«Утверждаю»
Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет», к. пед. н., доцент
_____ А.И. Кузнецов
«30» мая 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарный педагогический университет» на диссертацию Не Чжань по теме «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», представленную на соискании ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Не Чжань не вызывает сомнений и определяется необходимостью педагогической профилактики виртуальной зависимости подростков в России и КНР. Проблема распространения одной из разновидностей деструктивного поведения – аддиктивной поведенческой модели в подростковой среде не утрачивает своей злободневности в цифровом обществе. Социализация современных подростков как в России, так и в Китае характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающие неприятие подростками широкого спектра норм и ценностей старших членов общества. Утрачена ценность труда, образования, при возрастании гедонизма, ценности досуга, воспринимаемого не как свободное от труда время, а как основная форма жизнедеятельности. Тотально распространяются ценности потребительского общества. Основными агентами социализации несовершеннолетних все чаще выступают не семья и государство в лице социальных институтов, проявляющих патерналистскую заботу, а медийно-информационная среда с девиантогенами посылами и стимулами.

В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс- девиация становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Нам представляется, что при достаточно большом массиве исследований профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, вопросы превенции виртуальной аддикции несовершеннолетних в компаративистском аспекте остаются недостаточно разработанными.

В рамках диссертационного исследования Не Чжань осуществил полное, логически структурированное обоснование методологических подходов к исследуемой проблеме (системный, личностно-деятельностный, культурологический, эвохомологический); обосновал сущность и структуру педагогической профилактики виртуальной зависимости подростков в России и Китае; разработку научно-методического обеспечения педагогического сопровождения профилактики исследуемого феномена в России и КНР.

Содержание и структура исследования проблемы адекватно отражены соискателем в методологическом аппарате исследования, включающим, противоречия, проблему, гипотезу, объект, предмет, задачи и методы.

Защищаемые положения подтверждают педагогическую идею и гипотезу исследования.

Ведущей идеей исследования выступает авторское обоснование интерпретации опыта профилактики виртуальных аддикций подростков Китая в российское образовательное пространство с учетом менталитета, традиций обычаев российского общества и ориентированности на просоциальную поведенческую стратегию и конструктивное межличностное взаимодействие в реальном и виртуальном мире.

Гипотеза исследования: педагогическая профилактика виртуальной зависимости подростков России и Китая будет результативна, если:

-определять виртуальную зависимость подростков России и Китая как один из видов аутодеструктивной поведенческой стратегии, приводящей к уходу от реальной действительности и разрушающей физическое и психическое здоровье индивида;

-разработать модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

-аргументировать систему работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

-обосновать комплекс педагогических условий: организационные, научно-методологические, субъектно-ориентированные.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертационное исследование Не Чжань обладает научной новизной, состоящей в том, что автор уточняет сущность понятия виртуальной зависимости у подростков России и Китая; вводит в научный оборот оригинальные труды на китайском языке, что расширяет отечественную источниковую базу: Zhu T. , Zhang Y., Xiao L., Zhou H., Zhou F., на материале которых были выявлены пути профилактики виртуальных аддикций подростков, немалая часть которых зиждется на трансформации опыта превенции химических аддикций, с опорой на психофармакотерапевтические подходы и психотерапевтические технологии; уточняет принципы профилактики виртуальной зависимости подростков в России и Китае; проектирует модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме, опирающаяся на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохомологической направленности; обосновывает систему работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; выявляет комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.

Несомненна теоретическая значимость исследования, состоящая в том, что в работе теория воспитания личности обогащена научными представлениями об особенностях превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; в уточнении дефиниции «виртуальная зависимость подростков в образовательном континууме»; в обосновании модели

педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме; в интеграции системного, личностно-деятельностного, культурологического, эвохомологического подходов, систематизирующих теоретико-методологические основания о сущности исследуемого феномена, в определении педагогических условий, выступающих базовой компонентой для педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме. Результаты исследования расширяют знаниевую компоненту сравнительной педагогики, исходя из особенностей превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в диссертации:

- представлена авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме, которая может применяться с учетом менталитета стран и эвохомологической направленности досуговой деятельности;

-диссертационные материалы могут применяться при разработке учебных программ в образовательном континууме России и Китая;

-материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы в образовательные организации России и Китая в рамках специальных курсов «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?»;

-основные положения исследования могут быть использованы в педагогических университетах России и Китая, на курсах повышения квалификации для овладения компетенциями по вопросам общей и частной аддиктологии, при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского корпуса.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к рассматриваемому феномену, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграции качественных и количественных методов, использованием результатов исследования на практике по превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

Личный вклад автора состоит в обосновании темы исследования, разработке и аргументации педагогической превенции зависимого поведения подростков России и Китая в образовательном континууме, интерпретации итоговых и систематизации результатов, личном участии в организации работы, анализе.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Диссертация Не Чжань состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы. Работа содержит достаточное количество данных рисунков, таблиц. По каждой главе имеются информативные и емкие выводы. Во введении традиционно раскрывается понятийно-категориальный аппарат исследования, выделены этапы, представлены основные категории и положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования виртуальных аддикций подростков в Китае и России» конкретизируются и уточняются понятийно-категориальный тезаурус, относящийся к исследуемому феномену, аргументируются концептуальные направления профилактики виртуальных аддикций подростков в России и Китае; разработана модель исследуемого процесса.

