

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и цифровому развитию

МГТУ имени Н.Э. Баумана

Д.Э.Н. профессор



П.А. Дроговоз

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»
(МГТУ им. Н.Э. Баумана)

Диссертация «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» выполнена в МГТУ им. Н.Э. Баумана на кафедре педагогики и цифровых образовательных технологий.

В период подготовки диссертации соискатель **Брыксина Елена Сергеевна** работала в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» в должности старшего преподавателя кафедры морфологии человека Института медицины и здоровьесбережения и являлась прикрепленным лицом для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к МГТУ им. Н.Э. Баумана (Приказ от 30.04.2025 г. № 02.01-02/277/1).

В 2008 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по специальности «Биология», диплом с отличием ВСА 0798063 от 04.07.2008 г., Регистрационный номер 04-01/0345.

УС

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый университет» в 2025 г.

Научный руководитель – Иванищева Надежда Александровна, доктор педагогических наук, доцент, работает в МГТУ им. Н.Э. Баумана на кафедре педагогики и цифровых образовательных технологий в должности профессора.

По результатам рассмотрения диссертации «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности» принято следующее заключение:

Тема диссертационного исследования окончательно утверждена на заседании Ученого совета факультета социальных и гуманитарных наук (Протокол от 19.05.2025 г. № 7).

Актуальность исследования обусловлена глобальными вызовами времени, обострением идеологической борьбы между странами, высокой социокультурной динамикой развития российского общества, которые усиливают тенденции морально-нравственной дезориентации студенческой молодежи, утраты ценностных ориентиров, отрыва от базовых оснований менталитета русского народа, проявления индивидуалистических установок во взаимодействии с социальным окружением. Указанные социокультурные процессы ставят перед образовательными организациями высшего образования задачу формирования нравственной культуры обучающихся. Востребован духовно развитый и высоконравственный выпускник вуза, способный строить свою жизнедеятельность с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе морально-этических норм поведения в интересах человека, семьи, социального окружения. Одним из значимых средств формирования нравственной культуры студента вуза выступает их вовлечение в волонтерскую деятельность, стимулирующую созидательную активность в решении социально значимых проблем общества.

Научная новизна:

1. Выявлена конкретизация сущности понятия «нравственная культура студента вуза» как личностной характеристики, отражающей диапазон комплексных знаний об общественном долге в аспекте культурологических основ жизнедеятельности, смысловую доминанту продуктивности выстраивания социальных отношений с учетом популяризации традиционных российских духовно-нравственных ценностей, опыт трансляции персональной ответственности за результаты выбора нравственных ориентиров действия в смешанных онлайн и офлайн форматах. Конкретизация содержания понятия обусловлена расширением научных представлений о педагогическом контексте обоснования компонентов (личностного, социально-ориентированного, функционального) нравственной культуры студента вуза в отличие от близких по содержанию структурных компонентов изучаемой дефиниции: информационного, мотивационного, операционного (С.Г. Суханова, 2013); личностно-ценностного, чувственно-эмоционального, деятельно-творческого (Е.И. Минаева, 2016), мотивационно-ценностного, когнитивно-компетентностного, деятельностно-регулятивного, рефлексивно-оценочного (А.М. Жукова, 2024).

2. Впервые раскрыта специфика волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента вуза за счет выделения в ее структуре составляющих (ценностно-мировоззренческой, контекстно-информационной, событийно-действенной), педагогических возможностей (деонтологических, информационных, преобразующих), дополняющих научные знания о результативности педагогических стратегий (ориентирование, активизация, поддержка) в формировании нравственной культуры студента вуза с позиции основных трендов Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (гражданская активность, бескорыстная забота, поддержка нуждающихся, взаимопомощь, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям).

3. Разработана процессная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, представляющая собой целостный теоретический конструкт, реализуемый в последовательности этапов (мотивирующий, координирующий, активизирующий) и структурированности блоков: целевого (социальный заказ общества и высшего образования), методологического (подходы и принципы), содержательного (направления, педагогические возможности, максимы и педагогические стратегии волонтерской деятельности, методы и формы), результативного (критерии и показатели сопоставительная диагностика и анализ результатов).

