

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Мордовский государственный
педагогический университет имени

М. Е. Евсевьева»

М. В. Антонова
« 4 » сентября 2025 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» о диссертации Сироткина Дмитрия Алексеевича «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. На современном этапе отечественного образования происходит переосмысление патриотического воспитания подрастающего поколения России. Государственная политика страны в области формирования патриотизма отражена в нормативно-правовых актах (Указ Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и др.).

Благоприятным периодом для формирования патриотизма является младший школьный возраст. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту содержание начального общего образования ориентировано на формирование функциональной грамотности младших школьников, видовое разнообразие которой постоянно расширяется. Автор диссертационной работы обращается к исследованию проблемы такого вида функциональной грамотности, как формирование патриотической грамотности младших школьников, используя ресурсный потенциал локальной этнокультурной образовательной среды.

Оценка логики построения и структуры диссертации. В диссертации Д. А. Сироткиным достаточно грамотно сформулирован научный аппарат исследования, определены его цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту, обоснован выбор теоретико-методологических подходов и концепций. Работа структурирована в соответствии с поставленными диссертантом задачами, идеи автора изложены убедительно и аргументированно.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Общий объем работы составил 186 страниц, список литературы включает 255 наименований. В диссертации содержится 18 рисунков, 18 таблиц и 2 приложения.

Отметим личный вклад диссертанта Д. А. Сироткина в педагогическую теорию и образовательную практику. В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования патриотической грамотности у учащихся начальной школы в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» раскрыт генезис формирования патриотической грамотности обучающихся в истории отечественной педагогической мысли; охарактеризована сущность понятия «патриотическая грамотность» в отношении младшего школьного возраста, представляющего собой вид функциональной грамотности, сочетание знаний и ценностных установок, направленных на понимание традиций, знание истории, географии малой

родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, направленных на успешную социализацию в родном сообществе, применение своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций. Определена сущность понятия «локальная этнокультурная образовательная среда» как специально организованного и подобранного педагогом образовательного пространства, состоящего из социально-предметного окружения, совокупности исторических факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостности специально организованных педагогических условий развития личности, в которые входят учреждения культуры и образования, природная, географическая и социокультурная среда проживания этноса, включающая традиции, ритуалы и обрядовую деятельность, а также топонимию региона; выявлены возможности данной среды в формировании патриотической грамотности.

Подчеркнем, что ценным достижением исследования Д. А. Сироткина является разработка модели и организационно-педагогических условий формирования патриотической грамотности младших школьников в локальной этнокультурной среде. На наш взгляд, содержательное наполнение каждого из блоков обозначенной модели представлено логично и убедительно.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» достаточно четко описаны ход и этапы опытно-экспериментальной работы, представлены его результаты по реализации модели формирования патриотической грамотности младших школьников с учетом выделенных автором организационно-педагогических условий в локальной этнокультурной образовательной среде, а именно: формирование патриотической грамотности младших школьников в рамках организации образовательного взаимодействия школы с семьями младших школьников и социальными партнерами, использование топонимического материала в учебной и во внеучебной деятельности, отражающего историческую память и культурный код народа как транслятора

преемственности поколений, геймификация образовательного процесса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение», интеграция учебной и внеучебной деятельности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды с 1-го по 4-й класс, обеспечение рефлексивной деятельности при формировании патриотической грамотности младших школьников.

Следует подчеркнуть репрезентативность опытно-экспериментальной работы – в ней приняли участие 588 учащихся и 19 учителей. Отметим, что проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило диссертанту выявить повышение уровня сформированности патриотической грамотности младших школьников.

Проведенный нами анализ дает основание утверждать, что исследование Д. А. Сироткина является результативным. Отметим основные научные результаты.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений, так как она заключается в определении сущности и содержания понятия «патриотическая грамотность младших школьников» как одного из видов функциональной грамотности; обосновано сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, знание географии малой родины, формирование уважения и почитания культуры родного края, а также навыков, способствующих успешной социализации в родном сообществе, применение своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций; в выявлении ее структурных компонентов (эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный); в содержательном наполнении понятия «локальная этнокультурная образовательная среда», включающем в себя окказиональную, институциональную и внеинституциональную части образовательного процесса, в раскрытии его содержания («среда как ресурс формирования патриотической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования», «среда как пространство взаимодействия

семьи, школы и социальных партнеров»)), под которым понимается специально организованное и подобранное педагогом образовательное пространство, состоящее из социально-предметного окружения, совокупности исторических факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостности специально организованных педагогических условий развития личности, куда входят учреждения культуры и образования, природная, географическая и социокультурная среда этноса, включающая традиции, ритуалы и обрядовую деятельность, а также топонимию региона.

