

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» **Мазкиной Ольги Борисовны** на диссертацию **Сироткина Дмитрия Алексеевича «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды»**, предоставленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В последнее десятилетие все больше внимания уделяется формированию патриотизма у подрастающего поколения. Современные реалии требуют от общеобразовательного учреждения организовать образовательный процесс в соответствии с формированием различных видов функциональной грамотности. Это особенно актуально в период интенсивного развития информационного поля, глобальных социальных изменений и влияния западных культур, что вызывает необходимость формирования патриотической грамотности как вида функциональной грамотности, определенной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Сегодня в школе необходимо создавать такие условия для формирования патриотической грамотности, которые позволят организовать образовательный процесс в соответствии с преемственностью поколений, уважением к культуре своего народа через формирование правильного восприятия исторической информации у младших школьников. Для этого необходимо, чтобы педагог подобрал нужную образовательную среду, которая была бы близкой и понятной обучающемуся.

Таким образом, выбранная Дмитрием Алексеевичем Сироткиным тема диссертационного исследования «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» представляется весьма актуальной.

Автор подробно раскрывает тему, обосновывает выбор модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды. Подчеркивается важность использования топонимического материала в формировании патриотической грамотности, а также интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обосновывается необходимость взаимодействия педагогов и семьи на основе сотрудничества и партнерства.

Научный аппарат диссертационного исследования сформулирован Д.А. Сироткиным четко и непротиворечиво. Основываясь на изучении широкого спектра теоретического материала выбранной темы и практического опыта, автор выделяет ряд противоречий, позволяющих в исследовании решить проблему: «какова структурно-содержательная модель формирования патриотической грамотности младших школьников в

условиях локальной этнокультурной образовательной среды?» (с. 6 автореферата, с. 7 диссертации). В диссертации выделены объект и предмет исследования (с. 6 автореферата, с. 8 диссертации), которые соответствуют современному проблемному полю педагогической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности.

В диссертационной работе и автореферате четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Данный вывод сделан на основании анализа разделов «Методологическая основа исследования» и «Теоретическая база исследования» (с. 7 автореферата, с. 9-10 диссертации). Можно утверждать, что Д. А. Сироткин хорошо осведомлен о теории и практике заявленной проблемы и в своем исследовании опирается как на традиционные философские, так и историко-педагогические идеи формирования патриотической грамотности.

В работе представлена достаточная экспериментальная база исследования, в которой приняли участие 588 учащихся из 4 школ и 19 учителей начальных классов.

Автор подробно описывает этапы эксперимента, который проходил с 2019 по 2025 годы (с. 8 автореферата, с. 11 диссертации). Этапы отражают логику реализации задач, показывают личный вклад автора в достижение цели диссертационного исследования. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту (с. 11-12 автореферата, с. 16-18 диссертации).

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Структура и содержание диссертации соответствуют требованиям к логике научного поиска, в также поставленным задачам, последовательно раскрыты этапы достижения цели исследования, что свидетельствует об аналитическом подходе автора к исследовательской проблеме.

В первой главе *«Теоретико-методологические основы формирования патриотической грамотности младших школьников»* на основании анализа ряда актуальных государственных документов и научных источников автор не только рассматривает эволюцию термина «патриотизм», но и обосновывает феномен «патриотической грамотности младших школьников», раскрывает образовательные возможности локальной этнокультурной образовательной среды в образовательном процессе по формированию патриотической грамотности, а также принципы и подходы, лежащие в основе авторской модели; раскрыты основные организационно-педагогические условия, формы, методы и средства, необходимые для организации образовательной деятельности по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды.

Особо импонирует, что автор комплексно рассматривает патриотическую грамотность как процесс и результат специально организованной образовательной деятельности в условиях локальной этнокультурной образовательной среды. Автор представил глубокий анализ

теоретических оснований организации образовательного процесса по формированию патриотической грамотности младших школьников.

При рассмотрении вопросов формирования патриотической грамотности Д. А. Сироткин подчеркивает различные аспекты формирования патриотизма у граждан: политические, экономические, социальные и культурные. (с. 34-36 диссертации).

Безусловно, проведенный анализ понятий «патриотическая грамотность» и «локальная этнокультурная образовательная среда» позволяет выявить организационно-педагогические условия, направленные на формирование патриотической грамотности младших школьников.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотической грамотности младших школьников»* обосновываются и характеризуются модель и организационно-педагогические условия формирования патриотической грамотности младших школьников. Логичность и последовательность изложения результатов, четкость и обоснованность выводов подчеркивают высокий уровень научно-исследовательской компетенции автора. Анализ теории и полученные данные эмпирического исследования позволили соискателю выявить и обосновать конкретные организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование патриотической грамотности у обучающихся начальных классов: организация образовательного партнерства школы с семьями младших школьников и социальными партнерами; использование топонимического материала в урочной и во внеурочной деятельности, отражающего историческую память и культурный код народа как транслятора преемственности поколений; геймификация образовательного процесса по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение»; интеграция учебной и внеучебной деятельности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды с 1 по 4 класс; обеспечение рефлексии учащихся младших классов при формировании у них компонентов патриотической грамотности в учебной и внеучебной деятельности (параграф 2.2. диссертации).