4. Определены педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности, отражающие инициирование их добровольного включения в разнообразные виды волонтерства (социальное, экологическое, культурное, медицинское и медиа-волонтерство), реализацию технологии социального служения для построения интерактивных практик просоциального поведения в офлайн-и онлайн форматах, разработку дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с направлениями воспитательной работы в вузе.

5. Разработан критериально-диагностический инструментарий в совокупности критериев и показателей, адекватных им методик исследования с опорой на выделенные компоненты нравственной культуры студента вуза для оценки уровня ее сформированности и получения достоверных количественных и качественных данных на различных этапах изучения исследуемого феномена.

Практическая значимость исследования заключается в:

– разработке и использовании в практике высшего образования диагностического инструментария для отслеживания динамики сформированности нравственной культуры студента вуза по мотивационному, когнитивному, деятельностному критериям и соответствующим им показателям, обеспечивающего последовательность контроля и оценки результатов исследования;

– разработке и внедрении в образовательную практику высшей школы дополнительной общеразвивающей программы «Нравственная культура студента вуза в контексте практик социального служения», интегрирующей тематические модули («Я нравственный гражданин», «Мы ответственны за социум», «Вместе для общего блага»), интерактивные методы (этические беседы, проблемно-ценностные дебаты, кейсы, тренинги, сюжетно-ролевые игры, нрав-упражнения, волонтерские проекты, моделирование нравственных ситуаций) и формы (панельные дискуссии, дизайн-сессии «Школы волонтеров», вебинары по управлению стрессом, семинары-митапы, стартапы онлайн-помощи, мастер-классы, социальные пробы, благотворительные акции), обеспечивающие результативность формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности;

– разработке дорожной карты формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности по: этапам (курсы и последовательность формирования изучаемой личностной характеристики); тренды (цифровизация, гибкие навыки, социальное служение, сетевое взаимодействие), развивающие треки (развитие нравственных ценностей и духовно-нравственных качеств; выстраивание конструктивного межличностного взаимодействия, командной работы, ответственности; обогащение опыта просоциального поведения, интеграции в социум для общественной полезности); события и социальные активности (встречи с успешными волонтерами; презентация волонтерских проектов; создание электронного портфолио волонтера в Moodle; участие в работе студенческих организаций вуза, практиках гражданской активности; демонстрация портфолио достижений волонтера).

Личный вклад автора диссертации состоит в проведении всестороннего анализа проблемы исследования; уточнении содержательного наполнения понятия «нравственная культура студента вуза»; конструировании процессной модели формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской

деятельности; определении и экспериментальном доказательстве результативности педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности с учетом разработанных критериев и показателей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались непротиворечивостью исходных методологических позиций диссертационной работы; междисциплинарным анализом научной литературы по проблеме исследования; использованием взаимодополняющих современных методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; репрезентативностью экспериментальной выборки и воспроизводимостью полученных результатов; личным участием автора на всех этапах исследования; корректностью использования достоверных средств диагностики и статистической обработки экспериментальных данных (критерий F^* Фишера, t -критерий Стьюдента).

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством участия автора с докладами в работе VI Международного научно-практического форума «Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности» (Оренбург, 2024 г.) и научно-практических конференций:

– XXV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и образования» (Брянск, 2024 г.);

– I Международная научно-практическая конференция «Формирование и сохранение духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе» (Горловка, 2024 г.);

– XII Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные технологии в современном мире» (Калининград, 2024 г.);

– IX Международная научно-практическая конференция «Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив» (Казань, 2024 г.);

- Международная научно-практическая конференция «Экономика и управление в индустрии гостеприимства» (Москва, 2024 г.);
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современное социокультурное пространство России: вопросы теории и практики» (Москва, 2024 г.);
- VI Международная научно-практическая конференция «Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы» (Казань, 2024 г.);
- II Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Инфраструктура индустрии досуга и туризма в регионах России: современное состояние, тенденции развития» (Орел, 2024 г.);
- XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социум. Культура. Личность. Досуг: междисциплинарные проблемы теории и практики» (Тюмень, 2025 г.);
- XXIX Социально-педагогические чтения с международным участием «Социальная педагогика: теория и практика профессиональной подготовки» (Москва, 2025 г.).

