

ОТЗЫВ

официального оппонента **Клейберга Юрия Александровича**, доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, президента-ректора АНО развития образования и науки «Академия Национального образования и науки» на диссертационное исследование **Баталова Дмитрия Рамильевича «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников»**, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационный совет 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

В настоящее время в российской образовательной среде, проблема социальной интеграции и преодоление социальной отчужденности подрастающего поколения с каждым годом обращает на себя все больше внимания журналистов, социологов, психологов, педагогов и родителей. Социальное отчуждение и травля (буллинг) относятся к группе негативных девиантогенных социальных триггеров. Эта проблема приобретает особую остроту, и эту остроту почувствовал диссертант Д.Р.Баталов, убедительно актуализировав широко обсуждаемую проблему.

Однако замечу, что понятие «буллинг» ни в зарубежной, ни в отечественной гуманитарной науке не имеет единого понимания. На это указывает и сам диссертант. Одни исследователи считают, что речь должна идти о любых видах агрессивного поведения человека, наносящего вред, ущерб другому человеку; другие — предлагают включить в это понятие все виды жестокости и насилия; третьи — различные виды одностороннего воздействия на живые существа с целью изменения их поведения и, таким образом, удовлетворения своих потребностей и достижения каких-то своих целей; четвертые — социальное реагирование на неблагоприятные раздражители и условия жизни, то есть своего рода протест против чего-то или кого-то (наркомания, токсикомания, уход из дома, суицид и др.); пятые — как вид отклонения от социальной нормы поведения и т.д. [Клейберг, 2018, 2019; Кораблева, 2008].

Тем не менее, Д.Р. Баталов смог глубоко вникнуть в данную проблему, разобраться в научных подходах и концепциях, о чем свидетельствует список использованных источников, собственные публикации диссертанта и сама рецензируемая диссертация.

Актуальность диссертационного исследования Д.Р. Баталова обусловлена важностью обозначенной проблемы, связанной с интенсивностью деструктивного влияния социальных и психологических факторов, социально-демографических характеристик на детей и подростков, способствующих деструктивным тенденциям, в данном случае – к склонности к буллингу как девиантному поведению школьников.

Очень точно диссертант определил **цель диссертационного исследования** с ориентацией на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку результативности модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Данная цель была конкретизирована исследовательскими **задачами**: (а) раскрытие сущности и обоснование содержания понятия «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации»; (б) выявление потенциала воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников; (в) разработка процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников; (г) определение педагогических условий, обеспечивающих результативность профилактики буллинга среди младших школьников; (д) разработка научно-методического педагогического обеспечения по исследуемой проблеме.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается применением статистических и математических процедур обработки и анализа полученных экспериментальных данных с применением методов количественного, качественного и корреляционного анализа, коэффициента линейной корреляции с использованием χ^2 -критерия Пирсона, U-критерия Манна–Уитни, T-критерия Вилкоксона с качественной интерпретацией результатов исследования. А также дискурс-анализом научного и практического опыта ведущих специалистов по проблеме; согласованностью теоретических положений и эмпирических результатов, их грамотная интерпретация.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем: во-первых, уточнена трактовка понятия «буллинг» и на этой основе Д.Р. Баталовым предложена авторское понимание понятия «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации», одновременно как процесс и результат психологического насилия; во-вторых, буллинг рассматривается как специфическая форма конфликтной деструктивной интеракции; в-третьих, исследован воспитательный потенциал образовательной организации; в-четвёртых, разработана авторская процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников, что способствует содержательно расширить научно-прикладные основания профилактики буллинга в различных направлениях.

Все сказанное, безусловно, является инновационной находкой диссертанта, которая обогащает педагогическую теорию и практику.

Практическая значимость исследования Д.Р. Баталова заключается в использовании результатов диссертационного исследования в практической работе образовательных учреждений, при проведении социальной терапии, профилактики и психокоррекции буллинга, в обучении педагогов образовательных организаций. Теоретические положения и эмпирические результаты исследования выступают достаточным основанием для преподавания курса, например, «Педагогика и психология буллинга в школе», проведение курсов повышения квалификации учителей, мастер-классов, практикумов, профессиональной переподготовке специалистов; в процессе подготовки будущих учителей начальной школы и других направлений, связанных с темой диссертации.

Личный вклад автора диссертации состоит в: проведении всестороннего анализа проблемы исследования; уточненных трактовках понятий «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации», «воспитательная среда общеобразовательной организации», «профилактика школьного буллинга»; выявлении возможностей, компонентов, свойств, функций воспитательной среды школы; разработке и апробации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; обосновании и внедрении педагогических условий эффективной реализации

разработанной авторской модели; широкомасштабной трансляции научных результатов, представленных в работе и публикациях.

