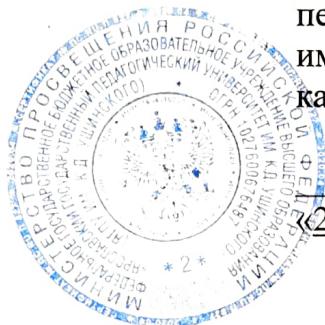


УТВЕРЖДАЮ

Первый проектор ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»,
кандидат педагогических наук, доцент



А.М. Ходырев

«20» ноября 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» на диссертационное исследование Русаковой Татьяны Сергеевны на тему: «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность представленного диссертационного исследования
Т.С. Русаковой не вызывает сомнения, поскольку проблемы внутригрупповых отношений среди молодежи сохраняются. В последние годы большое внимание уделяется сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей, формирующих мировоззрение российских граждан. Одними из таких ценностей, согласно основам государственной политики, являются созидательный труд и коллективизм. На каждом уровне образования акцентируется внимание к этому вопросу. Вместе с тем для реализации потребностей проактивной молодежи развиваются и другие социальные институты. Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности. Однако, молодые люди, попадая в новые коллективы, часто сталкиваются с проблемами в сотрудничестве с другими участниками социально-культурной деятельности и необходимо наращивать компетенции молодежи не только по различным предметным областям (в сфере культуры,

спорта, образования, здравоохранения и так далее). К таким компетенциям относится и компетенция сотрудничества молодежи.

В связи с этим требуют дополнительного научного исследования теоретико-методологические основы формирования компетенции сотрудничества молодежи. Данная проблема, исследуемая автором, является актуальной, практически важной и требует изучения педагогических условий формирования компетенции в социально-культурной деятельности.

Научный аппарат диссертационного исследования Т.С. Русаковой сформулирован корректно и в полном объеме отражает основные направления проведенной теоретической и эмпирической работы докторанта по решению поставленных задач.

Тема диссертационного исследования раскрыта полностью, что свидетельствует о глубоком понимании автором теоретико-методологических и прикладных аспектов. Раскрывая проблемное поле исследования, фиксируя объективно существующие противоречия, соискатель подчеркивает недостаточную изученность проблемы рассмотрения формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Степень обоснованности использованных методов, а также полученных результатов и положений диссертации.

Автором, на основе тщательного анализа психолого-педагогической литературы, были подобраны педагогические приемы и средства формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Объем выполненных работ позволил получить теоретически обоснованные и эмпирически подтвержденные ответы основным исследовательским вопросам. Соискателем были использованы общепринятые и апробированные методы получения данных, применён системный научный подход. Соискателем грамотно применялся математический аппарат, с помощью которого выявлены зависимости прироста результатов от примененных в деятельности новаций.

Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены выбранной методологической базой, анализом, учетом состояния проблемы исследования в научной области; комплексным применением теоретического и практического исследовательских методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; систематической проверкой результатов исследования на всех этапах проведения; объективностью эмпирических данных. Дополнительным аргументом, подтверждающим достоверность теоретических и практических

результатов исследования, служит апробация разработанной модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, разработанных практико-ориентированных заданий, а также контрольно-измерительных материалов для выявления динамики поэтапного формирования компонентов исследуемой компетенции на низком, среднем и высоком уровнях.

Новизна исследования. Соискателем Т.С. Русаковой были получены новые научные факты и данные относительно включения предложенных ею научных представлений о формировании компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности в систему знаний научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки):

– раскрыто содержание понятия компетенции сотрудничества молодежи как «интегрального показателя личностного потенциала молодых людей к совместной деятельности и ключевой компетенции, необходимой человеку для решения различных проблем как в профессиональной, так и в общественной жизни, проявляющейся в конструктивных способах поведения человека и включающей в себя широкий практический контекст»; определена трёхкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодежи;

– смоделирован процесс формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов, структура и содержание предложенной авторской модели позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде;

– определены, обоснованы и проверены опытно-экспериментальным путём педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, включающие в себя: поддержку ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально значимого результата невозможно без объединения усилий; организацию рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации научных представлений о содержании и структуре компетенции сотрудничества молодежи, вносящих вклад в развитие теории воспитания и социализации молодежи; выявлении особенностей её формирования в социально-культурной деятельности; определении способов обеспечения коллективного конструирования и продуцирования социально значимых результатов труда; в разработке авторской модели и педагогических условий результативности её реализации; в отборе инструментов оценки уровня сформированности компетенции. Все перечисленные результаты углубляют и систематизируют теоретико-методологические представления об особенностях исследуемого процесса.