Разработанные в диссертации материалы обсуждались на заседании кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий МГТУ им. Н.Э. Баумана. Результаты исследования используются в образовательном процессе ТГУ им. Г.Р. Державина (дополнительная общеразвивающая программа «Нравственная культура обучающихся вуза в контексте практик социального служения»), в подготовке волонтеров ресурсного центра студенческих добровольческих инициатив «Бумеранг».

Основное содержание диссертации полностью отражено в 17 опубликованных соискателем научных работах общим объемом 7,97 п.л. (авторский вклад – 7,08 п.л.), из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки РФ.

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ:

1. Брыксина Е.С. Специфика формирования нравственной культуры студентов посредством волонтерской деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29, № 6. С. 1698-1706 (0,56 п.л.).

2. Брыксина Е.С. Структурно-функциональная модель формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2024. Вып. 85, Ч. 4. С. 74-76 (0,41 п.л.).

3. Брыксина Е.С., Иванищева Н.А. Практика формирования нравственной культуры студента вуза: просоциальные установки на волонтерскую деятельность // Нижегородское образование. 2024. № 4. С. 31-42 (0,63 п.л./0,45 п.л.).

В данной статье автором выполнена подготовка инструментария опроса; анализ эмпирических материалов; развитие методологии обработки данных; обработка данных; написание начального варианта текста.

4. Брыксина Е.С. Педагогические возможности волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры обучающихся вуза // Вестник Оренбургского государственного университета. Электронный научный журнал. 2025. № 2 (246). С. 6-13 (0,52 п.л.).

Статьи в журналах, научных сборниках и материалах конференций:

5. Брыксина Е.С., Барамыкин Ф.В. Волонтерская деятельность как важный аспект нравственного воспитания студентов медицинских вузов // Педагогика современности. 2023. № 3 (27). С. 10-12 (0,40 п.л./0,20 п.л.).

В статье автором осуществлена организация и формулирование основной концепции исследования; формулировка выводов; подготовка окончательной редакции текста.

6. Брыксина Е.С., Каменева Е.Г. Специфика волонтерской деятельности в сопровождении мероприятий в образовательной организации высшего

образования // Территория спорта, здоровья и безопасности жизнедеятельности: Сборник стат. к VI Междун. научн.-практ. форуму. Оренбург, 2024. С. 68-72 (0,51 п.л./0,35 п.л.).

В статье автором выполнен теоретический анализ отечественной литературы; сбор эмпирических данных, анализ, интерпретация; формулировка выводов; подготовка и редактирование текста.

7. Брыксина Е.С. Формирование духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи в условиях организации творческих проектов // Экономика и управление в индустрии гостеприимства: Сборник стат. Междун. научн.-практ. конф. Москва, 2024. С. 83-86 (0,48 п.л.).

8. Брыксина Е.С. Волонтерская деятельность в вузе: опыт регионов // Актуальные проблемы педагогики и образования: Сборник научн. стат. XXV Междун. научн.-практ. конф. Брянск, 2024. С. 215-219 (0,50 п.л.).

9. Брыксина Е.С. Государственно-общественный запрос на формирование нравственной культуры студента вуза // Гуманитарные технологии в современном мире: Материалы XII Междун. научн.-практ. конф., посвященной памяти профессора О.Я. Гойхмана. Калининград, 2024. С. 183-187 (0,51 п.л.).

10. Брыксина Е.С. Педагогические подходы к формированию нравственной культуры студентов в процессе организации волонтерской деятельности // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Междун. научн.-практ. конф. Казань, 2024. С. 188-191 (0,43 п.л.).

