

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе и цифровому развитию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»,  
д. ф. - м. н., доцент



А.О. Кучерик

« 16 » марта 2025 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александр Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)**

Диссертация «Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля» выполнена на кафедре педагогики ВлГУ. В период подготовки диссертации соискатель Долганова Наталья Вячеславовна работала во Владимирском юридическом институте ФСИН России в должности старшего преподавателя, а потом преподавала английский язык в школах г. Владимира (последнее время в МБОУ ОЦ № 5 в должности учителя английского языка).

В 2001 году окончила Владимирский государственный педагогический университет с присуждением квалификации учитель немецкого и английского языков по специальности «Филология». В 2005 году окончила Владимирский юридический институт Министерства юстиции Российской Федерации с присуждением квалификации юрист по специальности «Юриспруденция». В 2023 году закончила обучение в аспирантуре Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Диплом об окончании аспирантуры выдан ФГБОУ Владимирским государственным университетом имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых 30.06.2023 г., серия 103324, номер 0648570.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Рогачева Елена Юрьевна, профессор кафедры педагогики Федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

По итогам обсуждения принято следующее **Заключение:**

**Оценка выполненной соискателем работы.** В диссертации автором исследования выявлена и реконструирована целостная историко-педагогическая картина формирования нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии представителей педагогики свободы Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля.

В диссертации автором выделены, обоснованы, подтверждены историко-педагогическими свидетельствами социальные историко-педагогические предпосылки формирование взглядов Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля на нравственное воспитание; выявлено общее и особенное у представителей разных культур в смысловом наполнении понятия «нравственность», а также подходах к отбору содержания и методов нравственного воспитания в созданных ими учебных заведениях («Дом свободного ребенка» и Вальдорфская школа).

Определены в соответствии с историко-педагогическим контекстом требования к учителю, обладающему нравственным началом и являющимся примером для своих учеников.

Сформирована методологическая структура, основанная на культурологическом подходе (Бахтин М. М, Лихачев Д.С.), позволившем анализировать философско-педагогическое наследие Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля в логике таких понятий как культура, культурные образцы, нормы, ценности и т. д. системном подходе (А.А. Богданов, П. Друкер и др.), в основе которого лежит рассмотрение нравственного воспитания как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. Аксиологический подход (Равкин З.И.) позволил выделить субъекты нравственного воспитания, целевые установки, особенности содержания и методов формирования нравственности у Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля.

Выводы представителей социокультурного подхода (Кантор К.М.) помогли убедиться в том, что нравственные нормы, разделяемые всеми членами общества независимо от их происхождения, играют важную роль в конституировании различий социокультуры, а также определяют цели, субъектов, их деятельность, отношения, материальную базу, окружающую среду.

**Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации,** заключается в выборе и теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования, в уточнении и углублении понятия нравственные ценности. В философско-педагогическом наследии Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля,

отборе, изучении, введении в научный оборот новых источников (труды Р. Штайнера на немецком языке), систематизации историко-педагогических представлений реформаторов Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля о целях, содержании, методах и субъектах нравственного воспитания, реконструкции системы нравственного воспитания в «Доме свободного ребенка» К.Н. Вентцеля и Вальдорфской школе Р. Штайнера.

Диссертация является самостоятельным и законченным научным трудом, выполненным на высоком уровне. Научные результаты получены автором лично. Долгановой Н.В. решены поставленные задачи и сделаны необходимые научно обоснованные выводы.

**Степень достоверности результатов проведенного исследования** обеспечивается его логикой, системностью и целостностью, раскрывающими суть проблемы, опорой на архивные материалы, большим массивом анализируемых источников по проблеме исследования; использованием аутентичных материалов; применением методов и подходов в соответствии с поставленными целями, задачами, предметом и объектом исследования.

**Новизна результатов проведенного исследования состоит в следующем:**

– в сопоставительном плане раскрыта и обобщена историко-педагогическая ретроспектива становления идей нравственного воспитания в педагогике Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля, выявлены социокультурные предпосылки его основ;

– в ходе сравнительного анализа концептуальных подходов Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля к нравственному воспитанию доказано, что оба педагога принадлежали к направлению свободного воспитания, оформившемуся в рамках реформаторской педагогики конца XIX – начала XX веков;

– определена специфика трактовки понятия «нравственное воспитание» у обоих педагогов, выделено общее и особенное в подходах к формированию нравственных установок.

– обосновано, что Р. Штайнером и К.Н. Вентцелем были созданы новаторские системы нравственного воспитания, направленные на формирование устойчивых нравственных ценностей, качеств и повеления личности (нравственные ценности, которые имеют отношения к человеку, характеризуют поведение человека как члена общества, имеют отношение к интеллектуальной и духовной деятельности человека, творческим способностям, его волевому напряжению). Однако факторы, влияющие на этот процесс, различаются у представителей разных культур;

– в научный оборот включены ряд ранее не описанных оригинальных источников Рудольфа Штайнера, на материале которых были выявлены его подходы к формированию нравственных установок обучающихся.

