

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и
современных образовательных технологий

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Москвиной Елены Владимировны

на диссертационное исследование Баталова Дмитрия Рамильевича по теме
«Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство
профилактики буллинга среди младших школьников», представленное на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертация Баталова Дмитрия Рамильевича представляет собой исследование, направленное на изучение возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников. В рамках проведенного исследования автор рассмотрел теоретический материал в рамках заявленной темы: психолого-педагогический, философско-культурологический, социологический, организационно-правовой.

Актуальность исследования продиктована социальными реалиями, рискогенностью и неопределенностью условий жизнедеятельности, увеличением неконтролируемых информационных потоков с культом цинизма, агрессии и силы, угрозами эмоционально-психологической безопасности личности, что может привести к распространению различных моделей деструктивного поведения и конфликтного взаимодействия, возникновению буллинга среди обучающихся школ.

Наиболее значимыми из поставленных диссертантом задач представляются уточнение содержания понятия «буллинг среди младших школьников», выявление возможности воспитательной среды общеобразовательной организации в профилактике буллинга среди младших школьников, научное обоснование педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, разработка научно-методического обеспечения по исследуемой проблеме. Несомненную актуальность представленному исследованию придает рассмотрение вопросов, связанных с буллингом среди детей младшего школьного возраста, так как именно эта социальная группа наиболее уязвима, восприимчива, а также подвержена разного рода негативным влияниям.

В первой главе «Теоретические аспекты профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации» представлен анализ отечественных и зарубежных научных источников для уточнения содержания основного понятия «буллинг среди младших школьников» с позиции обоснованных в исследовании направлений (интерактивно-коммуникативного, когнитивно-поведенческого, агрессивно-деструктивного, социально-ориентированного) (стр. 3-6, 21-26 диссертации).

Автором конкретизировано научное представление о понятии «буллинг среди младших школьников» как особой формы неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющей изменения в состоянии, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов (буллера и жертвы) при размытости осознания границ свободы, права, ответственности. (стр. 12 диссертации).

Выявлены особенности рассмотрения изучаемого понятия с позиции: социально-когнитивной теории; концепции социально-педагогической виктимологии; концепции возникновения дефекта социализации личности как базовой категории педагогики критического конструктивизма; концепции безопасной образовательной среды; концепции социально-педагогической поддержки личности.

В диссертационной работе представлены четыре группы возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации, обеспечивающих профилактику буллинга среди младших школьников: ценностно-ориентирующие; коррекционно-нормативные; коммуникационно-организационные; пространственно-активизирующие (стр. 92 диссертации).

Исследователем разработана авторская процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, реализуемая в последовательности этапов (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный), отражающих организационную направленность, упорядоченность динамики опыта конструктивного взаимодействия младших школьников по мотивационному, когнитивному и деятельностному критериям (стр. 73 диссертации).

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации» представлены результаты эмпирического исследования, осуществленного с 2020 по 2023

гг., в ходе которого выявлены и обоснованы педагогические условия (реализация социально ориентированной программы развития стойкого негативного отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе; использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного предупреждения школьного насилия и устранения его последствий, обеспечения безопасности в школе; осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявлений затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе и их своевременной минимизации), определяющие результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (стр. 125-127 диссертации).

Научная новизна исследования определяется тем, что:

- предложена авторская трактовка понятия «буллинг среди младших школьников» как особой формы неконструктивного межличностного взаимодействия, определяющей изменения в состоянии, поведении и личностных смыслах взаимодействующих субъектов (буллера и жертвы) при размытости осознания границ свободы, права, ответственности;

- выявлены возможности воспитательной среды общеобразовательной организации (ценностно-ориентирующие, коррекционно-нормативные, коммуникационно-организационные, пространственно-активизирующие), дополняющие современные научные представления о результативности осуществления профилактики буллинга среди младших школьников за счет целевого единства и взаимной дополняемости компонентов, функций и свойств данной среды;

- сконструирована процессная модель профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, реализуемая в последовательности этапов (диагностическо-оценочный, коррекционно-стабилизирующий, рефлексивно-превентивный) и структурированности блоков: целевого (социальный заказ системы образования и общества), методологического (научные подходы и принципы), содержательного (основные направления, методы и формы, уровни данного вида профилактики; возможности, свойства воспитательной среды школы и педагогические стратегии средообразования), результативного (выходная диагностика, предполагаемый результат, сопоставительный анализ результатов);

- выявлена и научно обоснованы педагогические условия (реализация социально ориентированной программы развития стойкого негативного

отношения обучающихся к различного рода дезадаптивным поведенческим проявлениям в классе, школе; использование социального партнерства семьи и школы в целях согласованного предупреждения школьного насилия и устранения его последствий, обеспечения безопасности в школе; осуществление педагогической поддержки формирования опыта конструктивного взаимодействия обучающихся на основе выявлений затруднений в выстраивании общения, сотрудничества и сотворчества в школьном коллективе и их своевременной минимизации), определяющие результативность реализации процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– разработано научно-методическое обеспечение профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, открывающее перспективы проектирования и совершенствования путей формирования опыта конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом приоритетов государственной политики в сфере воспитания, установленных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– расширены теоретические представления относительно содержания профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации как превентивной деятельности по разработке действенных мер сглаживания, нейтрализации и устранения причин (факторов риска), провоцирующих возникновение жестокости в межличностных взаимодействиях детей, конструирование негармоничных иерархических статусно-ролевых отношений в коллективе сверстников, построенных на культе подчинения и доминирования, силы и власти, неравенства и конкуренции, дополняющие понятийно-терминологический аппарат превентивной педагогики как отрасли педагогического знания;

– дополнены методологические знания о применимости личностно-ориентированного, средового и деятельностного научных подходов совместно с целесообразно конкретизированной совокупностью принципов (аксиологичности, коммуникативного сотрудничества, превентивности, социального закаливания) профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, расширяющие теоретические представления в области методологии педагогической науки;

– изложены суждения о педагогических стратегиях средообразования («Среда как ценностный социокультурный конструкт»; «Среда как ресурс нейтрализации причин дезадаптивного поведения школьников»; «Среда как конструктивное взаимодействие участников образовательных отношений»; «Среда как поле активности личности и освоения социально одобряемых правил поведения») с учетом выделенных свойств среды (психологической комфортности и позитивной эмоциогенности; событийности; социокультурной рискогенности; потенциальной креативности; насыщенности безопасным контекстом), вносящие вклад в расширение теоретических представлений относительно рассмотрения воспитательной среды общеобразовательной организации как средства профилактики буллинга среди младших школьников;

– обоснованы направления профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации (изучение причин возникновения школьного буллинга; коррекция проявлений дезадаптивного поведения посредством избирательного использования средовых стимулов; расширение практики социально одобряемой деятельности, продуктивной коммуникации обучающихся) с учетом уровней (первичная, вторичная, третичная), дополняющие педагогическую теорию знанием о способах определения оптимальных инструментов по своевременному реагированию, выявлению и предотвращению дезадаптивного поведения обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Практическая значимость результатов исследования заключается в:

– разработке и апробировании критериально-диагностического инструментария отслеживания динамики сформированности опыта конструктивного взаимодействия обучающихся (как результата реализации авторской модели) по мотивационному, когнитивному, деятельностному критериям;

– определении перспектив практического использования процессной модели профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации, представляющей интерес для учителей, классных руководителей, психологов, социальных педагогов и других лиц, занимающихся проблемами регулирования межличностных взаимоотношений обучающихся, реализующих профилактические мероприятия, психокоррекционную и развивающую работу в школе;

– разработке социально ориентированной программы «Буллинг – дружное «НЕТ!», интегрирующей блоки («Конструктивное взаимодействие обучающихся и сплоченность класса», «Саморегуляция и самоуправление эмоциями и поведением», «Положительное отношение к классу и школе», «Социальная успешность младших школьников»), определяющей результативность профилактики буллинга среди младших школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации;

– разработке практических рекомендаций для подготовки учителей в творческой лаборатории «Инициатива – противостояние школьному насилию!» (мастер-классы, транслирующие передовой опыт по своевременному диагностическому выявлению признаков буллинга и развитию умений детей противостоять ему в школьном коллективе; обучающие семинары по использованию возможностей воспитательной среды общеобразовательной организации, ее свойств, стратегий педагогического средообразования в целях предупреждения насилия в школьном коллективе; форсайт-проекты прогнозирования реализации идей безопасности школьников в воспитательной среде общеобразовательной организации; поисковый практикум саморефлексии учителем психологического климата класса).

Оценивая содержание диссертации, ее завершенность укажем на способность автора решить все задачи, поставленные в исследовании.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, все же выскажем некоторые замечания, которые носят, скорее, рекомендательный, уточняющий характер:

1. На наш взгляд, исследование могло бы только выиграть, если бы автору удалось в работу включить анализ используемых педагогами существующих программ профилактики буллинга.

2. Хотелось бы задать автору уточняющий вопрос – проводился ли им сравнительный анализ работы по профилактике буллинга не только на примере Воронежа, но и других регионов России?

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Баталова Дмитрия Рамильевича.

Основные положения диссертации изложены в 11 публикациях, в том числе в 3 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, входящих в «Перечень ведущих рецензионных научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук». Содержание автореферата и публикаций соответствует положениям, сформулированным в диссертации.

Диссертация Баталова Дмитрия Рамильевича представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное педагогическое исследование, научная новизна, теоретическая и практическая значимость которого очевидны.

Представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук диссертация Баталова Дмитрия Рамильевича «Воспитательная среда общеобразовательной организации как средство профилактики буллинга среди младших школьников» является завершенным и самостоятельным исследованием, имеет теоретическое и практическое значение, отвечает требованиям п. 9 – 11, п. 13 – 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Баталов Дмитрий Рамильевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

и современных образовательных

технологий ФГАОУ ВО

«Государственный университет просвещения»

Писун Е.В. Москвина

«30» мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Данные об официальном оппоненте: Москвина Елена Владимировна, кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения»; 141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24; тел. + 7 (495) 780-09-43, доб. 1342; e-mail: elena230877@yandex.ru

С основными публикациями Москвиной Е.В. можно ознакомиться на официальном сайте научной электронной библиотеки: <https://elibrary.ru> по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=865116

Подпись
удостоверяю