Исследование многоаспектных составляющих виртуальных аддикций подростков привело автора к пониманию того, что в основе данной девиации лежат нарушения гуманистических тенденций, духовно-нравственного воспитания обучающихся, безграмотность в дифференциации конструктивной и деструктивной информации в реальной и виртуальной среде в России и КНР.

Девальвация духовности актуализировала пренебрежение нормами права и морали, инициировала правовой нигилизм и фетишизм как предвестники аддиктивной поведенческой стратегии.

Определившись с причинами, лежащими в основе виртуальных аддикций подростков в России и КНР, автор рассматривает педагогическую профилактику этого явления, исходя из менталитета каждой страны, национальных обычаев, традиций, культуры, не исключая интеграции основополагающих постулатов превенции, которые могут быть реализованы и в России и в Китае.

В ходе исследования установлено, что для успешной педагогической профилактики виртуальных аддикций подростков России и КНР необходимо создать педагогические условия, обеспечивающие педагогическое содействие развитию пра-

вового сознания несовершеннолетних и совершенствование их правовой и нравственной культуры . Данные обстоятельства предопределили разработку модели педагогической превенции виртуальных аддикций у подростков в России и Китае.

Разработка модели соискателем обусловила выделение составляющих ее компонентов – целевого, содержательного, процессуально-технологического, критериально-оценочного, результативного. В ходе работы автором были определены критерии, позволившие разработать авторские спецкурсы «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?»

Аргументировано выделение этиологически-фактологического критерия, познавательно-волевого критерия, рефлексивно-деятельностного критерия и соответствующих им показателей (п.1.3. диссертации).

Во второй главе «Опыт организации превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая» представлены особенности превенции виртуальной зависимости подростков Китая, программы профилактики их аддиктивного поведения, а также проанализирован адаптационный потенциал китайского опыта по профилактике виртуальной аддикции подростков в общеобразовательных организациях России.

В общеобразовательных организациях города Владимира была интерпретирована концепция китайских педагогов о создании безопасной, здоровой, культурной атмосферы в интернете с целью повышения осведомленности подростков о сопротивлении деструктивной информации в киберпространстве, развития конструктивного жизненного стиля, формирования «зеленого он-лайн пространства» и онлайн культуры.

В российской образовательной практике, как показало исследование, были проинтерпретированы способы создания специально спроектированного киберпространства, ориентированного на ЗОЖ через изменение подхода к разработке и проектированию «зеленых уголков» в образовательных организациях. Указанные направления профилактической работы актуальны и для российского общества. Киберинкультурация выступает важным условием снижения ИА у подростков.

Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержат наиболее существенные выводы и положения. Текст диссертации написан научным языком. Оригинальность диссертации соответствует требованиям.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Считаем, что автореферат полностью отражает основное содержание и концептуальные положения работы и соответствует структуре диссертации. Основные постулаты исследования Не Чжань представлены в 12-ти публикациях, в том числе, 6 статьей опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Наряду с достоинством диссертационного исследования Не Чжань необходимо отметить некоторые **замечания**:

1. В первой главе автор останавливается на причинах, которые приводят к виртуальной зависимости подростков России и Китая. В условиях цифрового общества и глобального распространения Интернета можно ли избежать виртуальной аддикции у несовершеннолетних.
2. Чем обусловлен выбор эвохомологического подхода как одного их методологических оснований профилактики виртуальной аддикции у подростков России и Китая?
3. Какой педагогический инструментарий профилактики виртуальной зависимости подростков Китая можно внедрить в образовательное пространство России?
4. В диссертации и автореферате есть некоторые стилистические и грамматические ошибки.

Высказанные замечания ни в коей мере не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод: диссертационное исследование Не Чжань на тему: «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая», по своей актуальности, научной новизне, теоретической, практической значимости, обоснованности научных результатов соответствует требованиям ВАК РФ , предъявляемым к кандидатским диссертациям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образование (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69, тел. 8(351)216-57-52, эл. почта: gnatyshinaev@cpsu.ru).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета», протокол № 9 от 15 мая 2025 года.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета»,
доктор педагогических наук,
доцент

Гнатышина
Екатерина Викторовна

30 мая 2025

Данные о лице, составившем и подписавшем отзыв: Гнатышина Екатерина Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета»; 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8 (351) 216-57-53; gnatyshinaev@cpsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных_____

Данные об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» (Министерство просвещения Российской Федерации); 454080, Челябинская область, Челябинск, пр. Ленина, д. 69; 8(351)216-56-01; postbox@cspu.ru ; http://cspu.ru/

«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК