УТВЕРЖДАЮ
Начальник Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»,
кандидат экономических наук
генерал-майор внутренней службы

С. Б. Жемулин
«10» 06 2026г.

# ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» на диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, выполненную Комиссаровой Светланой Владимировной на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Актуальность** диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), выполненная Комиссаровой Светланой Владимировной (далее: автор диссертации или диссертант), обусловлена масштабной цифровой трансформацией общества и сферы государственного управления. Актуальность темы диссертации обусловлена рядом существенных обстоятельств. Во-первых, стратегическим характером государственной политики в области цифровизации образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», а также соответствующие распоряжения Правительства Российской Федерации в сфере цифровой трансформации науки и высшего образования формируют нормативно-правовую основу, в рамках которой владение цифровой грамотностью, навыками цифровой безопасности и умением работать с искусственным интеллектом становятся

обязательными условиями подготовки специалистов уголовно-исполнительной системы (далее: УИС). Во-вторых, ведомственной спецификой образовательных организаций ФСИН России. Концепция развития УИС Российской Федерации на период до 2030 года прямо устанавливает необходимость создания методологической и технологической основы для развития компетенций будущих сотрудников пенитенциарной системы в целях выполнения мероприятий по цифровой трансформации. Будущие сотрудники УИС, являясь представителями государственной власти, обязаны обладать не только цифровыми навыками, но и устойчивым правосознанием, что определяет особую значимость интеграции цифровых технологий в процесс обучения частноправовым дисциплинам. В-третьих, отсутствием в трудах российских ученых системного научного рассмотрения вопросов формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России именно в процессе обучения частноправовым дисциплинам. В-четвертых, противоречиями, выявленными в ходе исследования: между потребностью государства в квалифицированных специалистах УИС, владеющих цифровой компетенцией, и недостаточной готовностью образовательных организаций ФСИН России к подготовке таких специалистов; между когнитивным потенциалом частноправовых дисциплин в формировании цифровой компетенции и отсутствием соответствующего методического обеспечения.

Изучение вопросов формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам является актуальным как в теоретическом, так и практическом отношении.

**Оценка и логика построения и структуры диссертации**. В диссертации Комиссаровой С.В. грамотно сформулирован научный аппарат исследования, определены его цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, сформулированы положения, выносимые на защиту, обоснован выбор теоретико-методологических подходов и концепций. Работа структурирована в соответствии с поставленными диссертантом задачами, идеи автора изложены аргументированно и убедительно.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России» охарактеризована специфика образовательной среды ведомственных вузов ФСИН России с учетом требований к профессиональной подготовке курсантов; определена сущность и компоненты их цифровой компетенции (информационная грамотность, коммуникативная грамотность, создание цифрового контента, цифровая безопасность, навыки решения проблем в цифровой среде); проведен анализ педагогических концепций формирования цифровой компетенции обучающихся в современных условиях высшего образования; выявлены группы педагогических условий

формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам; разработана модель, описывающая технологию формирования их цифровой компетенции в процессе обучения частноправовым дисциплинам. На наш взгляд, содержательное наполнение каждого из блоков авторской педагогической модели представлено убедительно и грамотно.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» посвящена изучению использования в учебном процессе вузов ФСИН России авторского спецкурса на основе разработанной педагогической модели. Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента и проводилась в период с 2021 по 2026 год на базе ВЮИ ФСИН России и Университета ФСИН России среди курсантов 2-х и 3-х курсов (общая выборка – 250 чел.). Эффективность формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам оценивалась исходя из мотивационного, деятельностного и аналитико-контрольного критериев на различных уровнях. В качестве критериально-диагностического инструментария применялись различные опросники и профессиональная онлайн-платформа для тестирования уровня цифровой компетенции «Цифровой гражданин», что позволило получить объективные результаты в ходе эксперимента.

