

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора
профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»

Гревцевой Гульсины Якуповны

на диссертацию **Комиссаровой Светланы Владимировны «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность и выбор темы диссертационного исследования Комиссаровой Светланой Владимировной не вызывает сомнения, так как в современном информационном обществе повышаются требования к качеству подготовки специалистов. Выпускники должны обладать компетенциями в своей профессиональной деятельности, способностью принимать независимые и обоснованные решения, в том числе, в цифровом пространстве, а также стремиться к постоянному развитию своих навыков.

В настоящее время в современном образовательном процессе высшей школы применяются различные цифровые технологии, направленные на формирование цифровой компетенции и навыков коммуникации в онлайн-среде. Как справедливо отмечает автор диссертации, образовательные организации ФСИН России включены в глобальные форматы цифровизации всех отраслей экономики и подготовки специалистов, в основе которых заложена деятельность, ориентированная на совершенствование учебно-методического и научного обеспечения системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации. Соискатель указывает в диссертации, что цифровые технологии являются методической базой, помогающей адаптировать процесс обучения в образовательных организациях ФСИН России, под современные требования цифровой трансформации с учетом психологических особенностей современного молодого поколения.

В то же время, соискатель выделяет противоречия:

– между потребностью современного государства в квалифицированных специалистах УИС, обладающих цифровой компетенцией, и недостаточным уровнем готовности образовательных организаций ФСИН России к их обучению для работы в современных реалиях;

– между назревшей потребностью в интеграции современных цифровых технологий и искусственного интеллекта в практику построения образовательного процесса при изучении частноправовых дисциплин и

недостаточностью разработанного методического обеспечения, включающего формирование их цифровой компетенции.

Необходимость разрешения противоречий послужила основой диссертационного исследования. Диссертация на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» может быть оценена как актуальное исследование, значимое для педагогической теории и практики.

С учетом выявленных противоречий и проведенного анализа изысканий других авторов диссертант обозначил проблему исследования, заключающуюся в обосновании педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Научная новизна исследования заключается в том, что С. В. Комиссарова уточнила сущность цифрового образовательного процесса, определив его как организованную систему взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающую поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект в процессе обучения частноправовым дисциплинам. В диссертации уточнена сущность «цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России» как совокупности способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующуюся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости. Обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена. Выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором внесен вклад в развитие педагогической науки, в частности:

- уточнена дефиниция «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», что углубляет научные представления о понятийно-терминологической системе педагогики;

– обоснованы теоретические представления о содержании процесса формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества;

– разработанная и обоснованная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам расширяет научные представления о способах ее формирования в современном образовании;

– обоснованы педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в ходе обучения частноправовым дисциплинам, обеспечивающие расширение научных представлений об особенностях образовательной среды, которые обуславливают результативность исследуемого процесса;

– расширены методологические знания о современном применении компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, учитывающих педагогические принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве, включенного оценивания, влияющие на формирование цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Практическая значимость результатов исследования заключается в:

– использовании основных выводов и результатов в практике образовательных организаций ФСИН России, что способствует повышению качества образования курсантов в части, касающейся формирования их цифровой компетенции при помощи цифровых технологий и искусственного интеллекта;

– разработке и апробировании модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам, что служит основой для выработки новых педагогических решений в практике ведомственных вузов;

– использовании разработанного авторского спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России», обогащающего методическое сопровождение педагогической деятельности в данных вузах по формированию цифровой компетенции обучающихся, что служит основой для их дальнейшего совершенствования при обучении специализированным дисциплинам на старших курсах;

– выявлении педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов в процессе обучения частноправовым дисциплинам, внедренных в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России.

Содержание диссертации соответствует теме исследования и характеризует его этапы. В автореферате присутствуют основные аспекты содержания диссертационного исследования, его текст соответствует содержанию диссертации.