Ценными во второй главе представляются разработанные автором материалы, направленные на взаимодействие социального партнерства семьи и школы с учетом образовательных и коммуникативных возможностей, а также определенных образовательных направлений («Среда как ресурс формирования патриотической грамотности обучающихся», «Среда как пространство взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров»), где родители принимали участие в совместных мероприятиях с детьми, организованных школой и социальными партнерами; материалы, связанные с формированием патриотической грамотности средствами предмета «Окружающий мир» (1-4 классы), «Литературное чтение» (1-4 класс); программы «Топонимическое краеведение», а также методические рекомендации по реализации этих программ.

Оценивая работу Д. А. Сироткина, следует отметить, что проведенное исследование оснащено необходимой для кандидатской диссертации теоретической и практической значимостью. Сделанные автором выводы основаны на глубоком осмыслении педагогической теории и рефлексивном анализе практики формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды.

Все представленные в диссертации материалы прошли апробацию в практической деятельности при непосредственном участии автора.

Анализ диссертации Д. А. Сироткина позволяет утверждать, что наиболее важными результатами исследования, полученными лично соискателем и обладающими научной новизной, являются:

- сущность и содержание понятия «патриотическая грамотность младших школьников» и структурные компоненты (с. 14-15 автореферата, п. 1.3 и п. 1.4 диссертации);

- содержательное наполнение понятия «локальная этнокультурная образовательная среда», включающее в себя окказиональную, институциональную и внеинституциональную части образовательного процесса, раскрыто его содержание («среда как ресурс формирования патриотической грамотности обучающихся на уровне начального общего образования», «среда как пространство взаимодействия семьи, школы и социальных партнеров») (с. 15 автореферата, п. 1.2 и п. 1.4 диссертации);

- разработана структурно-содержательная модель формирования патриотической грамотности младших школьников, включающая в себя целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки и принципы (учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, личностно-ориентированный, создание воспитывающей среды, непрерывность процесса, опора на эмоционально-чувственную сферу, индивидуализация воспитания, учёт влияния топонимического аспекта географии, рефлексивности деятельности) (с. 15-17 автореферата, п. 1.4 диссертации);

- выделены организационно-педагогические условия локальной этнокультурной образовательной среды, влияющие на формирование патриотической грамотности младших школьников (с. 18-21 автореферата, п. 1.3 и гл. 2 диссертации);

- определен диагностический инструментарий по определению сформированности компонентов патриотической грамотности младших школьников с 1 по 4 класс (с. 22 автореферата, гл. 2 диссертации).

Практическая значимость определяется возможностью реализации разработанных материалов, диагностического инструментария в деятельности различных образовательных организаций, ставящих перед собой задачи формирования патриотической грамотности у обучающихся.

Изучение и анализ диссертационного исследования показали, что Д. А. Сироткин проявил научно-методологическую и практическую компетентность, самостоятельность и добросовестность в достижении

поставленной цели. Диссертация обладает внутренней логикой изложения материала и целостностью формы, содержит новые научные результаты, свидетельствующие о личном вкладе автора в педагогическую науку и практику.

Достоверность полученных результатов обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретических положений и методологических подходов, комплексом эмпирических и теоретических методов исследования, всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы в педагогической науке и практике.

Содержание автореферата отражает основные идеи и ведущие направления исследовательской работы. Основные положения диссертационного исследования нашли свое отражение в 12 публикациях автора, в том числе 3 статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, а также коллективной монографии с основными результатами проведенного исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование Д.А. Сироткина, отметим предложения и вопросы, возникшие в процессе изучения диссертации:

1. Каким образом аксиологический и этнопедагогический подходы конкретизируются через средовой подход в аспекте создания организационно-педагогических условий обеспечивающих эффективность формирования патриотической грамотности младших школьников локальной этнокультурной образовательной среде?

2. Не вполне ясно, какие именно факторы способствуют, а какие препятствуют эффективному внедрению патриотической грамотности в практику начального образования.

3. При обосновании понятия формирования патриотической грамотности у младших школьников в первой главе диссертации не в полной мере отображено формирование видов функциональной грамотности. Представляется, что работа, несомненно бы, выиграла, если бы автор добавил параграф по формированию видов функциональной грамотности у младших школьников и решения этого вопроса в различных странах.

4. При раскрытии организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды представлена их последовательность. Как определяется их значимость для образовательного процесса и иерархичность в модели формирования патриотической грамотности?

Представленные нами замечания и пожелания могут быть учтены автором в последующих исследованиях и не исключают положительной оценки диссертации. Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Д. А. Сироткина на тему: «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» является законченной научной квалификационной работой, представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется

научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями, а ее автор, Дмитрий Алексеевич Сироткин, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный университет»

О.Б. Мазкина

Сведения об официальном оппоненте Ольга Борисовна Мазкина, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент (13.00.01), доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; 394018, Россия, г. Воронеж, Университетская площадь, 1; +7 (473) 255-72-01; mazkina-olga@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

О.Б. Мазкина



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)	
Подпись	<i>Мазкина О.Б.</i>
заведую	<i>Веруניתя Спирова</i>
	должность
<i>Преподаватель</i> 08.08.2025	
подпись, расшифровка подписи	