

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной психологии, социальной работы и probation Кузнецовой Ирины Александровны на диссертацию Картамышева Дениса Алексеевича «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования. Актуальность исследования Дениса Алексеевича Картамышева не вызывает сомнений и определяется потребностями развития педагогической теории и практики в условиях динамических процессов обновления системы образования. Являясь социальным феноменом правовой действительности, правовое поведение проявляется в различных формах и объективируется в деятельности участников общественных отношений. Характер, масштаб и направление данного поведения во многом определяются не только степенью совершенства правовых норм и их реализации, но и особенностями самой личности, ее осознанием общественных и личных перемен, самосознания и правосознания. В связи с этим, произошедшие и происходящие процессы социальной трансформации, в том числе, в поведении личности, требуют педагогического анализа и обобщения с целью выработки механизмов, блокирующих социальную нестабильность и обеспечивающих рост нравственности и законности в правовом поведении.

Динамика правового поведения особенно ярко проявляется у молодежи, которая, с одной стороны, является наиболее активной противоречивой, мало компромиссной частью общества, а с другой стороны, это будущее государства и общества.

В рамках диссертационного исследования Д.А. Картамышев осуществил полное логически структурированное обоснование методологических подходов к исследуемой проблеме (системно-деятельностный, синергетический, субъектно-деятельностный, компетентностный); выявление теоретических оснований построения системы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, способствующей формированию нравственной устойчивости

и законопослушного поведения объектов воздействия; разработку научно-методического обеспечения профилактики противоправного поведения курсантов.

Содержание и структура исследуемой проблемы. Адекватно отражены соискателем в научном аппарате исследования и включают: ведущие противоречия и проблему исследования, объект, предмет, задачи и гипотезу. Защищаемые положения подтверждают гипотезу и ведущую педагогическую идею исследования – профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации будет эффективна при условии:

- понимания противоправного поведения курсантов как оценочного понятия, связанного с поведением субъекта в рамках требований правовых норм; как нарушения социально-необходимых норм поведения, социального, общественного и межличностного взаимодействия;

- определения педагогической профилактики как части общей системы обучения, воспитания и развития курсантов в вузе, представляющей собой совокупность психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, направленных на упреждение возможных правонарушений и склонности к противоправному поведению со стороны курсантов;

- признания целью педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации сформированность правового сознания и правовой культуры будущих офицеров;

- разработки и опытно-экспериментальной проверки результативности модели педагогического процесса профилактики противоправного поведения.

Автор обосновывает создание модели профилактики противоправного поведения курсантов исследуемого вуза, образовательно-развивающую среду, разработанный им спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности), обеспечивает педагогическую работу по профилактике исследуемого феномена, осуществляет комплекс мер, включающий в себя расширение правового сознания обучающихся, формирование научного мировоззрения, социальной зрелости, высокого уровня общей и правовой культуры, нравственных и правовых норм, ответственности, экстраполирующей правомерную поведенческую стратегию у курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертационное исследование Картамышева Д.А. обладает необходимым уровнем научной новизны, теоретической и практической значимости. Научная новизна исследования очевидна.

Научная новизна исследования:

- обоснованы сущность и компоненты педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации; описаны направления деятельности педагогического коллектива в рамках: а) педагогического содействия развитию правового сознания курсанта (развитие ценностных установок правового сознания, расширение спектра правовых и психологических знаний курсантов и др.); б) педагогического сопровождения развития правовой культуры курсанта (воспитание эмоционально-волевой, саногенной, коммуникативной культуры, культуры здорового образа жизни и т. п.); в) педагогической рефлексии (мониторинг правопослушного поведения курсантов, межличностного взаимодействия, психолого-педагогическая диагностика, коррекция образовательного процесса и т.п.);

- разработаны, экспериментально апробированы структурно-процессуальная модель профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации (включает целевой, содержательный, технологический, результативный блоки); авторский спецкурс и авторская технология ситуативно-проблемной рефлексии;