Диссертация имеет чёткую структуру и включает: введение; 2 главы, в которых представлена проблемная область, описаны принятые автором подходы к исследованию, изложены достигнутые результаты и проведено их обсуждение; заключение; список литературы и приложения. Библиографический список включает 215 источников, из них 17 на иностранном языке. Работа занимает 227 страниц текста, содержит таблицы и рисунки.

Общая характеристика работы

Во введении, в соответствии с логикой диссертационного исследования, автором обосновывается актуальность темы исследования, определяются его цель и задачи, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются гипотезы, положения, выносимые на защиту, формы апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава «Теоретико-методологические аспекты профилактики буллинга среди младших школьников воспитательной среде общеобразовательной организации» посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. Основываясь на работах зарубежных и отечественных специалистов, Д.Р. Баталов провёл, на мой взгляд, добротный дискурс-анализ различных подходов психолого-педагогического определения буллинга, им дается феноменологическое обоснование проявления буллинга среди младших школьников. Раскрываются возможности (потенциал) воспитательной среды общеобразовательной организации в обеспечении профилактики буллинга среди младших школьников; дается характеристика процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников.

В частности, диссертант выделяет основные направления исследования, раскрывающие многоаспектность изучения буллинга как социально-педагогического феномена: Интерактивно-коммуникативное направление; Когнитивно-поведенческое направление; Агрессивно-деструктивное направление; Социально-ориентированное направление [с.22-26]. Анализ данных направлений указал на общую схожесть различных трактовок буллинга как сложного психолого-педагогического и социального феномена. Диссертант также указывает, что в научных публикациях распространенными формами и видами буллинга выступают: физическая агрессия (прямой буллинг) и латентный (косвенный), психологический буллинг [с.28].

В исследовании, на основе анализа литературы и передового опыта, Д.Р.Баталовым определены и классифицированы факторы, влияющие на течение, результаты и возникновение буллинга у младших школьников: (1) духовный; (2) информационный; (3) семейный; (4) виртуальный; (5) социализационный [с.30-32] и дана им подробная и аргументированная характеристика.

При этом диссертант специально указывает, что каждый из вышеобозначенных факторов определяет высокую степень возникновения и проявления буллинга среди детей младшего школьного возраста, способствует распространению различных моделей деструктивного и дезадаптивного поведения обучающихся, построенных на культе силы и власти, неравенства и подчинения. А это, в свою очередь, приводит к последствиям буллинга физического и/или психологического характера. В этой связи Д.Р. Баталовым выделены следующие последствия буллинга в начальной

школе и приводится их характеристика: а) психологическая напряженность в коллективе, школе; б) по отношению к жертве; в) по отношению к агрессору [с.37].

Проведенный анализ научной литературы по проблеме исследования, позволил Д.Р. Баталову сформулировать авторскую дефиницию понятия «буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации» как особой формы деструктивного межличностного взаимодействия, определяющей изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов при размытости осознания границ свободы, права, ответственности [с.42].

В работе также изучены возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников (параграф 1.2)

Здесь Дмитрий Рамильевич справедливо отмечает, что у современных школьников произошла активизация провоцирующих факторов-деструкторов, несущих разрушительные последствия для органичного вхождения детей во взрослую жизнь, наносящих вред обучению и воспитанию младших школьников, их здоровью и психоэмоциональному состоянию, увеличивающих риск возникновения буллинга, способствующих духовному опустошению, эгоизму, инфантилизму и др. Уменьшилась мотивация действовать продуктивно и коллективно, проявляются рискогенные тревожные аспекты «обеднения» межличностных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, фиксируется рост одиночества, отвержения, ненужности взрослому миру, наличие постоянного чувства незащищенности, отсутствие опоры в близком окружении, неверие в себя, демонстрируется конфликтность в отношениях между детьми в классе, с разновозрастным коллективом, нежелание выполнять заданные нормы и правила поведения. Поэтому обществом востребована своевременно организованная профилактика буллинга среди детей младшего школьного возраста, посредством актуализации возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации [с.44-45].

В исследовании Д.Р. Баталова доказано, что ведущим фактором в решении задач профилактики буллинга среди младших школьников выступает гармоничная воспитательная среда общеобразовательной организации, транслирующая ценности и нормы поведения, оптимизирующая интеграцию детей в современное общество и культуру, социальные отношения; создающая условия для активного участия в общественной жизни и позитивного самораскрытия; развивающая умения детей противостоять насилию со стороны сверстников и совладать с психотравмирующими последствиями жестокости, травли, запугивания в детском коллективе, школе.

