

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет», доктор химических наук, доцент
Михаил Владимирович Шарафан
«10» июня 2026 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
на диссертацию Брыксиной Елены Сергеевны по теме «Педагогические
условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской
деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования. Происходящие изменения в политической, экономической и социальной жизни общества приводят к необходимости поиска педагогических условий формирования нравственной культуры молодого поколения. Сегодня мир сталкивается с кризисом ценностей, ростом индивидуализма, снижением уровня гражданской ответственности и духовно-нравственных ориентиров. В этих обстоятельствах значимая миссия отводится системе высшего образования, призванной не только обеспечивать профессиональную подготовку будущих специалистов, но и воспитывать личность, способную к ответственному выбору, гуманистическому взаимодействию и активному участию в жизни страны.

Важная роль в формировании нравственной культуры студента вуза, как правомерно обосновывает соискатель, отведена волонтерской деятельности, которая выступает не только как социальная практика помощи и поддержки, но и как действенное средство воспитательного воздействия в лучших российских традициях. Участие студентов в добровольческих проектах позволяет формировать ценностные ориентации, развивать качества эмпатии, солидарности, толерантности и гражданской ответственности. Более того, именно в среде волонтерской активности возникают уникальные педагогические возможности для практической реализации нравственных установок, закрепления личностных убеждений и проявления социальной активности.

Автор подчеркивает, что исследуемая проблематика отчетливо осознается и официально признается государством как актуальная, о чем

свидетельствует проведенный обширный анализ нормативно-правовых документов: Указы Президента Российской Федерации («О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), Федеральные законы («О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»»; «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»), «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года», выдвигающих приоритеты воспитания гражданина, патриота и общественного деятеля в системе образования, обосновывающих способы поддержки социально значимых инициатив молодых людей, направленных на формирование высоких нравственных устремлений на благо Отечества.

Вместе с тем, как правомерно констатирует соискатель, в образовательных организациях высшего образования фиксируется недостаточное внимание к формированию нравственной культуры студентов и их фрагментарная направленность на реализацию активной гражданской позиции в аспекте целостной системы ценностей. Студенты в условиях цифровой реальности оказываются подвержены множественным информационным потокам, нередко вызывающим деформацию ценностных ориентиров, проявление социального инфантилизма, отсутствие стремления к общественно-активной деятельности.

Полученные данные актуализируют необходимость серьезного научного обоснования в педагогической теории и практики педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям. Отметим серьезный методологический уровень исследования, основательный выбор средств теоретического анализа, учет тенденций современной педагогической науки и насущных потребностей практики высшего образования. Степень разработанности категориально-понятийного аппарата, являющегося целостным и логичным в контексте выявленных противоречий (на социально-педагогическом, научно-методологическом, процессуально-деятельностном, процессуально-нормативном, практико-технологическом, практико-

методическом уровнях), обозначенной проблемы и цели, корректной формулировки объекта, предмета исследования, обоснования совокупности гипотетических предположений, задач (эвристически коррелирующих с содержательными разделами новизны исследования и положениями, выносимыми на защиту), заслуживают высокой оценки, свидетельствуют о достаточном уровне исследовательской культуры автора и его готовности обозначить собственное направление в исследовательском поиске. Основные положения диссертационного исследования описаны четко и непротиворечиво в контексте квалификационной сущности паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации обеспечена: исходными общеметодологическими позициями; логикой построения диссертационной работы; использованием комплекса эмпирических и теоретических методов, соответствующих цели, задачам, объекту и предмету исследования; достаточностью экспериментальной выборки и воспроизводимостью результатов в доказанных педагогических условиях формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности; объективным анализом исходных и конечных результатов исследования с использованием методов математической и статистической обработки данных (критерий φ^* Фишера, t -критерий Стьюдента).

