

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
кандидат педагогических
наук, доцент А.И. Кузнецов



« 20 » _____ 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертационное исследование Баталова Дмитрия Рамильевича на тему: «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников» представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. — Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность представленного диссертационного исследования Д.Р. Баталова не вызывает сомнения на фоне сохранения семейного и детского неблагополучия, увеличения психоэмоциональной нагрузки на взрослое и детское население. Одновременно следует подчеркнуть возрастающие требования со стороны общества к формирующейся личности с позиции ее социальной направленности, коммуникативности, готовности к работе в команде и других социально-значимых характеристик. Противоречивость современной социально-культурной ситуации может выступать источником различных асоциальных проявлений, в т.ч. и школьного буллинга.

Буллинг имеет место в жизни школьников довольно часто и характеризуется исключительно негативными последствиями для всех его участников. Особую остроту приобретают вопросы, связанные с буллингом среди детей младшего школьного возраста, так как именно эта социальная группа наиболее уязвима, восприимчива, а также подвержена разного рода

негативным влияниям. Сегодня школьный буллинг является серьезной проблемой, которая влечет за собой соматические, психологические и социальные последствия, в связи с чем требует особого внимания педагогической общественности

Научный аппарат диссертационного исследования Д.Р. Баталова сформулирован корректно и в полном объеме, отражает основные направления проведенной теоретической и эмпирической работы диссертанта по решению поставленных задач.

Тема диссертационного исследования раскрыта полностью, что свидетельствует о глубоком понимании и знании автором теоретико-методологических и прикладных аспектов. Раскрывая проблемное поле исследования, фиксируя объективно существующие противоречия, соискатель подчеркивает недостаточную изученность проблемы рассмотрения воспитательной среды общеобразовательной организации как средства профилактики буллинга среди младших школьников.

Цель исследования достаточно грамотно сформулирована и нашла свое отражение в разработке теоретико-методологической базы диссертации. В работе расширены теоретические представления относительно содержания профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, дополнены методологические знания о применимости личностно-ориентированного, средового и деятельностного подходов совместно с целесообразно конкретизированной совокупностью общепедагогических принципов профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, обоснованы направления профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Задачи, поставленные диссертантом, отражают замысел исследования, в соответствии с которым выстроены структура диссертации, последовательность изложения теоретического и эмпирического материала.

В диссертационном исследовании применен целый комплекс методов

исследования, среди которых теоретические, эмпирические и статистические методы.

В диссертации показано, что воспитательная среда общеобразовательной организации обладает большими возможностями в профилактике буллинга среди младших школьников. Автор в тексте диссертации развертывает заслуживающую доверия аргументацию в пользу значимости совокупности форм и методов профилактики буллинга среди школьников в воспитательной среде школы. Конкретизированы пути профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации посредством изложения оригинальных суждений о педагогических стратегиях средообразования и свойствах среды.

На основании вышеизложенного считаем, что вполне обоснованными выступают положения и формулировки диссертации, отражающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется тем, что предложена авторская трактовка понятия «буллинг среди младших школьников»; выявлены возможности воспитательной среды общеобразовательной организации (ценностно-ориентирующие, коррекционно-нормативные, коммуникационно-организационные, пространственно-активизирующие); сконструирована процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, реализуемая в последовательности этапов (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный) и структурированности блоков: целевого, методологического, содержательного, результативного; выявлены и научно обоснованы педагогические условия (реализация социально ориентированной программы развития стойкого негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе; использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного

предупреждения школьного насилия и устранения его последствий, обеспечения безопасности в школе; осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявлений затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе и их своевременной минимизации), определяющие результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; разработано научно-методическое обеспечение профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений относительно содержания профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации. В работе установлено, что буллинг среди младших школьников в общеобразовательной организации представляет собой особую форму неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющую изменения в сознании, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов (буллера и жертвы) при размытости осознания границ свободы, права, ответственности. Автором расширены теоретические представления относительно содержания профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации как превентивной деятельности по разработке действенных мер сглаживания, нейтрализации и устранения причин (факторов риска), провоцирующих возникновение жестокости в межличностных взаимодействиях детей и негармоничных иерархических статусно-ролевых отношений в коллективе сверстников, дополнены методологические знания о применимости личностно-ориентированного, средового и деятельностного подходов совместно с целесообразно конкретизированной совокупностью общепедагогических принципов (аксиологичности, коммуникативного