**Практическая значимость проведенного исследования** состоит в том, что ее результаты могут быть использованы:

– в научном обосновании антропологического, культурологического и аксиологического подходов организации процесса нравственного воспитания современной школы;

– при разработке программ, направленных на реализацию нравственного воспитания в современных школах,

– в написании монографий, учебных пособий, а также в содержании курсов бакалавриата и магистратуры педагогических вузов, в спецкурсах и программах повышения квалификации учителей.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что в опубликованных работах отражены результаты, обогащающие методологию, теорию историко-педагогического исследования, а также сравнительной педагогики, введены в научный оборот новые историко-педагогические материалы и источники, а именно: обогащены научные историко-педагогические представления о целях, средствах, методах нравственного воспитания;

– выявлена связь между принадлежностью теоретиков и практиков педагогики свободы Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля к разным культурам и особенностями в подходах к формированию нравственных установок;

– на основе сравнительного анализа содержательно представлены и обсуждены требования к учителю в аспекте нравственности у представителей педагогики свободы Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля;

– обогащены представления о роли внеклассного аспекта в организации образовательного процесса на основе реконструкции опыта «Дома свободного ребенка» и Вальдорфской школы.

**Специальность, которой соответствует диссертация.** Представленная Долгановой Натальей Вячеславовной диссертация «Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля» соответствует паспорта научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», пункт 39 «Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира». Диссертация является сравнительным исследованием историко-педагогического характера, расширяющим

представления о развитии подходов к нравственному воспитанию в рамках педагогики свободы как в отечественной, так и зарубежной педагогике.

Область диссертационного исследования включает исследование социальных и историко-педагогических предпосылок, философских и теоретических основ, реализации нравственного воспитания с позиции педагогики свободы.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.** По теме диссертационного исследования опубликовано 32 работ объемом 11,2 п.л. (вт.ч.авт. – 9,42 п.л), 13 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Основные публикации автора по теме исследования

***Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ***

1. Рогачева Е.Ю., Долганова Н.В. Педагогическая концепция К.Н. Вентцеля: история и современность // Глобальный научный потенциал. 2023. № 7 (148). С. 35-37. 0,38 п.л.
2. Рогачева Е.Ю., Долганова Н.В. Теоретические основы развития идей нравственного воспитания // Глобальный научный потенциал. 2023. № 1 (142). С. 35-37. 0,38 п.л.
3. Фокина С.П., Долганова Н.В. Нравственное воспитание как элемент коррекции девиантного поведения детей и подростков в педагогической концепции Макаренко А. С. // Вестник уголовно-исполнительной системы. 2022. № 9 (244). С. 41-50. 1 п.л.
4. Долганова, Н.В. Сотрудничество родителей и учителей в вальдорфских школах / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. 2022. № 1 (130). – С. 10-12. - 0,38 п. л.
5. Долганова, Н.В. Теоретико-методологический аспект нравственного воспитания в педагогике Р. Штайнера и К. Н. Вентцеля / Н.В. Долганова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2021. № 47 (66). – С. 156-160. - 0,63 п. л.
6. Рогачева, Е.Ю., Долганова, Н.В. На пути к новой школе: Джон Дьюи и Константин Вентцель / Е.Ю. Рогачева, Н.В. Долганова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 4 (76). – С. 48-55. - 0,93 п. л.
7. Долганова, Н.В. Свобода и воспитание / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. 2021. № 2 (119). – С. 14-16. - 0,38 п. л

8. Долганова, Н.В. Концепция свободного воспитания в педагогическом наследии К.Н. Вентцеля / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. 2020. № 3 (108). – С. 12-14. - 0,38 п. л.

9. Долганова, Н.В. Антропософская педагогика Рудольфа Штайнера / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. 2020. № 1 (106). – С. 17-19. - 0,38 п. л.

10. Долганова, Н.В. Гуманизация образования в контексте педагогики свободы / Н.В. Долганова // Глобальный научный потенциал. 2019. № 10 (103). – С. 56-58. – 0,38 п. л.

11. Долганова, Н.В., Колесникова, Т.И. Теоретическое осмысление антропософских идей в воспитании личности / Н.В. Долганова, Т.И. Колесникова // Глобальный научный потенциал. 2019. № 2 (95). – С. 14-17. - 0,38 п. л.

12. Долганова, Н.В., Колесникова, Т.И. Морально-нравственное воспитание личности: антропософские идеи в отечественной педагогике / Н.В. Долганова, Т.И. Колесникова // Глобальный научный потенциал. 2019. № 3 (96). – С. 20-23. – 0,38 п. л.

13. Долганова, Н.В. Идеал воспитания в контексте свободы и в современной образовательной парадигме / Н.В. Долганова // Вестник Владимирского юридического института. 2007. № 4 (5). – С. 14-15. - 0,25.

*Статьи в сборниках научных трудов и материалов научно-практической конференции:*

14. Долганова, Н.В. Межкультурная коммуникация как комплексное и многоаспектное явление / Долганова Н.В. // Дневник науки. 2024. № 1 (85) - 0,25.