- выявлены и включены в работу основные организационно-педагогические условия реализации модели педагогической профилактики (создание образовательно-развивающей среды; методико-консультативная помощь преподавателями в рамках применения авторской технологии; постоянный мониторинг вопросов педагогической профилактики противоправного поведения курсантов);

- разработаны критерии (когнитивный, личностно-мотивационный, эмоционально-регулятивный, личностно-деятельностный) и показатели, свидетельствующие о высоком уровне сформированности правового сознания, компетентности правовой культуры курсантов; определён и обоснован результат процесса профилактики противоправного поведения курсантов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено теоретическое понятие «противоправное поведение как объект воспитательной деятельности в вузах Министерства обороны Российской Федерации», результаты вносят вклад в теорию превентивной педагогики в аспекте профессиональной подготовки курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

- обоснованы авторские определения понятий «направления педагогического процесса профилактики противоправного поведения в вузах Министерства обороны Российской Федерации»; «образовательно-развивающая среда реализации системы педагогической профилактики в вузе Министерства обороны Российской Федерации»;

- расширено представление о содержании правового сознания будущего офицера, включающего его аксиосферу, мировоззренческие установки, направленные на применение нравственных норм общества; соблюдение законности; высокое чувство ответственности за поведение, профессиональное, социальное, межличностное взаимодействие и т.п. и правовой культуре (эмоционально-волевая, саногенная, коммуникативная и т.п. составляющие), которые включены в понятие «правовая компетентность будущего офицера».

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

- расширено представление о диагностируемых компонентах, критериях и показателях результативности педагогического процесса профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

- предложены методические рекомендации по подготовке педагогов и сотрудников образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации к применению в учебном процессе модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов;

- подготовлен автором и внедрен в образовательную практику авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности);

- разработан диагностический материал мониторинга уровня сформированности у курсантов компонент правовой компетентности.

Не вызывает сомнения **достоверность и обоснованность результатов проведенного исследования**, которая обеспечивается анализом теоретических и методологических аспектов изучаемой темы, направленной на решение проблемы педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; изучением действующих нормативно-правовых актов; практикой разработки внедрения программ профилактики противоправного поведения, анализа отечественного и зарубежного опыта; применением апробированных диагностических методов, обработкой полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику, значимостью результатов педагогического эксперимента для определения путей и условий профилактики противоправного поведения курсантов вузов системы Министерства обороны Российской Федерации.

Диссертация хорошо структурирована и представлена введением, в котором автор раскрывает актуальность исследования, степень разработанности исследуемой проблемы, констатирует противоречия, которые обусловили выбор проблемы исследования, раскрывает ведущую идею, цель, объект, предмет, гипотезу исследования, задачи, методологическую и теоретическую основу, методы исследования, экспериментальную базу и этапы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и обоснованность результатов, апробацию, положения выносимые на защиту, обозначен личный вклад автора в исследуемую проблему, констатирована область исследования, соответствующая пунктам паспорта специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проблемы профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» анализируются основные понятия понятийно-категориального аппарата исследования, научно-теоретические подходы к решению искомой проблемы, рассмотрены сущность и направления исследуемого феномена, разработана и обоснована модель педагогического процесса профилактики противоправного поведения будущих офицеров.

Исследование противоправного поведения привело диссертанта к пониманию того, что эта дефиниция не является предопределенной, а выступает активной формой выбора варианта поведения индивидом, включающим работу правосознания и его нравственно-волевого начала. Автор выделяет ряд характерных признаков противоправного поведения курсантов, к которым относятся конфликты в общении со сверстниками, проявляющиеся в их агрессивном поведении, выражающемся в немотивированных насильственных действиях и угрозах, сопровождающихся невыполнением замечаний педагогов, курсовых офицеров, употреблением психоактивных веществ, возникающих проблемах с успеваемостью и дисциплиной. Как справедливо уточняет Картамышев Д.А., противоправное поведение курсантов коррелирует с низким уровнем культуры и образования, дисгармоничной семьей, асоциальными неформальными группами, толерантностью отдельных страт общества к безнравственности, низким уровнем воспитания.