сотрудничества, превентивности, социального закаливания) профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; обоснованы направления профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Практическая значимость исследования заключается в разработке социально ориентированной программы «Буллингу – дружное «НЕТ!»» и практических рекомендаций для подготовки учителей в творческой лаборатории «Инициатива – противостояние школьному насилию!». Также в практико-ориентированном аспекте значимостью обладают диагностические контрольно-измерительные материалы отслеживания динамики сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по мотивационно-потребностному, когнитивному, деятельностному критериям.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены понятийно-категориальным аппаратом исследования и применением методов обработки полученных результатов, что верифицирует экспериментальную часть исследования и подтверждается актами о внедрении результатов в практику.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертационное исследование Д.Р. Баталова состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы и приложений. Список использованной литературы достаточно обширен и содержит 215 наименований (включая зарубежные исследования). Авторская классификация источниковедческой базы, приведенная на стр. 3-5 автореферата (стр. 3-6, 21-26 диссертации), говорит об осознанном, комплексном, компетентном отборе источников информации.

Исследование отличается высоким уровнем анализа и обобщения материала. Следует отметить наглядность представления данных, полученных

в ходе экспериментальной работы, которые отражены в таблицах и диаграммах.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации»** автор проводит научно-теоретический анализ исследуемой проблемы.

Д.Р. Баталовым обстоятельно исследуются концептуальные подходы к рассматриваемой проблеме в русле социально-гуманитарного научного знания. Соискатель с достаточной степенью научной обоснованности, демонстрирующей степень осведомленности в междисциплинарном проблемном поле, раскрывает состояние разработанности проблемы на полидисциплинарной основе в рамках анализа значительного числа отечественных и зарубежных публикаций по проблеме исследования.

Несомненный интерес вызывают определённые автором и апробированные в ходе исследования, педагогические условия, которые выступают необходимым и достаточным регулятивом результативности процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (стр. 13-14 диссертации).

Бесспорная заслуга соискателя состоит в том, что им разработана процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, которая в логике описывает диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный этапы достижения запланированного результата. (стр. 73 диссертации). Авторская модель отражает целесообразность самостоятельных блоков: целевого (профилактика буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации), методологического (личностно-ориентированный, средовой, деятельностный методологические подходы и принципы аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закаливания), содержательного

(основные направления, методы и формы изучаемого феномена; уровни профилактики; возможности; функции; свойства воспитательной среды школы и педагогические стратегии средообразования), результативного (динамика сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников). Результативность реализации авторской модели прослеживается за счет обоснования структурных компонентов опыта конструктивного взаимодействия школьников и критериальных показателей.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации»** представлены результаты проведенного соискателем комплексного эмпирического исследования.

В соответствии с задачами автором описана логика и этапность организации экспериментальной работы с целью проверки действенности разработанной процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации.

Опытно-экспериментальное исследование выполнено Д.Р. Баталовым на широкой эмпирической базе, включающей 296 младших школьников общеобразовательных организаций города Воронежа (стр. 94 диссертации).

С положительной стороны следует оценить ход экспериментальной работы, представленной диссертантом, который является очень насыщенным и продуктивным в аспекте реализации основных идей исследования.

Поставленная логика экспериментальной работы потребовала авторского обоснования личностной характеристики «опыт конструктивного взаимодействия младших школьников», отражающей: систематизированные знания о социально одобряемых нормах поведения в классе, школе и социуме, представления о разрешении возникающих конфликтных ситуаций ненасильственными способами; эмоционально-ценностное отношение к сверстникам и взрослым, выстраиванию с ними продуктивных коммуникаций на основе сотрудничества, содружества, взаимопонимания, взаимоподдержки

и сотворчества для достижения социально значимого результата; навыки социальной нормативности поведения в совместной деятельности, отрицающие культивирование жесткости и насилия в школе и вне ее (стр. 98 диссертации).