В диссертационной работе Д.Р. Баталова раскрываются возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников как объективная совокупность внешней обстановки школы, ценностно-смысловые ресурсы жизнедеятельности взрослых и детей, которые могут быть мобилизованы в рамках целесообразной превентивной деятельности педагогических работников по минимизации деструктивных проблем в межличностных отношениях школьников, формированию социально одобряемого поведения и выстраивания конструктивного межличностного взаимодействия детей [с.52]. Такими возможностями воспитательной среды общеобразовательной организации являются: (1). Ценностно-ориентирующие возможности; (2). Коррекционно-нормативные возможности; (3). Коммуникационно-организационные возможности; (4). Пространственно-активизирующие

возможности. Раскрываются характеристики этих возможностей. Таким образом, в исследовании доказано, что воспитательная среда общеобразовательной организации обладает значимыми возможностями в профилактике буллинга среди младших школьников [с.52-68].

Исследовав вышесказанные аспекты, диссертант логично выходит на авторскую процессную модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (параграф 1.3), как актуализатор эффективной профилактики буллинга среди детей и подростков.

Процессная модель профилактики буллинга представляет научный и практический интерес, предусматривает переход от цели (теоретический и эмпирический) к содержанию (характеристике структурных составляющих) и к ожидаемому результату (нормативная оценка критериально-диагностического инструментария).

Процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации представлена в рисунке 1 (с.73). Мне представляется, что такая хорошо структурированная процессная модель имеет некую эвристичность, инновационность и практикоориентированность, которая интегрирует целевой, методологический, содержательный и результативный блоки, базируется на личностно-ориентированном, средовом и деятельностном подходах и соответствующих им общепедагогических принципах (аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закалывания), реализуется в логике диагностико-оценочного, коррекционно-стабилизирующего, рефлексивно-превентивного этапов, отражает динамику и достижение результата исследования (уровень сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников с позиции снижения проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях, уменьшения поведенческих отклонений обучающихся) [с.70-93]. Это серьезная заслуга Д.Р.Баталова.

Логика **Второй главы «Экспериментальная работа по реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации»** отражает реализацию концептуальных идей исследования, обуславливает конкретизацию, проверку и оценивание оптимальности осуществления профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде школы для достижения запланированного научного результата (уровня сформированности изучаемого вида опыта младших школьников).

В логике данного исследования диссертантом определены четыре основных этапа проведения экспериментальной работы (теоретико-методический, констатирующий, формирующий и аналитический). Каждый этап характеризуется постановкой и решением определенных задач, конкретизацией методологических, теоретических и прикладных позиций, выбором и использованием методов, комплекса процедур, соответствующих объекту исследования. Дается подробное описание данных этапов исследования, которые сведены в таблице 5 [с.95-97].

Автором диссертации приводятся результаты проведения констатирующего эксперимента по сформированности структурных компонентов опыта конструктивного взаимодействия младших школьников: I. Анализ сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (по мотивационно-потребностному

критерию); II. Исследование уровневых показателей сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по когнитивному критерию; III. Исследование уровневых показателей сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по деятельностному критерию) [с. 102-123]. Результаты рецензируемого исследования убедительно свидетельствуют о достаточно большом количестве младших школьников с низким уровнем сформированности опыта конструктивного взаимодействия по отношению к доле обучающихся с высоким уровнем изучаемого вида опыта.

Данное обстоятельство обусловило необходимость проведения формирующего эксперимента, связанного с реализацией процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации. Результаты исследования указали на некоторые риски: 1) наряду с положительными тенденциями организации работы учителей в начальной школе, выявлены организационно-технологические риски недостаточной готовности их к профилактике буллинга среди младших школьников; 2) сложности с распознаванием скрытого школьного буллинга (исключение из отношений, игнорирование, латентные издевательства); 3) недостаточно эффективное реагирование на буллинговые ситуации в классе и применение технологий их своевременной минимизации; 4) фрагментарное использование учителями возможностей воспитательной среды школы в целях предупреждения школьного насилия; 5) традиционное следование догматическим установкам авторитарных образовательных практик (приказной тон, критические резкие замечания, бестактные высказывания и выпады и т.д.), провоцирующих возникновение буллинга среди обучающихся [с.137].

С моей точки зрения, совокупность педагогических условий, выделенных Д.Р.Баталовым в результате теоретического анализа и экспериментальной работы, выступает необходимым и достаточным регулятивом оптимального функционирования процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде школы. Экспериментальная проверка эффективности профилактики буллинга среди младших школьников после проведения формирующего этапа экспериментальной работы по сформированности структурных компонентов опыта конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации осуществлялась через три этапа: (I). Анализ уровневых характеристик сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по мотивационно-потребностному критерию на формирующем этапе эксперимента; (II). Анализ уровневых характеристик сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по когнитивному критерию на формирующем этапе эксперимента; (III). Анализ уровневых характеристик сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по деятельностному критерию на формирующем этапе эксперимента [с.150-181].