Основные результаты исследования опубликованы в шести статьях в ведущих научно-педагогических журналах, входящих в перечень ВАК, в одной монографии, а также в иных периодических изданиях и сборниках научных конференций (всего 11 публикаций).

Положения, выносимые автором на защиту, четко сформулированы, соотносятся с гипотезой, задачами исследования, научной новизной и значимостью полученных результатов. Следует отметить достаточную корректность научного аппарата исследования, отличающегося четко определенной структурой и свидетельствующего о логике и теоретической глубине данной работы. Список литературы, составляющий теоретико-методологическую базу исследования, включает 224 наименования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе «Теоретические основы формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России» автор охарактеризовал специфику образовательной среды ведомственных вузов ФСИН России; определил сущность цифровой компетенции курсантов ФСИН России; раскрыл компоненты их цифровой компетенции (информационная грамотность, коммуникативная грамотность, создание цифрового контента, цифровая безопасность, навыки решения проблем в цифровой среде); провел анализ педагогических концепций формирования цифровой компетенции обучающихся в современных условиях получения высшего образования; разработал модель, описывающую технологию формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России; выявил группы педагогических условий их формирования в процессе обучения частноправовым дисциплинам. Методологически значимым посылом исследования является выявление и аргументация автором научных подходов (компетентностный, средовой, системный, деятельностный), принципов (целесообразность, субъектность, адаптивность, обучение в сотрудничестве, включенное оценивание) и педагогических условий формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России (информационно-цифровые, актуализирующие, научно-методические), коррелирующих друг с другом и раскрывающих сущность исследуемого феномена.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» проведена апробация авторского спецкурса на основе авторской педагогической модели. Констатирующий эксперимент показал, что и у контрольной, и у экспериментальной групп курсантов выявлены исходно одинаковые недостаточно высокие показатели мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев, влияющих на уровень сформированности их цифровой компетенции.

В рамках формирующего этапа эксперимента был апробирован авторский спецкурс, построенный на основе педагогической модели формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам, только в экспериментальной группе.

Опытно-экспериментальная часть диссертации подтвердила, что интеграция авторской педагогической модели в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России и разработанный на ее основе спецкурс «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» способствовали повышению уровня сформированности компонентов цифровой компетенции курсантов, о чем свидетельствуют эмпирические результаты.

Высоко оценивая результаты проведенного С. В. Комиссаровой исследования, считаем необходимым, высказать ряд пожеланий и замечаний дискуссионного характера:

1. В авторской педагогической модели автор указывает критерии, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России, в том числе мотивационный. Хотелось бы более подробно уточнить, в чем заключается мотивационная поддержка со стороны преподавателя при прохождении авторского спецкурса?

2. Влияет ли специфика обучения курсантов образовательных организаций ФСИН России на формирование их цифровой компетенции?

3. Опытно-экспериментальная часть педагогического эксперимента включала апробацию разработанного автором спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России». На наш взгляд, во введении указанного спецкурса было бы целесообразным описать критерии оценки выполняемых курсантами заданий с использованием цифровых технологий.

Высказанные пожелания не снижают высокий уровень представленного исследования.

Проведенный анализ исследования позволяет утверждать, что диссертация С. В. Комиссаровой на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9-11, п. 13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее

автор, Светлана Владимировна Комиссарова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Область исследования соответствует пунктам паспорта научной специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 14 (Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде); п. 20 (Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор

профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Челябинский государственный институт культуры»

Г. Я. Гревцева

«9» июня 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети Интернет

Г. Я. Гревцева

Сведения об официальном оппоненте: Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор (13.00.01), профессор кафедры педагогики и этнокультурного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Челябинский государственный институт культуры»; 454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36А; +7(351)268-95-22 доб. 1-85; kaf-ped@chgaki.ru

Подпись Г. Я. Гревцевой заверяю

Челябинский государственный институт культуры

Подпись Г. Я. Гревцевой заверяю

Специалист по документационному обеспечению персонала

Подпись О. И. Вилимова

« 09 » 06 20 26 г.