Д.Р. Баталовым обоснована структура изучаемой дефиниции «опыт конструктивного взаимодействия младших школьников», отражающая единство компонентов (ценностного, познавательного, поведенческого) в рамках уменьшения проявлений притеснения и травли между школьниками, минимизации поведенческих отклонений детей (стр. 98 диссертации).

Особо следует отметить, что работа диссертанта на этапе формирующего эксперимента осуществлялась в соответствии с авторской моделью, которая отражает целесообразность самостоятельных блоков: целевого (профилактика буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации), методологического (личностно-ориентированный, средовой, деятельностный методологические подходы и принципы аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закаливания), содержательного основные направления, методы и формы изучаемого феномена; уровни профилактики; возможности; функции; свойства воспитательной среды школы и педагогические стратегии средообразования), результативного (динамика сформированности опыта конструктивного взаимодействия младших школьников) (стр. 128-133 диссертации).

Результативность реализации авторской модели Баталова Д.Р. прослеживается за счет обоснования структурных компонентов опыта конструктивного взаимодействия школьников (ценностного, познавательного, поведенческого) и критериальных показателей: мотивационно-потребностного (ценностно-смысловое отношение к выстраиванию конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; эмоционально-позитивное самочувствие в классе, школе); когнитивного (знания о социально одобряемых нормах поведения и способах

конструктивного взаимодействия, своих эмоциях и чувствах других людей; представления о минимизации возникновения конфликтных ситуаций и их решении ненасильственными способами); деятельностного (социальная нормативность поведения; опыт преодоления проблемных ситуаций) (стр. 153 диссертации).

Диссертационное исследование Баталова Д.Р. обладает научной новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью. Автором разработано научно-методическое обеспечение изучаемого феномена, содействующее оптимальному осуществлению организации педагогической деятельности.

Анализируя экспериментальную часть исследования, следует отметить, что на различных этапах диссертационного исследования соискатель провел детальный поиск, отбор, систематизацию и обобщение теоретических данных в рамках исследуемой проблемы

В диссертации сформулированы и четко обоснованы выводы, опирающиеся на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. Выдвинутая диссертантом гипотеза получила научное подтверждение, а поставленная цель и задачи достигнуты в ходе проведенного исследования. Все вышеизложенное подтверждает, что диссертационное исследование имеет заверченный характер, отвечает критериям, установленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Все положения диссертации, основные выводы, сделанные по главам и в заключении, в полной мере отражены в тексте автореферата. Публикации автора в полной мере раскрывают идеи и основные научные положения представленной работы. Результаты диссертационного исследования представлены в 11 публикациях автора, из которых 3 публикации в научно-рецензируемых изданиях, входящих в Перечень

ведущих научных журналов ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Однако, положительная оценка диссертационного исследования, позволяет обсудить некоторые замечания, имеющие дискуссионный характер.

1. На наш взгляд, исследование выиграло бы в случае, если бы автору удалось в ходе реализации модели охватить образовательные организации в других городах России, тем самым транслировать полученные результаты на более широкий круг участников.

2. При знакомстве с текстом диссертации также возникает вопрос, как на локальном уровне образовательной организации будут определены границы, формы и методы реализации авторской программы в качестве составной воспитательной работы организации учебного заведения?

Хотелось бы уточнить, проводился ли автором анализ психологического состояния участников буллинга, данные подобного анализа существенно обогатили бы доказательную базу исследования.

Вместе с тем, сделанные замечания в основном носят дискуссионный характер и не снижают научной ценности данного исследования.

В заключение следует отметить, что диссертация Баталова Дмитрия Рамильевича на тему: «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников» является законченным и самостоятельным исследованием, имеет теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор Баталов Дмитрий Рамильевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-

педагогического университета» (454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69, тел. 8(351)216-56-01, эл. почта: gnatyshinaev@cpsu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 9 от 16 мая 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент

Гнатышина
Екатерина Викторовна

20.05.2024

Данные о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____

Данные об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cspu.ru ; <http://cspu.ru/>



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК