

Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой
педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Шадринский государственный
педагогический университет» Качаловой Людмилы Павловны
на диссертационную работу Ситновой Анастасии Андреевны
«Формирование социально активной личности участников
общероссийского общественно-государственного движения детей и
молодёжи «Движение первых»», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Актуальность темы диссертационного исследования продиктована актуализацией требования к формированию социально активной личности детей и молодежи, позволяющих им быть готовыми к изменениям, активно участвовать в общественно полезной деятельности, успешно самореализоваться в социальной практике, обогащать личный и социальный опыт. Значительную роль в этом играют детские общественные объединения, в частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и ее правопреемник Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»), как инновационное общественно-государственное объединение, существенно дополняющее пространство воспитания и саморазвития детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

В работе отмечено, что формирование социально активной личности детей и молодежи будет успешным, если включение в общественно-государственное объединение «Движение первых» осуществляется посредством вовлечения в лично и социально значимую общественную деятельность, в которой молодёжь будет выступать наставником детей в их социально направленной практике, с учетом выявленных ресурсов вышеуказанного общественного объединения. Автор диссертации последовательно и доказательно раскрывает проблемы, возникающие в процессе формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Поставленная проблема исследования адекватна разрешению существующих противоречий в контексте данной диссертационной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе использования педагогических ресурсов этого движения. В

содержательной логике грамотно сформулированы предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, диссертационных исследованиях, посвященных общественным движениям детей и молодежи.

2. Уточнить понятие «социально активная личность участников «Движения первых» в совокупности ведущих ее качеств, выявить методы и критерии их измерения.

3. Разработать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» с учетом выявленных ресурсов, состоящую из компонентов: целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного.

4. Выявить совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективность процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».

5. Провести педагогический эксперимент, доказывающий продуктивность разработанной процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».

Поставленные задачи логично и последовательно изложены в двух главах диссертации. Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рукописям диссертаций. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснована актуальность темы, определена гипотеза исследования, выбраны объект, предмет, сформулирована цель и задачи, обоснована теоретическая и методологическая база исследования, выбраны методы исследования, раскрыта научная новизна, сформулирована теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»» рассматривается история и развитие детских общественных объединений, анализируются Всероссийские общественные объединения обучающихся как социально-педагогический феномен; представлено уточненное понятие социально активной личности как интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностей. Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы. Структура социально активной

личности интегрирует нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (целевой элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент), в процессе деятельности «Движения первых», а также описываются процессная модель и педагогические условия, способствующие успешному формированию социально активной личности участников этих движений.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по формированию социально активной личности участников общественно-государственного движения «Движение первых»» посвящена проверке продуктивности процессной модели формирования социально активной личности участников с учетом актуальных педагогических ресурсов общественных объединений.

Проведенное поэтапное исследование позволило компилировать полученные данные и представить взаимосвязь ресурсов «Движения первых», педагогических условий и содержания деятельности движения, направленных на формирование качеств социально активной личности участников-обучающихся.

Таким образом, опытно-экспериментальная проверка в ходе поэтапной реализации разработанной процессной модели отразила ее положительно продуктивную результативность. Проведенная по разработанным критериям диагностика участников опытной экспериментальной работы была дополнена данными экспертной оценки со стороны специалистов по воспитательной работе, педагогов, психологов, подтвердивших прогрессивную динамику уровней развития социально активной личности каждого обучающегося. На основе совокупности показателей повторной диагностики участников-обучающихся, участвующих в реализации опытно-экспериментальной работы на завершающем этапе, подтверждается правомерность основных положений гипотезы. Положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии участников-обучающихся, выявленные на заключительном этапе исследования, позволяют также признать необходимыми и достаточными педагогические условия (организационно-педагогические, информационно-педагогические, психолого-педагогические), способствующие повышению уровня сформированности социально активной личности обучающихся-участников «Движения первых». Прогрессивная динамика результатов проведенного исследования дает основание подтвердить, что поставленные задачи решены, гипотеза диссертационного исследования доказана, цель достигнута.

В Заключении представлены основные выводы по результатам исследования, подводится итог диссертационного исследования. Выводы в полном объеме отражают основные положения диссертационной работы.

Полученные автором диссертации научные результаты соответствуют целям, задачам, гипотезе и положениям, выносимым на защиту диссертационной работы, и являются ее логическим завершением. Все полученные научные результаты обоснованы, статистически достоверны.

Научная новизна диссертационного исследования Ситновой Анастасии Андреевны заключается в том, что в работе:

1. Раскрыты содержание, особенности, цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», его влияние на процесс формирования и развития социально активной личности участников движения.

2. Разработана авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологической, содержательно-процессуальной, результативно-оценочной компоненты.

3. Выявлены педагогические ресурсы общественно-государственного движения «Движение первых», подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: социальной (расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), образовательной (дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), субъектной направленности (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов).

4. Обоснована совокупность педагогических условий: информационно-педагогических (своевременная помощь участникам движения в повышении их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); организационно-педагогических (включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); психолого-педагогических (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи с детьми), детерминирующих эффективное использование социально ориентирующей среды «Движения первых» в формировании социально активной личности участников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– дано авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России,

преимуществом общественных перед личными потребностей». Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы;

– раскрыта структура социально активной личности, включающая ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); нацеленность на познание общества и окружающей действительности и на самопознание (познавательный элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

– обоснована теоретически авторская процессная модель формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании совокупности методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности, о чем имеются акты о внедрении. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Мы дружною нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день» в практику МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области. Разработаны и апробированы социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения.

Результаты исследования Ситновой А.А. являются научно значимыми и могут быть использованы в социально-педагогической практике общественных объединений и общественно-государственного движения в других регионах.

Ценность для науки и практики результатов работы.

Теоретическая и практическая значимость полученных научных результатов диссертационной работы Ситновой А.А. подтверждается актуальностью выбранной темы, адекватностью поставленной цели и задачам исследования, глубокой теоретической разработкой выбранной темы исследования, уточнению понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», раскрытию его структуры, обоснованием, разработкой и апробацией авторской процессной модели формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»), широким внедрением разработанной модели в школах Ивановского региона, о чем имеются акты о внедрении.

Подтверждение опубликования основных результатов диссертации в научной печати.

Основные научные результаты по теме диссертации опубликованы в 16

публикациях, 6 из которых изданы в ведущих научных журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации. Материалы и основные положения диссертации обсуждены на Международных научно-практических конференциях (Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Волгоград, Челябинск, Иваново, Шуя). Опубликованные работы соответствуют основным положениям текста диссертации.

Соответствие содержания автореферата и опубликованных трудов основным положениям диссертации: автореферат диссертации Ситновой Анастасии Андреевны «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»» полностью отражает основное содержание работы и научных публикаций автора, раскрывает и доказывает основные положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены надлежащим образом, с соблюдением требований ГОСТ.

Замечания по работе.

Не снижая общей положительной оценки работы, характеризующейся достаточно развернутыми теоретическими выводами и положениями, считаем возможным сделать следующие замечания и пожелания:

1. Считаем, что в диссертационном исследовании следовало бы рассмотреть такой метод формирования социальной активности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как – метод стимулирования социальной активности участников движения.

2. В диссертации подробно описаны педагогические условия формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а на с. 19 автореферата присутствует некоторая недосказанность в описании этих педагогических условий.

3. В контексте ресурсно-ориентированного подхода автор подробно характеризует в триединстве социальные, образовательные и субъектные ресурсы. Справедливо указывается, что указанные ресурсы несут деятельностно-смысловую нагрузку через их содержательно-деятельностный потенциал. Вместе с этим диссертационное исследование, на наш взгляд, могло бы быть научно-содержательно усилено за счет четкого обозначения функций каждой из названных групп ресурсов.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Отметим, что анализ диссертационного исследования Ситновой Анастасии Андреевны позволяет констатировать, что работа соответствует пункту 32 «Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений» паспорта научной специальности ВАК РФ 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Ситновой Анастасии Андреевны на тему «Формирование социально активной личности участников

общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК МОиН РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Ситнова Анастасия Андреевна, достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

заведующая кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Шадринский
государственный педагогический
университет», доктор педагогических
наук (13.00.01), профессор

Л.П. Качалова

КОПИЯ *Качалова Л.П.*
ЗАВЕРЯЮ: НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ
ФГБОУ ВО ШГПУ
М. Е. МЕДВЕДЕВА
24 мая 2021 г.



Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (ШГПУ, Шадринский университет, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»)

Почтовый адрес: 641870, Россия, г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, д. 3, 202 ауд. (сектор А)

Телефон: +7 352 536-35-02; +7 352 536-45-19

E-mail: lada7.54@mail.ru

Адрес официального сайта: <https://shgpi.edu.ru/struktura-universiteta/f12/kafedra-pedagogiki/>