К несомненным научным результатам следует также отнести разработанную диссертантом структурно-содержательную модель формирования патриотической грамотности младших школьников, включающую в себя целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки и принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, личностно-ориентированный подход, создание воспитывающей среды, непрерывность процесса, опора на эмоционально-чувственную сферу, индивидуализация воспитания, учет влияния топонимического аспекта географии, рефлексивности деятельности); а также определенные автором организационно-педагогические условия формирования патриотической грамотности младших школьников в локальной этнокультурной образовательной среде (организация образовательного партнерства школы с семьями младших школьников и социальными партнерами, использование топонимического материала в урочной и во внеурочной деятельности, отражающего историческую память и культурный код народа как транслятора преемственности поколений; геймификация образовательного процесса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение»; интеграция учебной и внеучебной деятельности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды с 1-го по 4-й класс; обеспечение рефлексии учащихся младших классов при формировании у них компонентов патриотической грамотности в учебной и внеучебной деятельности).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен определенный вклад в развитие педагогической науки, в частности: расширены теоретические представления о содержании процесса формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды как одного из видов функциональной грамотности, предполагающего формирование у обучающихся знаний и ценностных установок на патриотизм, понимание традиций, приобретение знаний по истории, географии малой родины, что приводит к формированию уважения и почитания культуры родного края, способствует успешной социализации в родном сообществе, применению своего опыта в решении социальных проблем и межкультурных ситуаций; теоретически обоснованы результаты использования структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, что расширяет научные представления о способах формирования патриотической грамотности учащихся на уровне начального общего образования и служит основанием для дальнейшей работы на уровне основного общего и среднего общего образования.

Подчеркнем очевидную практическую значимость исследования, которая заключается в разработке диагностических контрольно-измерительных материалов, определяющих уровень и динамику сформированности патриотической грамотности младших школьников с 1-го по 4-й класс; в разработке и внедрении в учебный процесс авторской программы «Топонимическое краеведение» и методических материалов для учителей по формированию патриотической грамотности учащихся начальных классов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена исходными теоретическими положениями, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования, проверкой теоретических выводов в опытно-экспериментальной работе и их результативностью.

Результаты диссертационного исследования Дмитрия Алексеевича Сироткина в полной мере отражены в 12 публикациях, в том числе в 3 статьях в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, в монографии и учебно-методических рекомендациях. Основные идеи и выводы излагаются в автореферате. Публикации и автореферат соответствуют содержанию диссертации. Анализ текста автореферата раскрывает основные идеи и содержание диссертации

Отмечая целостность и завершенность диссертационного исследования, положительно оценивая работу Дмитрия Алексеевича Сироткина, хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты, выявленные при изучении текста диссертации и автореферата:

1. Автор характеризует патриотическую грамотность младших школьников как вид функциональной грамотности, представляющий собой сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, приобретение знаний по географии *малой родины*, формирование уважения и почитания культуры *родного края*... Требуется уточнение: почему только малой родины?

2. В исследовании автором, наряду с ключевым понятием «патриотическая грамотность», используются понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Как взаимосвязаны эти понятия и в чем отличие?

3. В первой главе на основе анализа научной литературы автор определяет понятие «локальная этнокультурная образовательная среда». Требуется уточнения, какие научные концепции положены в основу данного определения?

4. В третьем положении, выносимом на защиту, речь идет о воспитательном потенциале топонимического материала в процессе формирования патриотической грамотности младших школьников. Однако задача исследования направлена на определение потенциала локальной этнокультурной образовательной среды в процессе формирования

патриотической грамотности данной категории школьников. Поясните, как соотносятся данные позиции?

5. В автореферате диссертации указаны три статьи, изданные в журналах, рекомендованных ВАК, однако все они касаются патриотического воспитания. Как данные статьи связаны с темой исследования?

Выделенные замечания и вопросы не снижают общей положительной оценки выполненного исследования.

Заключение. Проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Д. А. Сироткина на тему «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» представляет собой завершенное, самостоятельное и актуальное исследование, успешно решающее поставленную проблему и обладающее потенциалом для дальнейшего практического применения и развития. Содержание диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет заключить, что исследование, представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Дмитрий Алексеевич Сироткин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры художественного и музыкального образования Ларисой Павловной Карпушиной.

Отзыв на диссертацию Д. А. Сироткина был заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (протокол № 1 от 03.09.2025 г.).

И. о. заведующего кафедрой педагогики.
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»



Наталья Валентиновна Винокурова.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (Министерство просвещения Российской Федерации)

Адрес: 430007, Республика Мордовия, город Саранск, ул. Студенческая, д. 11а.

Тел.: 8 (8342) 33-92-67

Электронная почта: general@mordgpi.ru

Сайт: <https://www.mordgpi.ru/>