Таким образом, подтверждение динамики полученных эмпирических данных в ходе проведения экспериментальной работы, с моей точки зрения, убедительно свидетельствует о результативности реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, что указывает на: (а) привитие младшим школьникам социокультурных, духовно-нравственных ценностей, норм поведения, правил, установок, принятых в российском обществе; (б) организацию комфортных и

безопасных условий жизнедеятельности в школе в целях обеспечения защиты прав и интересов детей, предупреждения ситуаций насилия и жестокости в системе образования; (в) минимизацию затруднений в освоении позиции субъектов конструктивного межличностного взаимодействия и установления позитивных эмоционально-насыщенных отношений с окружающей действительностью; (г) противодействие детской маргинализации, подготовку младших школьников к бесконфликтной интеграции в социум.

В **Заключении** диссертации автором подводятся итоги проведенного исследования, делаются обобщения, приводятся подробные рекомендации, определяются возможные перспективы исследования. Отмечается, что цель и задачи исследования достигнуты, обозначенная гипотеза нашла свое подтверждение.

В целом содержание диссертации Д.Р. Баталова непротиворечиво, представленные выводы логичны и правомерны, новизна и современность работы очевидны. Это дает мне основание говорить о состоятельности и завершенности диссертационного исследования, носящего теоретический и прикладной характер.

Однако наряду с этим необходимо отметить некоторые **замечания и пожелания** автору диссертационной работы:

Во-первых, помимо буллинга, в научном тезаурусе существуют такие понятия как «моббинг», «боссинг», «стаффинг», «психологическое притеснение (харассмент)». Они – схожи по смыслу, однако имеют своё специфическое объяснение. *В диссертации, к сожалению, этот дискурс не проведён* (О.Л.Глазман, Н.А. Дахин, Ю.А. Клейберг, Н.В. Кораблёва, А.И. Сафронов), *который мог бы усилить теоретическое обоснование диссертационной работы.*

Во-вторых, поскольку опытно-экспериментальное исследование выполнялось на массиве младших школьников, обучающихся в разных школах города Воронежа, возникает вопрос – были ли выявлены какие-либо различия в работе школ по профилактике буллинга?

В-третьих, каков временной цикл реализации разработанной программы профилактики буллинга среди младших школьников «Буллингу – дружное «НЕТ!»», чтобы увидеть существенные индивидуально-психологические изменения у школьников, участвующих в экспериментальной работе?

В-четвертых, хотелось бы увидеть в тексте диссертации анализ уже существующих программ профилактики буллинга в школах России.

В целом, высказанные замечания и рекомендации не снижают общей положительной оценки диссертации и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации, а, скорее, носят дискуссионный, а не принципиальный характер. Новые научные результаты, полученные Д.Р. Баталовым лично, имеют существенное значение для российской педагогической науки и практики.

Автореферат и публикации соответствуют основному содержанию диссертации. Автором опубликовано 11 работ по теме диссертации, в том числе 3 статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих периодических изданий, рекомендованных ВАК. Публикации отражают полученные эмпирические результаты и содержат основные выводы проведенного исследования. Тема, содержание и результаты диссертации Д.Р. Баталова соответствуют Паспорту научной специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертация Баталова Дмитрия Рамильевича «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена важная научно-практическая задача. В работе содержатся важные теоретические и практические результаты, полученные с применением современных методов исследования., соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 30.07.2014 г.), а ее автор Баталов Дмитрий Рамильевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, президент-ректор Автономной некоммерческой организации развития образования и науки «Академия Национального образования и науки»

Ю. А. Клейберг

«06» сентября

2024



Клейберга Ю. А.
Подпись _____ удостоверяю
Должностное лицо Е.Н.Маркова

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Клейберг Юрий Александрович, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор педагогических наук (13.00.05 - Теория, методика и организация культурно-просветительной работы), доктор психологических наук (19.00.05 – Социальная психология), профессор. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.

Место работы, должность: Автономная некоммерческая организация развития образования и науки «Академия Национального образования и науки», президент-ректор (Свидетельство о государственной регистрации в Управлении Министерства юстиции РФ по Тверской области от 07.10.2020 №1206900011889).

Адрес: 170100, г. Тверь, ул. Московская, д.1, офис 10.

Телефон: +7(965)722-38-68.

E-mail: yury.kleyberg@yandex.ru

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет.

Клейберг Юрий Александрович.