

Проректор по науке и инновациям
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный

Е.Э. Соловьев



2024 г.

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» на диссертацию Крапивинной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Крапивиной В. В. обусловлена тем, что в условиях быстроменяющегося мира образовательная система сталкивается с необходимостью подготовки студентов, способных адаптироваться к новым условиям жизни и профессиональной деятельности. Это подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования, где акцентируется направленность на развитие социальных и организаторских умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Также согласно государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы и других официальных нормативных актов активное участие студентов в самоуправлении рассматривается как способ повышения качества образовательного процесса и создания условий для самореализации обучающихся. Кроме того, исследования, проводимые в области педагогики и психологии, подтверждают необходимость и значимость формирования организаторских умений через практическую деятельность. Работа в студенческом самоуправлении предоставляет уникальные возможности для практического применения теоретических знаний, что соответствует принципам деятельностного подхода, закрепленного в образовательных стандартах.

Исходя из сказанного, диссертационная работа Крапивиной В.В.

посвящена актуальной проблеме профессионального образования – повышение качества подготовки будущих специалистов по формированию и приобретению ими организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления. Идея работы согласуется с базовыми положениями общей педагогики.

Структура и содержание диссертации. Структура диссертационного исследования, отражающая последовательность и взаимосвязь решения исследовательских задач, полностью соответствует специфике предмета исследования, состоит из введения, двух глав и заключения, списка литературы (232 наименования). Общий объем работы составляет 180 страниц, включая 20 таблиц и 16 рисунков.

Во введении соискателем обоснованы актуальность и проблема исследования, что позволило выдвинуть гипотезу исследования, сформулировать его цель, задачи и положения, выносимые на защиту, а также другие компоненты научного аппарата.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования организаторских умений обучающихся колледжа в процессе деятельности студенческого самоуправления» рассматриваются ключевые понятия, связанные с организаторскими умениями. Представлены их определения, значимость и классификация. Проведенный в главе обзор существующих исследований и теорий позволил охарактеризовать значение и роль студенческого самоуправления как инструмента для развития организаторских умений. Обоснована модель формирования организаторских умений через участие студентов в самоуправлении, а также представлены этапы и методы её внедрения в учебно-воспитательный процесс и ожидаемые результаты.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» посвящена проверке эффективности предложенной модели. Эксперимент проводился поэтапно на базе колледжа ГГУ, структурного подразделения ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет». В исследовании приняли участие обучающиеся колледжа отделений скульптуры и дизайна, декоративно-прикладного искусства и живописи в количестве 175 человек, входящие в состав органов студенческого самоуправления, из них 98 девушек и 77 юношей в возрасте от 16 до 21 года обучающихся на первом, втором, третьем и четвёртом курсах, а также представители администрации и преподаватели в количестве 21 чел.. Анализ данных на контрольном этапе эксперимента показал положительную динамику формирования и развития организаторских умений студентов в ходе их участия в деятельности студенческого самоуправления.

В заключении приведены основные результаты и выводы

диссертационного исследования. Содержание работы соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), пункт 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Основные научные результаты, полученные автором:

1. Автором уточнено понятие «организаторские умения» как готовность сознательно и самостоятельно организовывать и координировать различные мероприятия, проекты или задачи. Приведенная автором классификация организаторских умений обогащает теорию организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования в части конкретизации представлений о содержании воспитательного процесса.

2. Разработаны, обоснованы и апробированы критерии, используемые для оценки сформированности организаторских умений, а также диагностические методики, характеризующие качество и полноту сформированности умений обучающихся.

3. Выявлены и определены педагогические возможности студенческого самоуправления как эффективного инструмента для формирования организаторских умений обучающихся, ориентированных на развитие организаторской культуры, что позволит студентам успешно адаптироваться к новым условиям жизни и профессиональной деятельности.

4. Разработанная и апробированная модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления расширяет научные представления о способах их формирования у студентов указанного типа образовательной организации.

Значимость содержащихся в выводах и рекомендациях для науки и практики. Главным достоинством проведенного диссертационного исследования является экспериментальное подтверждение идеи о роли и педагогических возможностях студенческого самоуправления в процессе формирования организаторских умений у обучающихся колледжа. Доказано, что студенческое самоуправление является эффективным механизмом для формирования организаторских умений у обучающихся, так как вовлечение обучающихся в самоуправление способствует их социальной активности и успешной профессиональной деятельности. Это расширяет существующие научные представления о роли студенческого самоуправления в учебно-воспитательном процессе колледжа и его потенциале как платформы для практической реализации педагогических возможностей.