Теоретический анализ отечественной и зарубежной научной литературы выполненного исследования свидетельствует о системной работе соискателя по решению поставленных задач. В диссертационном исследовании четко определены вопросы, подлежащие изучению, сформулированы методологические основания исследования, сделан обстоятельный обзор философской, психологической, педагогической литературы. Анализируя степень разработанности проблемы Е.С. Брыксина смогла достаточно убедительно: показать знание предметной области, понятийного аппарата общей педагогики, истории педагогики и образования; раскрыть междисциплинарные аспекты и конкретизировать понятие «нравственная культура студента вуза» и определить векторы нравственной культуры студентов, реализация которых осуществляется с позиции выявленных факторов и личностных механизмов изучаемого феномена; раскрыть специфику волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента в контексте выделенных педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих). В качестве несомненного достоинства теоретической части исследования следует отметить корректность в оценке взглядов других исследователей, а также аналитический характер текста диссертации, что свидетельствует о высоком

уровне методологической культуры соискателя. Одним из значимых результатов исследования в первой главе стало установление взаимосвязи педагогических возможностей с реализацией максимов и стратегий волонтерской деятельности, что структурировано и системно представлено автором в виде табличного материала. Отметим, что диссертант владеет методами теоретического и эмпирического исследований, способен аккумулировать результаты фундаментальных исследований в рамках научного обоснования и оптимальной разработки процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Елена Сергеевна вполне обоснованно выбирает в качестве теоретико-методологической базы исследования аксиологический, социокультурный и деятельностный подходы, положения которых позволяют наиболее полно раскрыть специфику изучаемого педагогического феномена. Автором подтверждено, что процессная модель дает новые представления об управляемости и последовательности непрерывного формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности с учетом показателей количественного и качественного анализа изменений в сформированности изучаемой личностной характеристики.

В практической части исследования диссертантом подробно показано, что эффективность исследования обеспечивается реализацией разработанной процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, интегрированной с педагогическими условиями, обуславливающими ее результативное функционирование. Диссертация дает полное представление о проделанной автором многолетней опытно-экспериментальной работе, процесс и результаты которой подробно описаны и сопровождаются богатым иллюстративным материалом в тексте (25 таблиц и 10 рисунков) и приложениях А-И. Четкое описание этапов исследования позволяет многоаспектно представить содержательные характеристики эксперимента, периодичность и направленность статистических замеров, показатели ожидаемого уровня сформированности нравственной культуры студента вуза для оценки результативности опытно-экспериментальной работы. Большой интерес в практическом плане представляют выделенные автором педагогические условия. В рамках первого педагогического условия осуществлена разработка и апробация конструктора маршрута добровольца в целях освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры. Второе условие предусматривало реализацию технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в офлайн-и онлайн форматах, основой которой выступили социальное проектирование и социальные пробы. Третье педагогическое условие включало разработку и внедрение дополнительной

общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения».

Заслуживает внимания добросовестность исследователя при обосновании выбора психодиагностических методик, согласно предложенным критериям и показателям нравственной культуры студента вуза. Результативность проведенной опытно-экспериментальной работы подтверждается полученными эмпирическими данными с позиции динамики перехода студентов с низкого уровня на более высокий уровень нравственной культуры.

В *заключении* диссертации обобщены ее результаты и представлены четко сформулированные выводы по исследовательской работе. Намечены перспективы дальнейшего исследования. Сформулированные автором выводы и рекомендации отражают полученные результаты, соответствуют задачам исследования и позволяют утверждать о подтверждении выдвинутой гипотезы. Защищаемые положения сформулированы содержательно в логической последовательности в соответствии методологической, теоретической и экспериментальной базой исследования.

Характеристика **научной новизны результатов исследования.**

1. Выявлена конкретизация сущности понятия «нравственная культура студента вуза» расширением научных представлений о структурных компонентах (личностном, социально-ориентированном, функциональном).

2. В работе впервые раскрыта специфика волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза за счет выделения в ее структуре составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих), дополняющих научные знания о результативности педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании исследуемой личностной характеристики.