Практическая значимость проведённого исследования заключается в разработанной и экспериментально проверенной программе формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которая может быть как реализована различными молодежными организациями в предлагаемом виде, так и служить основой для поиска новых педагогических решений в современных образовательных и социально-культурных практиках. Представленные в диссертации результаты помогут практически совершенствовать социально-культурную деятельность, вводя в ее содержание новые материалы (авторский сценарий деловой игры «Мы команда», комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи, социально-педагогическая программа). Материалы проведённого исследования могут быть применены для реализации социально-культурной деятельности не только молодежных организаций, но и других воспитательных и социальных институтов. Разработанные авторские педагогические средства могут быть внедрены в организациях среднего профессионального и высшего образования для подготовки педагогических кадров.

Опубликование основных результатов диссертации в научной печати.

Анализ изданий, опубликованных по теме диссертации, показал, что соискателем опубликовано 18 научных работах, в том числе 6 – в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий РФ. Это соответствует требованиям п. 13 «Положения о присуждении ученых степеней», постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. От 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней».

Соблюдение правил цитирования в диссертации. Соискатель ученой степени ссылается на источники заимствования материалов или отдельных результатов в соответствии с п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) «О порядке присуждения ученых степеней»

Структура и содержание диссертационного исследования.

Представленная диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, 2 приложений. Объем диссертации составляет 190 страниц, в том числе 8 рисунков и 21 таблица.

К несомненным достоинствам исследования относится всесторонний теоретический анализ проблемы, что подтверждается внушительным списком научно-методической литературы, включающим 235 источников (в том числе 7 – на английском языке). Тщательная работа с источниками позволила соискателю четко определиться в понятийно-категориальном аппарате и эффективно провести исследование.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; определены противоречия и поставлена проблема исследования; раскрыты цель, объект, предмет, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза; отражены теоретико-методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» через анализ научной литературы раскрываются основные аспекты формирования компетенции сотрудничества молодежи; характеризуется содержание понятия, компонентный состав компетенции сотрудничества молодежи, раскрываются особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, обосновывается предложенная в исследовании модель.

Научное значение для теории общей педагогики имеет разработанная модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Отдельного внимания здесь заслуживает обоснование научно-педагогических подходов (деятельностный, компетентностный и культурологический), которые стали концептуально-методологической основой для разработки модели.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» представлены эмпирические данные, определяющие исходный уровень сформированности компетенции сотрудничества молодежи; социально-педагогическая программа реализации модели; качественные и

статистические результаты опытно-экспериментальной работы, подтверждающие результативность предложенной модели.

Особое значение при реализации модели формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности автор диссертационного исследования отводит необходимости:

- актуализации просоциальных запросов молодежи и потенциала совместного труда для их реализации;
- соблюдения свободы выбора молодыми людьми социально-культурных практик, требующих консолидации усилий каждого участника сотрудничества и поддерживающих их просоциальную активность;
- использования системы методов и средств, обеспечивающих конструктивный диалог между всеми участниками социально-культурной деятельности, заинтересованными в социально значимых результатах сотрудничества.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие обоснованность защищаемых положений и подтверждающие выдвинутую гипотезу.

Приложения свидетельствуют о большом объеме использованных данных и достоверности полученных результатов.