15. Долганова, Н.В. Реализация теории свободного воспитания в процессе формирования нравственности / Долганова Н.В. // Образование от «А» до «Я». 2024. № 1. С. 30-33. – 0,25.

16. Долганова Н.В. Реализация теории свободного воспитания в процессе формирования нравственности Образование от «А» до «Я». 2024. № 1. С. 30-33. – 0,25 п. л.

17. Долганова, Н.В. Идеи свободного воспитания: историко-культурный опыт / Н.В. Долганова // Вопросы педагогики. 2022. № 3-2. – С. 65-67. – 0,2 п. л.

18. Долганова, Н.В. Развитие идеи взаимодействия школы и семьи (XIX – XXI вв.) / Н.В. Долганова // Семья и школа в мировом образовательном пространстве: история и современность: [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Е. Ю. Рогачева ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 184 с. - 1 п. л.

19. Долганова, Н.В. Дом свободного ребенка К.Н. Вентцеля как попытка преодоления педагогического конфликта / Н.В. Долганова // В сборнике: Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Казань, 2021. – С. 324-328. - 0,25 п. л.

20. Долганова, Н.В. Гуманистический потенциал антропософской педагогики Рудольфа Штайнера / Н.В. Долганова // В сборнике: На пути в педагогическую науку. сборник материалов студенческой научно-практической конференции. ФБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых». Владимир, 2021. – С. 93-96. - 0,2

21. Фокина, С.П., Долганова, Н.В. Естественный подход к преподаванию иностранных языков в практике вальдорфской школы / С.П. Фокина, Н.В. Долганова // Вопросы педагогики. 2021. № 5-2. – С. 340-343. - 0,2 п. л.

22. Долганова, Н.В. Идеи свободного воспитания в контексте гуманистической педагогики / Н.В. Долганова // Вопросы педагогики. 2021. № 3-2. – С. 90-93. - 0,2 п. л.

23. Рогачева, Е.Ю., Долганова, Н. В. «Коперниковские» замыслы Джона Дьюи и космическая педагогика Константина Вентцеля / Е.Ю. Рогачева, Н.В. Долганова // Материалы XVII международной научной конференции: «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: передающая, порождающая и преобразующая педагогика в истории образования» (Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 140): сборник науч. трудов. - М.: АСОУ. - 2021. – С. 234-248 - 0,25 п. л.

24. Долганова, Н.В. Воспитание свободой социально-философский аспект / Н.В. Долганова // Вопросы педагогики. 2021. № 1-1. – С. 68-71. - 0,2 п. л.

25. Долганова, Н.В. Цели и задачи нравственного воспитания / Н.В. Долганова // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. – С. 133-136. - 0,2 п. л.

26. Долганова, Н.В. Социально-педагогическая концепция К.Н. Вентцеля / Н.В. Долганова // В сборнике: Наука. Исследования. Практика. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. 2020.– С. 60-62. - 0,2 п. л.

27. Долганова, Н.В. Вклад К.Н. Вентцеля в совершенствование представлений о составляющих идеальной школы. / Н.В. Долганова // Академическая школа как международный феномен: учеб. пособие / под. ред. проф. Е.Ю. Рогачевой; Владим. Гос. Ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 140 с. - 1 п. л.

28. Долганова, Н.В. Роль учителя в концепциях Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля / Н.В. Долганова // В сборнике: Педагогическое образование

в фокусе исторической ретроспективы и прогностической перспективы. материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию высшего педагогического образования во Владимирской области. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. 2019. – С. 146-149. - 0,23 п. л.

29. Долганова, Н.В., Колесникова, Т.И. Из истории возникновения идей свободного воспитания / Н.В. Долганова, Т.И. Колесникова // Вестник современных исследований. 2018. № 11.3 (26). – С. 38-40. – 0,25 п. л.

30. Долганова, Н.В. Иностранные языки в вальдорфской школе. Современная педагогика. 2017. № 6 (55). – С. 2. - 0,12 п. л.

31. Долганова, Н.В. Основные цели и задачи воспитания и свободы: свободное воспитание / Н.В. Долганова // Вестник науки и образования. 2016. № 6 (18). – С. 97-98. - 0,35 п. л.

32. Долганова, Н.В. Организация учебного процесса в вальдорфской школе / Н.В. Долганова // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 12 (42). – С. 197-200. - 0,13 п. л.

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат», Оригинальность – 86 %. Некорректных заимствований не имеет.

Диссертация «Нравственное воспитание в педагогическом наследии Р. Штайнера и К.Н. Вентцеля» Долгановой Натальи Вячеславовна рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Присутствовало на заседании 16 человек. Результаты голосования: «за – 16 чел., «против» – 0 чел, «воздержалось» – 0 чел., протокол № 1 от 25.03.2025 года.

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича  
и Николая Григорьевича Столетовых»  
доктор педагогических наук, профессор,  
заслуженный работник высшей школы РФ



Е. Н. Селиверстова

ПОДПИСЬ ЗАВИДУ  
УЧЕБНЫМ ЗАДАНИЯМ  
КОНТО А Т Г