3. Логично и наглядно разработана процессная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, представляющая собой целостный теоретический конструкт, реализуемый в последовательности этапов (мотивирующий, координирующий, активизирующий) и структурированности блоков (целевой, методологический, содержательный, результативный).

4. Определены педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности (инициирование добровольного включения студента вуза в разнообразные виды волонтерства в логике освоения остенсивных, императивных и аксиологических форм культуры; реализация технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в смешанных офлайн-и

онлайн форматах; разработка дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения»), ориентирующие на добровольное участие в разнообразных видах волонтерства.

5. Представлен критериально-диагностический инструментарий, позволяющий оценить динамику сформированности каждого компонента (личностного, социально-ориентированного, функционального) нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности в совокупности критериев (эмоционально-ценностный, социально-познавательный, поведенческий), уровней (низкий, средний, высокий) и диагностических методик. В диссертации убедительно доказана результативность педагогических условий, выступающих необходимыми и достаточными в формировании нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования для педагогической науки может быть определена следующими положениями.

Обоснована необходимость дополнения рассматриваемых научных подходов (аксиологический, социокультурный, деятельностный) совокупностью принципов (гражданской ответственности, синергичности профессионального и личностного развития; открытости; социального самовыражения, гуманистически ориентированного поведения), что расширяет методологическое знание о реализации положений Концепции развития и воспитания личности гражданина России в системе образования.

Обоснованы максимы волонтерской деятельности (гуманная центрированность, альтруистический мотив, добровольческая инициатива, коммуникативная толерантность, социокультурная интегративность, личностный рост), определяющие вектор реализации педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза в контексте теории обучения служением («Обучение заботой», «Обучение действием», «Обучение ответственностью»).

Выявлены три вида рисков: организационно-технологические, личностные и виртуальные, знание и учет которых расширяют научные представления о путях их минимизации в целенаправленно организованном процессе формирования нравственной культуры студента вуза.

Теоретической значимостью обладают полученные выводы и результаты для проведения исследований в области формирования высоконравственной личности, чтобы в процессе самоопределения в культуре студенты осуществили осознанный выбор и сформировали сбалансированную систему ценностных ориентаций на ответственное участие в жизни общества.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что в нем представлены методические материалы и рекомендации, которые не ограничиваются их применением только на базе образовательных организаций высшего образования, но могут быть успешно включены в практику работы волонтерских центров, коммерческих компаний, некоммерческих организаций, культурных и спортивных объединений и т.д.

Автором разработаны и внедрены на уровне высшей школы Тамбовской области дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» (модули: «Я нравственный гражданин», «Мы ответственны за социум», «Вместе для общего блага»), дорожная карта формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Очевиден потенциал использования развивающих треков (развитие нравственных ценностей и духовно-нравственных качеств; выстраивание конструктивного межличностного взаимодействия, командной работы, ответственности; обогащение опыта просоциального поведения, интеграции в социум для общественной полезности), событий и социальных активностей (встречи с успешными волонтерами; презентация волонтерских проектов; создание электронного портфолио волонтера в Moodle; участие в работе студенческих организаций вуза, практиках гражданской активности; демонстрация портфолио достижений волонтера). Внедрено в педагогическую практику учебно-методическое пособие «Формирование нравственной культуры студента путем привлечения к волонтерской деятельности».

Эти материалы направлены на поддержку реализации процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности на разных этапах опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику состоит в построении программы исследования, в определении проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы, в осуществлении анализа научной литературы по теме исследования, в конструировании и апробации процессной модели, определении педагогических условий. Е.С. Брыксиной разработана структура исследования, определен теоретический материал, выделены этапы работы, обоснована методологическая основа научного исследования.