Основным подтверждением результативности разработанной модели по мнению соискателя являются сформированные на высоком уровне следующие показатели: выдвижение идей и демонстрация принятия решений с учетом условий многообразия мнений; выбор конструктивных приемов коммуникации, соответствующих заданной ситуации; позитивный настрой на совместную деятельность и уверенность в положительном результате; управление личными эмоциями в совместной работе; рефлексия собственной деятельности и эмоционального состояния; знание правил и стандартов поведения в совместной деятельности; понимание своего места в группе и роли в совместной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась автором в течение 2018-2023 гг. в процессе научно-исследовательской, педагогической и организационной деятельности. Участниками педагогического эксперимента стали 264 молодых человека в возрасте 17-23 лет, включенные в социально-культурную деятельность молодежной организации.

Область исследования соответствует пунктам паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 26 «Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива

(сообщества»); п. 27 «Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования».

При общей положительной оценке результатов проведенного научного исследования Т.С. Русаковой в процессе анализа диссертационного исследования возникли **вопросы дискуссионного характера:**

1. В исследовании убедительно представлена разработанная автором модель формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности (стр. 96). При общей положительной оценке её целостности и логичности, хотелось бы уточнить у автора, как связан критериально-результативный компонент с другими компонентами модели (целевым, содержательным и организационно-процессуальным)?

2. В исследовании выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, направленные на формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. По нашему мнению, соискателю стоило бы более убедительно отразить, все ли выявленные в ходе эксперимента условия имели одинаковую педагогическую ценность. Просим уточнить, какие из педагогических условий оказались наиболее значимы.

3. В качестве инструментов оценки деятельностного компонента компетенции сотрудничества молодежи автор использует кейсы. По нашему мнению, соискателю стоило бы более детально обосновать выбор данного инструмента оценки и пояснить, каким образом при помощи кейса проверялся сформированный у участников социально-культурной деятельности опыт сотрудничества.

4. Рекомендуем автору разработать методические рекомендации для педагогов, осуществляющих формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, которые помогут им в реализации воспитательной работы в школах, колледжах и вузах.

Данные замечания носят дискуссионный характер и не снижают высокой значимости проведенного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Резюмируя вышеизложенное подтверждаем, что диссертационная работа Русаковой Татьяны Сергеевны представляет собой законченное исследование значимой проблемы в области общей педагогики и направлена на решение проблемы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что научное исследование Русаковой Т.С. является

завершенным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, высокий научно-педагогический уровень, демонстрирует четкость постановки и решения задач, структурно-логическую стройность, культуру исследования, достоверность полученных результатов и выводов, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя. Диссертация написана емким и точным научным языком, убедительно и доказательно. Новые научные результаты, полученные диссидентом, имеют существенное значение для методологии общей педагогики. Публикации автора и автореферат полностью отражают содержание диссертационной работы.

Диссертационная работа Русаковой Татьяны Сергеевны на тему: «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» представляет законченный научно-исследовательский труд, выполненный автором самостоятельно на высоком научном уровне, полностью соответствует критериям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации о 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертацию Русаковой Татьяны Сергеевны по теме «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, профессором РАО, профессором кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Тархановой Ириной Юрьевной. Отзыв заслушан, обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», протокол №4 от 19 ноября 2024 года.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»



Т.В. Макеева

Данные о лице, составившем отзыв: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук (13.00.01), доцент, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1; тел.: +7 (4852) 30-56-61; e-mail: i.tarkhanova@yspu.org

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент

И.Ю. Тарханова

Данные о лице, подписавшем отзыв: Макеева Татьяна Витальевна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1; тел.: +7 (4852) 30-56-61; e-mail: makeeva.tatyana@inbox.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Кандидат педагогических наук, доцент

Т.В. Макеева

Подписи И.Ю. Тархановой и Т.В. Макеевой удостоверяют



Коняева Л.В.
20.11.2024

Данные об организации:

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Ведомственная принадлежность организации: Министерство просвещения Российской Федерации.

Почтовый адрес: 150000, г. Ярославль, ул. Республикаанская, д. 108/1

Телефон: +7(4852) 30-56-61

Адрес электронной почты: rector@yspu.org

Адрес электронной почты кафедры: pedtechno@mail.ru

Адрес официального сайта сети интернет: https://yspu.org/Main_Page

«20» ноября 2024 г.

С научными публикациями сотрудников кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью факультета социального управления Института педагогики и психологии можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru>.