй главе диссертационного исследования *«Педагогический эксперимент по формированию социально активной личности участников общественно-государственного движения «Движение первых»»* проверяется продуктивность процессной модели формирования социально активной личности участников, выделяются актуальные педагогические ресурсы общественных объединений.

Завершённое экспериментальное исследование позволило компилировать полученные данные и представить взаимосвязь ресурсов «Движения первых», педагогических условий и содержания деятельности движения, направленных на формирование качеств социально активной личности участников-обучающихся.

Таким образом, опытно-экспериментальная проверка в ходе поэтапной реализации разработанной процессной модели отразила ее положительно

продуктивную результативность.

Проведенная по разработанным критериям диагностика участников опытной экспериментальной работы была дополнена данными экспертной оценки со стороны специалистов по воспитательной работе, педагогов, психологов, подтвердивших прогрессивную динамику уровней развития социально активной личности каждого обучающегося.

На основе совокупности показателей повторной диагностики участников обучающихся, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работы на завершающем этапе, подтверждается правомерность основных положений гипотезы.

Положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии участников-обучающихся, выявленные на заключительном этапе исследования, позволяют также признать необходимыми и достаточными педагогические условия (организационно-педагогические, информационно-педагогические, психолого-педагогические), способствующие повышению уровня сформированности социально активной личности обучающихся-участников «Движения первых». Прогрессивная динамика результатов проведенного исследования дает основание подтвердить, что поставленные задачи решены, гипотеза диссертационного исследования доказана, цель достигнута.

В Заключении представлены основные достижения и выводы исследования, подводятся общий итог диссертационного исследования. и в полном объеме отражают основные положения диссертационной работы.

Полученные автором диссертации научные результаты соответствуют целям, задачам, гипотезе и положениям, выносимым на защиту диссертационной работы, и являются ее логическим завершением. Все полученные научные результаты обоснованы, статистически достоверны.

Научная новизна диссертационного исследования Ситновой Анастасии Андреевны заключается в том, что в диссертационной работе:

- раскрыты содержание, особенности, цели Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», его влияние на процесс формирования и развития социально активной личности участников движения;

- разработана авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологический, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный компоненты;

- выявлены педагогические ресурсы общественно-государственного движения «Движение первых», подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: социальной(расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), образовательной (дополняют общий

кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), субъектной направленности (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов);

– обоснована совокупность педагогических условий: информационно-педагогических(своевременная помощь участникам движения в повышении их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); организационно-педагогических(включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); психолого-педагогических (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи с детьми), детерминирующих эффективное использование социально ориентирующей среды «Движения первых» в формировании социально активной личности участников.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дано авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностей». Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы;

– раскрыта структура социально активной личности, включающая ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); нацеленность на познание общества и окружающей действительности и на самопознание (познавательный элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

– обоснована теоретически авторская процессная модель формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании совокупности методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности, о чем имеются акты о внедрении.

Получили внедрение социально-образовательные проекты «Мы дружною нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день» в практику МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области, о чём представлены акты о внедрении.

Разработаны и апробированы социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения.

Результаты исследования Ситновой А.А. являются научно значимыми, достоверными и используются в социально-педагогической практике общественных объединений и общественно-государственного движения в Ивановском регионе, о чём представлены акты о внедрении.

Ценность для науки и практики результатов работы. Теоретическая и практическая значимость полученных научных результатов диссертационной работы Ситновой А.А. подтверждается актуальностью выбранной темы, адекватностью поставленной цели и задачам исследования, глубокой теоретической разработкой выбранной темы исследования, уточнению понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», раскрытию его структуры, обоснованием, разработкой и апробацией авторской процессной модели формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»), широким внедрением разработанной модели в школах Ивановского региона, о чем имеются акты о внедрении.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати. Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 16 публикациях, 6 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, большинство из которых относится к К-2. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на Международных научно-практических конференциях (Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Волгоград, Челябинск, Иваново, Шуя). Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертации.

Соответствие содержания автореферата опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Ситновой Анастасии Андреевны «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту.

Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с

соблюдением требований ГОСТ.

Отмечая положительные стороны диссертации, считаем необходимым сделать некоторые замечания:

1. В ходе исследования проведен историко-педагогический анализ становления и развития детского движения в России, но, к сожалению, недостаточно представлены все этапы детского движения в России.

2. В психолого-педагогических концепциях и в других научных источниках нет единства в трактовке понятия «социальная активность». Оно определяется как деятельное отношение личности к миру и самому себе; как способность совершать общественно значимые преобразования материальной и духовной среды и социума. Желательно было бы отразить и виды социальной активности личности: трудовую; общественно – политическую; в области духовной жизни и др.

3. Длительное время в отечественной науке под социальной активностью понималась любая социально-полезная активность, включая социально-организационную, социально-политическую (в рамках очерченных правил включения в различного рода организации — пионерия, комсомол, партия, профсоюз, советы) и гражданскую. Соответственно, социальная активность представлялась предметом воспитания (опять же, на разных уровнях — образовательном, общественно-массовом и т.п.), цель которого можно лаконично определить через формулу «быть полезным обществу». Рекомендуем дать определение социальной полезности в новых социокультурных условиях.

4. Выскажем следующее пожелание: предлагаем продолжить исследование, обратив внимание на необходимость возрождения понятия «внешкольное воспитание» в новых социокультурных условиях.

В целом, отмеченные замечания существенно не влияют на общую ценность результатов диссертационного исследования. Они могут послужить основой для дальнейших научных и методических разработок автора.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Отметим, что анализ диссертационного исследования Ситновой Анастасии Андреевны позволяет констатировать, что работа соответствует пункту 32 «Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений» паспорта научной специальности ВАК РФ 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Ситновой Анастасии Андреевны на тему «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор *Ситнова Анастасия Андреевна*, достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.02), профессор, заведующий
лабораторией детства
Некоммерческое партнерства Центр
развития образования, науки и
культуры «Обнинский полис».

В.П. Голованов

Подпись доктора педагогических наук, профессора Голованова Виктора Петровича заверяю:

Генеральный директор
НП «Обнинский полис»



Л.Ю. Ляшко

27 мая 2024г

Контактная информация:

Некоммерческое партнерство Центр развития образования, науки и культуры
«Обнинский полис»

Почтовый адрес: 249035, Обнинск, проспект Маркса, 26

Телефон: +7 (48439) 9-72- 95; +7 (499) 281-62-85

E-mail: info@future4you.ru

Адрес официального сайта: <http://www.future4you.ru>