Текст диссертации дает представление о личном непосредственном участии Елены Сергеевны, которое заключается в планировании опытно-экспериментальной работы и экспериментальной проверке результативности педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», «Госпиталь ветеранов войн», оздоровительно-реабилитационного центра «Параллель», дворца спорта «Антей», Центра предоставления дополнительных мер

социальной помощи и работы с отдельными категориями граждан г. Тамбова, а также в анализе полученных результатов исследования. Этот анализ позволил выявить эффективные методы и формы формирования нравственной культуры студента вуза, нацеленные на выполнение ролевых действий в процессе волонтерской деятельности и освоение ценностей социального служения на благо людей, общества, Отечества.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Диссертация представляет собой законченное и самостоятельное исследование, которое оформлено с соблюдением требований ВАК при Минобрнауки России. Структура работы позволила автору, соблюдая логику последовательного решения поставленных задач для достижения основной цели, раскрыть тему научного исследования. Исследование выполнено по классической для диссертационных работ схеме (диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений). Текст диссертации отличается научностью стиля.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Представленный Е.С. Брыксиной автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. По теме диссертации имеется 17 публикаций, 4 из которых опубликованы в ведущих периодических изданиях из перечня ВАК РФ, также одно учебно-методическое пособие. Опубликованные работы в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Апробация результатов исследования проведена в рамках различных научно-практических конференций и форума, а также семинаров, организованных кафедрой педагогики и цифровых образовательных технологий ФГАОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Полученные результаты и сформулированные на их основе выводы могут быть использованы при дальнейшем изучении проблемы воспитания современных студентов (цифровое поколение) с учетом вызовов отечественного общественного развития. Разработанный конструктор маршрута добровольца, структурированный целью, этапами (привлечение, подготовка, сопровождение, мотивация и поощрение), видами волонтерской деятельности, формами и методами достижения ожидаемого результата, позволяет реализовать идею сопряжения последовательного усложнения практики обучения служением («Обучение заботой», «Обучении действием», «Обучение ответственностью») с формами культуры (остенсивной, императивной, аксиологической) для развития внутренней мотивации к совершению нравственного поступка «хочу делать добро». Реализация технологии социального служения, основу которой составляют социальное

проектирование и социальные пробы, открывает возможности для включения студентов в разнообразные виды волонтерской деятельности, где они получают опыт взаимодействия с различными категориями населения и учатся решать конкретные жизненные задачи. Дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» в аспекте использования оптимальных форм и методов организации волонтерства позволяет формировать и поддерживать воспитывающую среду образовательной организации и рекомендуются к внедрению в систему высшего образования. Результаты исследования могут быть также востребованы руководителями волонтерских центров и объединений вузов, заместителями деканов по воспитательной работе, сотрудниками структур по развитию молодежной политики, кураторами студенческих групп, организациями-партнерами (НКО, благотворительные фонды, социальные учреждения) в практике воспитательной деятельности.

Наряду с достоинствами рецензируемой работы считаем необходимым получить ответы на **уточняющие вопросы**:

1. Автором достаточно подробно и широко описана реализация педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности. Но поскольку цифровизация является трендом сегодняшнего времени возникает дискуссионный вопрос, в какой степени представленные условия могут быть реализованы в онлайн- и смешанных форматах волонтерской деятельности?

2. При обосновании направлений (прогностическое, фасилицирующее, созидательное) процесса формирования нравственной культуры студента вуза (стр. 81 диссертации) автору следовало допустить в тексте их конкретную реализацию с учетом специфики воспитательной работы в вузе, особенностей организации студенческих инициатив и видов волонтерской активности.

3. Отмечая добросовестную работу автора относительно проведения формирующего этапа исследования и внедрения в практику разработанной процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, отметим, что необходимо было бы остановиться на освещении трудностей, которые возникли при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения» и возможностях их решения.

В целом, уточняющие вопросы не носят принципиального значения и не снижают высокого уровня выполненного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование Брыксиной Е.С. по теме «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» в полной мере соответствует критериям и требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842

от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Брыксина Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен и составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой Гребенниковой В.М., обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 20 от «10» июня 2026 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
доктор педагогических наук
(научная специальность: 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования), профессор

 Гребенникова Вероника Михайловна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149

Телефон: +7(861) 219-95-02

E-mail: rector@kubsu.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://www.kubsu.ru/>

