

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет»,
кандидат педагогических
наук, доцент А.И. Кузнецов



« 26 » _____ 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Картамышева Дениса Алексеевича по теме «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации», представленную на соискании ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Д. А. Картамышева не вызывает сомнений и определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях серьезных процессов обновления системы образования. Трансформация системы отечественного образования касаются как учебной, так и многоплановой внеучебной работы с обучающимися, в том числе курсантами вузов Министерства обороны РФ. Изменения в социально-культурной сфере инициировали явления разнопланового характера, как позитивные, так и негативные. Деструктивные трансформации обусловлены девальвацией ценностных ориентаций в молодежной среде, а также социальной незрелостью и виктимностью. Усугубляет исследуемую проблему наблюдающиеся явления употребления молодыми людьми спиртных напитков, наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ), а также наличием социальных проблем не в реальном, а в виртуальном мире.

Нам представляется, что при достаточно большом массиве исследований профилактики противоправного поведения обучающихся в образовательных организациях, вопросы превенции ненормативного поведения у курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации остаются недостаточной разработанными.

В рамках диссертационного исследования Д.А. Картамышев осуществил полное, логически структурированное обоснование методологических подходов к исследуемой проблеме (системно-деятельностный, синергетический, субъектно-деятельностный, компетентностный); определение сущности и компоненты педагогической профилактики противоправного поведения курсантов исследуемых вузов; разработку научно-методического обеспечения педагогического сопровождения профилактики противоправного поведения обучающихся в вузах Министерства обороны Российской Федерации.

Ведущей идеей исследования выступает обоснование целенаправленного формирования конструктивных представлений о педагогической профилактике противоправного поведения курсантов в вузах системы Министерства обороны Российской Федерации как одного из направлений социального процесса, в ходе которого обеспечивается повышение значимости ориентации курсантов группы риска на моральные принципы и нормы общества, формирование устойчивости к негативному влиянию окружающих, снижение риска использования неконструктивных форм деструктивного поведения, конфликтности и нетерпимости в любой ситуации, связанной с военной службой.

Научно-методологический аппарат диссертационного исследования представлен достаточно квалифицированно, изложение текста и материалов исследования логично и последовательно. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза отражают основную идею диссертационного исследования. Методы и база исследования в полной мере обоснованы. Результаты и выводы исследования сформулированы грамотно, убедительно.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертации Д.А. Картамышева представлены результаты, полученные лично соискателем.

Научная новизна, состоит в том, что автор обосновал сущность и компоненты педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации; представил направления деятельности педагогического коллектива в рамках педагогического содействия развитию правового сознания курсанта, педагогического сопровождения развития правовой культуры курсанта, педагогической рефлексии. Новизной обладает разработанная, экспериментально апробированная структурно-процессуальная модель противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, включающая целевой, содержательный, технологический и результативный блоки, а также авторскую технологию ситуативно-проблемной рефлексии. В ходе работы выявлены основные организационно-педагогические условия реализации авторской модели педагогической профилактики: создание образовательно-развивающей среды, методико-консультативная помощь преподавателями в рамках применения авторской технологии, постоянный мониторинг вопросов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; разработаны критерии и показатели, свидетельствующие о высоком уровне сформированности правового сознания, компетентности правовой культуры курсантов, что в совокупности также обладает достаточной степенью новизны.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что в работе уточнено теоретическое понятие «противоправное поведение как объект воспитательной деятельности в вузах Министерства обороны Российской Федерации», обоснованы авторские определения понятий «направления педагогического процесса профилактики противоправного поведения в вузах Министерства

обороны Российской Федерации»; «образовательно-развивающая среда реализации системы педагогической профилактики в вузе Министерства обороны Российской Федерации»; расширено представление о содержании правового сознания будущего офицера, включающего его аксиосферу, мировоззренческие установки, направленные на применение нравственных норм общества; соблюдение законности; высокое чувство ответственности за поведение, профессиональное, социальное, межличностное взаимодействие и т.п. и правовой культуре (эмоционально-волевая, саногенная, коммуникативная и т.п. составляющие), которые включены в понятие «правовая компетентность будущего офицера».

Практическая значимость исследования заключается в разработке диагностируемых компонентов, критериев и показателей результативности педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, методических рекомендациях по подготовке педагогов и сотрудников образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации к применению в учебном процессе модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; внедрении в образовательную практику авторского спецкурса «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности); в диагностическом материале мониторинга уровня сформированности у курсантов компонентов правовой компетентности.

Обоснование разработанной автором модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации позволило углубить и систематизировать теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса. Разработанное научно-методологическое обеспечение вносит существенный вклад в развитие образовательных технологий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом теоретических и методологических аспектов изучаемой темы,

направленной на решение проблемы педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; изучением действующих нормативно-правовых актов; практикой разработки внедрения программ профилактики противоправного поведения, анализа отечественного и зарубежного опыта; применением апробированных диагностических методов, обработкой полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику, значимостью результатов педагогического эксперимента для определения путей и условий профилактики противоправного поведения курсантов вузов системы Министерства обороны Российской Федерации.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертационное исследование Д.А. Картамышева состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который включает 158 источников, Принятая в работе логика исследования соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы проблемы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации»** конкретизируются и уточняются понятийно-категориальный тезаурус, относящийся к исследуемому феномену, аргументируются организационно-педагогические условия, обеспечивающие профилактику противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации; разработана модель исследуемого процесса.