Авторский вариант программы школы студенческого актива «Продвижение» может быть применен в практике образовательных

организаций различных уровней. Разработанные подходы и инструментарий могут быть использованы при подготовке учебных пособий по деятельности студенческого самоуправления, разработке Рабочей программы воспитания в образовательных организациях различных типов и уровней образования. Материалы исследования могут быть использованы на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров. Разработанная модель формирования организаторских умений может стать основой для расширения возможностей образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования в контексте развития организаторских умений у обучающихся.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертационной работы обеспечиваются методологией исследования, методами исследования, адекватных поставленным задачам; опорой на теоретическую базу исследования; объективным анализом нормативных документов, ФГОС СПО с опорой на государственные требования и стандарты профессионального образования; репрезентативностью объема выборки на всех этапах исследования. В работе обобщен большой объем результатов наблюдений, опросов, полученных от респондентов, а также эмпирические данные проведенной экспериментальной работы. Это показывает надежное теоретическое и экспериментальное обоснование содержания и направленности программы школы студенческого актива «Продвижение». Полученные результаты и сделанные по ним выводы представляются достоверными.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации. По теме диссертации опубликованы 14 статей, в том числе 7 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ; 1 статья – в базе Scopus. Основные результаты и положения диссертации докладывались на научно-практических конференциях разного уровня: международных (научно-практическая конференция Eurasiascience, Москва 2015 г., научно-практическая конференция «Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия», Казань, 2022 г.); всероссийских (IX Электронная научная конференция 2017 «Научный форум», Москва 2017 г.) и других.

В целом диссертация Крапивиной В.В. производит положительное впечатление, но при изучении отдельных разделов возникли следующие **замечания и вопросы**, требующие комментариев от соискателя:

1. На какие психолого-педагогические особенности возраста обучающихся (14-18 лет) опирался в своем исследовании автор, формируя их организаторские умения?

2. В тексте (с.13) и автореферате диссертации (с.9) в содержании 2 этапа исследования соискателем прописано, что ... разрабатывались подходы к

реализации условий формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления с учетом профилей подготовки. К сожалению, в работе это не отражено. Различались ли эти условия исходя из профиля специальности?

3. Интерес представляет рефлексивный критерий, по которому можно судить об уровне осмысления, оценки студентами колледжа собственных действий в процессе освоения организаторских умений, по выявлению причин успешности, а также неудач в ходе освоения организаторских умений. Однако задача ведь состоит в их дальнейшем развитии и устойчивости, чему и должна способствовать самооценка и саморазвитие обучающихся. С этой точки зрения значимость работы только бы повысилась, если бы соискатель более предметно проанализировала и отметила хотя бы отдельные причины успехов или неудач, из которых можно было бы выйти на необходимость развития определенных умений и на достижение их устойчивости. Это помогло бы сформулировать перспективы исследования.

4. Поскольку колледж ГГУ – это структурное подразделение ФГБОУ ВО Гжельского государственного университета, то в контексте непрерывности и преемственности получения молодежью образования возникает вопрос: отслеживается ли на следующем уровне образования или профессиональной деятельности выпускников колледжа, если да – то какова динамика сформированности организаторских умений?

5. Автор формулирует одно из противоречий, определяющих проблему – между необходимостью совершенствования процесса формирования у обучающихся колледжа организаторских умений и малоэффективностью педагогических средств, применяемых в этих целях в колледже. Хотелось бы уточнить: при разрешении данного противоречия встречались ли какие-либо затруднения, и как они нивелировались или устранялись?

Вместе с тем, высказанные замечания не имеют принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку работы.

Заключение. Диссертация Крапивиной В.В. на тему «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» является завершенным научно-квалификационным исследованием, посвящена актуальной теме, содержит самостоятельно полученные научные данные, которые вносят существенный вклад в понимание и решение проблемы формирования организаторских умений, способствующих успешному развитию личности обучающихся и их профессиональной деятельности. Результаты исследования имеют практическую значимость и могут быть рекомендованы для использования в деятельности образовательных организаций на разных уровнях образования. Диссертационное исследование Крапивиной Виктории Викторовны

«Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Крапивина Виктория Викторовна заслуживает присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв ведущей организации подготовлен профессором кафедры педагогики и психологии Педагогического института Северо-Восточного федерального университета, доктором педагогических наук, профессором Николаевой Аллой Дмитриевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии Педагогического института Северо-Восточного федерального университета, протокол № 5 от 05.11. 2024 г.

Заведующая кафедрой
педагогики и психологии
Педагогического института
Северо-Восточного
федерального университета,
канд. пед. наук, доцент



Л.В. Степанова



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Северо-Восточный федеральный университет, СВФУ).

Адрес: 677013, г. Якутск, ул. Белинского, 58

Телефон: +7 (4112) 35-20-90, e-mail: rector@s-vfu.ru, сайт: <https://www.s-vfu.ru>