В ходе исследования установлена актуальность анализируемой дефиниции «противоправное поведение» в совокупности с дефиницией «правомерное поведение», являющейся желаемой целью и результатом всех превентивных усилий по предотвращению нарушений правовой нормы. Данные обстоятельства предопределили базовую основу модели,

предполагающей возможность индивидуального и дифференцированного подхода к курсантам.

Разработка модели Д.А. Картамышевым обусловила выделение составляющих ее компонентов: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного, результативного. В ходе работы автор определил когнитивный, личностно-мотивированный, эмоционально-регулятивный и личностно-деятельностный критерии, которые в итоге привели к формированию правовой компетентности, выступающей гарантом правового поведения курсантов.

Во второй главе «Экспериментальная проверка эффективности модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» представлены материалы и результаты проведенного автором педагогического эксперимента, состоящего из первоначальной диагностики уровня правового сознания и правомерного поведения курсантов, обучающихся в вузах системы Министерства обороны Российской Федерации в городах Серпухове и Балашихе. Рассмотрены результаты внедрения в образовательное пространство вузов модели педагогического процесса профилактики противоправного поведения будущих офицеров, проведена повторная диагностика, направленная на анализ изменений в правовом сознании, правовой культуре и правовом поведении испытуемых после реализации авторской модели педагогической профилактики противоправного поведения обучающихся. Для выявления характеристик правового поведения курсантов соискатель применил авторское анкетирование, метод экспертных оценок и диагностику склонности к отклоняющемуся поведению.

В ходе формирующего эксперимента в п.2.2. исследования Картамышев Д.А. реализовал и обосновал необходимость обозначенных в модели организационно-педагогических условий. По окончании формирующего этапа педагогического эксперимента была осуществлена контрольная диагностика обучающихся. Для объективности результатов и точности выявления изменений в правовых характеристиках поведения курсантов, автор использовал те же методы, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Сравнительный анализ полученных данных говорит о разной динамике в экспериментальной и контрольной группах. Результаты контрольного замера показали, что уровень правовой воспитанности курсантов, входящих в экспериментальную группу изменился в положительную сторону, достоверность полученных результатов была подтверждена с помощью корреляционного анализа.

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что разработанная модель профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, а также организационно-педагогические условия, способствующие превенции противоправного поведения обучающихся, оказались эффективными. Доказано, что гипотеза подтверждена и задачи, заявленные в исследовании решены.

Заключение отражает все аспекты проделанной работы, содержит наиболее существенные выводы и положения.

Основные положения исследования Д.А. Картамышева представлены в 12 публикациях, в том числе 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Автореферат полностью отражает основное содержание и концептуальные положения работы, соответствует структуре диссертации.

Наряду с достоинствами диссертационного исследования Д.А. Картамышева необходимо отметить некоторые замечания:

1. Из диссертации не совсем понятен выбор автором дефиниции «противоправное поведение», а не «девиантное», «асоциальное» и другие деструктивные формы.
2. Чем обусловлен выбор автором критериев указанных в модели, определяющих успешность профилактики противоправного поведения курсантов?
3. Влияет ли цифровое общество, в котором происходит социализация молодежи, на их правовое поведение?
4. В диссертации и автореферате есть некоторые погрешности, стилистические ошибки, которые снижают впечатление от работы.

Но, в целом, высказанные замечания не снижают научной ценности выполненного исследования, что позволяет сделать вывод: диссертационное исследование Картамышева Д.А. «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности результатов исследования, соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а Картамышев Денис Алексеевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной психологии,
социальной работы и пробации
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы
исполнения наказаний»



Кузнецова Ирина Александровна

Даю согласие на обработку персональных данных и представление в сети
Интернет



Кузнецова Ирина Александровна

Научная специальность по защите диссертации кандидата педагогических наук:
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Кузнецова Ирина Александровна

Адрес места работы:

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования
«Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»
390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1.

Телефон: +7(4912)27-21-12

E-mail: academy@apu.fsin.gov.ru

Сайт: <http://www.apu.fsin.gov.ru>