Исследование многоаспектных составляющих противоправного поведения молодежи привело автора к пониманию того, что в основе данной девиации лежат нарушения гуманистических тенденций, духовно-нравственного воспитания обучающихся, безграмотность в дифференциации конструктивной и деструктивной информации в реальной и виртуальной среде.

Девальвация духовности актуализировала пренебрежение нормами права и морали, инициировала правовой нигилизм и фетишизм как предвестники противоправной поведенческой стратегии.

Определившись с причинами, лежащими в основе противоправного поведения обучающихся, автор рассматривает педагогическую профилактику этого явления как мезотехнологию, то есть одно из направлений единой педагогической системы воспитания курсантов, предполагающую решение задач, связанных с само и взаимовоздействием субъектов педагогического процесса и способствующих коррекции социальной незрелости и виктимности обучающихся.

В ходе исследования установлено, что для успешной педагогической профилактики противоправного поведения курсантов исследуемых вузов необходимо создать организационно-педагогические условия обеспечивающие педагогическое содействие развитию правового сознания курсантов и педагогическое сопровождение совершенствования их правовой культуры. Данные обстоятельства предопределили разработку структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны РФ. Разработка модели Д. А. Картамышевым обусловила выделение составляющих ее компонентов – целевого, содержательного, технологического, результативного. В ходе работы автором были определены критерии, позволившие разработать авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности), была дана оценка эффективности примененных в исследовании методик.

Аргументировано выделение когнитивного, личностно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностно-деятельностного критериев авторской модели и соответствующих им показателей (п.1.3. диссертации).

Во второй главе **«Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации»** представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Просмотрены результаты внедрения вузы Министерства обороны РФ авторского спецкурса, направленного на формирование правопослушного поведе-

ния, высокого уровня правового сознания, правовой культуры и правовой компетентности обучающихся. Целью формирующего этапа педагогического эксперимента стала реализация структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов исследуемых вузов. Содействием проводимой работы выступило апробация материалов автора в ряде международных и всероссийских конференций. В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента в параграфе 2.2. Д.А. Картамышев обосновал необходимость реализации обозначенных в модели организационно педагогических условий. По окончании формирующего эксперимента была осуществлена контрольная диагностика участников. Для объективности результатов и точности выявления изменений в направлениях превентивной работы автор применял те же методы и методики, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Сравнительный анализ полученных данных свидетельствует о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольных замеров показали, что курсанты экспериментальной группы сформировали правовую компетентность, которая выступила гарантом их правомерного поведения. Доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные в исследовании достигнуты.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 2016 по 2023 гг. Достоверность и обоснованность результатов основывается на использовании апробированных методик. Отмечаем достаточный объем эмпирических исследований, аналитической работы для получения обоснованных выводов.

Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержат наиболее существенные выводы и положения.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере раскрывают концептуальную идею и основные научные положения диссертационного исследова-

дования. Результаты диссертационного исследования представлены в 12 публикациях автора, 4 публикации в научно-рецензируемых изданиях, входящих в Перечень ведущих научных журналов ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Замечания по работе. Положительно оценивая исследование Д.А. Картамышева считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы:

1. В параграфе 1.1. диссертации (с. 23) автор проводит анализ причин и тенденций, которые привели к противоправному поведению обучающейся молодежи. В условиях цифрового общества можно ли избежать влияния деструктивной информации на формирование правопослушной, нравственно-зрелой и ответственной личности?

2. Как следует из параграфа 1.3, эффективность разработанной автором структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны РФ определяется сформированностью когнитивного, личностно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностно-деятельностного критериев. В связи с этим, хотелось бы получить пояснение, чем был обусловлен выбор именно таких критериев? Почему эти критерии, по мнению автора, определили успешность рассматриваемого феномена?

3. Хотелось бы уточнить у автора, предусматривались ли во внедренном в образовательный процесс спецкурсе «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности) формы, стимулирующие высокий уровень правосознания, правовой культуры, правовой компетентности и, как следствие, правомерного поведения? Если предусматривались, то какие?

Высказанные замечания ни в коей мере не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод: диссертационное исследование Картамышева Дениса Алексеевича на тему: «Педагогическая профилак-

тика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации», по своей актуальности, научной новизне, теоретической, практической значимости, обоснованности научных результатов соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69, тел. 8(351)216-56-01, эл. почта: gnatyshinaev@cpsu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 9 от 16 мая 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент

20.05.2024


Гнатышина
Екатерина Викторовна

Данные о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cspu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____

Данные об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cspu.ru; <http://cspu.ru/>