Отметим, что проведенное опытно-экспериментальное исследование позволило диссертанту выявить повышение уровня сформированности цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Личный вклад Комиссаровой Светланы Владимировны в педагогическую теорию и образовательную практику заключается в аргументации и апробации разработанной педагогической модели формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации данной модели; разработке авторского спецкурса, направленного на формирование цифровой компетенции обучающихся образовательных организаций ФСИН России; проведении опытно-экспериментальной работы, личном участии в ее организации, анализе, систематизации полученных результатов.

В заключении диссертации приведены основные выводы и результаты. Содержание диссертации соответствует научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Основные научные результаты, полученные автором диссертации:**

– в отличие от сложившегося понимания сущности цифрового образовательного процесса как обучения, основанного на использовании цифровых технологий и Интернета, уточнено его понимание как организованной системы взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающей поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровой компетенции будущих специалистов УИС;

– уточнена сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая нами как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

– разработана и обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена;

– выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методические группы.

**Значимость полученных автором диссертации результатов для развития педагогической отрасли науки.**

Главным достоинством проведенного диссертационного исследования является экспериментальное подтверждение сформированности цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам. Положительная динамика по всем ключевым показателям в экспериментальной группе относительно контрольной свидетельствует о результативности разработанных педагогических условий и авторского спецкурса. Доказано, что формирование цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам вносит вклад в развитие теории и методики обучения, расширяя научные представления о современных цифровых технологиях и их внедрения в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. Результаты диссертации отражены в 18 публикациях автора, в том числе в 6 публикациях в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК РФ, и в монографии.

Диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне. Вместе с тем ведущая организация считает необходимым высказать ряд пожеланий и замечаний, требующих комментариев от соискателя, но не снижающих общей высокой оценки работы:

1. На какие психологические особенности курсантов вузов ФСИН России, принимавших участие в эксперименте, опирался автор исследования, формируя их цифровую компетенцию?
2. Нам представляется, что в диссертации было бы целесообразно показать более подробно применение искусственного интеллекта при обучении курсантов частноправовым дисциплинам?
3. В диссертационном исследование отмечено, что технология работы по формированию цифровой компетенции курсантов вузов ФСИН России была ориентирована на использование цифровых инструментов и нейросетей в процессе обучения частноправовым дисциплинам. Что автор понимает под цифровыми инструментами?

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертации.

**Заключение.** Диссертация Комиссаровой Светланы Владимировны на тему «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» является завершенным научным исследованием, содержит самостоятельно полученные научные данные, которые вносят существенный вклад в понимание и решение проблемы формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России.

Результаты диссертационного исследования имеют практическую значимость и могут быть рекомендованы к использованию в организациях высшей школы.

Диссертация Комиссаровой Светланы Владимировны «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» отвечает критериям, которым должны соответствовать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук согласно разделу II Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор Комиссарова Светлана Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен на основании заключения кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»

(протокол заседания кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» от 10 июня 2026 года №13). Указанное заключение подготовлено профессором кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний», доктором педагогических наук, профессором Зауторовой Эльвирой Викторовной.

Профессор кафедры
юридической психологии и педагогики
факультета психологии и пробации
федерального казенного образовательного учреждения
высшего образования «Вологодский институт права и
экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
доктор педагогических наук, профессор _____ Э. В. Зауторова
«10» июня 2026 года

Данные о лице, составившем и подписавшем отзыв: Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.01), профессор, профессор кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; 160002, Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2, тел. 8(8172)53-13-21. e-mail: elvira-song@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____ Э. В. Зауторова

Сведения о ведущей организации:
полное наименование: Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»
сокращенное наименование: ВИПЭ ФСИН России
ведомственная принадлежность: Федеральная служба исполнения наказаний России
адрес: 160002, Вологодская область, г. Вологда, ул. Щетинина, д. 2
телефоны: дежурная часть: (8172)53-01-03
адрес электронной почты: vipe@35.fsin.gov.ru
официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: vipe.fsin.gov.ru

Подпись Зауторовой Эльвиры Викторовны заверяю
Старший инспектор отделения комплектования кадрового
состава отдела кадров ВИПЭ ФСИН России
капитан внутренней службы А.В. Глушкова
10.06.2026