11. Брыксина Е.С., Иванищева Н.А. Формы и методы формирования нравственной культуры студента в вариативном модуле «Волонтерская деятельность» программы воспитания // Гуманитарный вестник Донецкого государственного педагогического университета им. В. Шаталова. – Горловка, 2024. – № 27. – С. 16-27. (0,51 п.л./0,35 п.л.).

В данной статье автором осуществлена разработка концепции; участие в исследовательском процессе; описание эмпирических данных; проведение

формального анализа, обработка данных; подготовка начального варианта текста.

12. Брыксина Е.С. Педагогические стратегии волонтерской деятельности в формировании нравственной культуры студента // Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы: Сборник научн. тр. VI Междун. научн.-практ. конф., посвященной 85-летию со дня рождения З.Г. Нигматова / под общ. ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. Казань, 2024. С. 81-87 (0,52 п.л.).

13. Брыксина Е.С., Григорьев И.Н. Направления формирования нравственной культуры студента в волонтерской деятельности // Инфраструктура индустрии досуга и туризма в регионах России: современное состояние, тенденции развития: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 34-37 (0,44 п.л./0,25 п.л.).

В статье автором обоснована идея исследования; выполнено оформление и редакционная правка текста публикации; составлен список литературы.

14. Брыксина Е.С. Аспектный анализ понятия «волонтерская деятельность в вузе» // Социум. Культура. Личность. Досуг: междисциплинарные проблемы теории и практики: Материалы XV Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участ. Тюмень, 2025. С. 57-63 (0,50 п.л.).

15. Брыксина Е.С. Опыт формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности // Современное социокультурное пространство России: вопросы теории и практики: Материалы Всерос. научн.-практ. конф. Москва, 2025. С. 41-46 (0,53 п.л.).

16. Брыксина Е.С. Экспериментальное и диагностическое исследование формирования нравственной культуры обучающихся вуза в волонтерской деятельности // Социальная педагогика: теория и практика профессиональной подготовки: Материалы XXVIII Социально-педагогических чтений с междунар. участ., посвященных памяти профессора Л.В. Мардахаева / под ред. В.Н. Феофанова. Москва, 2025. С. 41-52 (0,52 п.л.).

Представленные научные труды достаточно полно отражают тему и

содержание диссертационного исследования.

Диссертация Брыксиной Елены Сергеевны на соискание ученой степени кандидата педагогических наук является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для современной педагогической отрасли знаний – научное обоснование, разработка и реализация педагогических условий формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности.

Диссертация является детальным и аргументированным исследованием по указанной проблематике, выводы представляются логически закономерными и убедительными. В работе содержится многоаспектный теоретический анализ заявленной темы с привлечением большого объема фундаментальных и современных научных источников, обоснована методологическая база исследования, рассмотрены труды отечественных и зарубежных специалистов в изучаемой предметной области.

Проведена тщательная обработка эмпирических данных, представлена корректная вербальная и визуальная интерпретация полученных результатов. Достоверность практических результатов исследования не вызывает сомнения.

Диссертационное исследование соответствует следующим пунктам паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания. Взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования; п. 32. Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений.

Диссертация Брыксиной Елены Сергеевны «Педагогические условия формирования нравственной культуры студента вуза в волонтерской деятельности»

представляет собой завершенное исследование, в котором решена насущная задача педагогики высшей школы, имеющая научную и социальную значимость. Тема и содержание диссертации полностью соответствуют выбранной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ», рекомендуется к публичной защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и цифровых образовательных технологий МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Присутствовало на заседании 17 чел. Результаты голосования: «за» – 17 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел. (Протокол от 13.11.2025 г. № 4).

Заведующая кафедрой педагогики и цифровых образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор

Цибизова Татьяна Юрьевна



« ВЕРНО »

НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА

КИНЯПИНА А.Н.
ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ЕДИНОЙ ПРИЕМНОЙ УКСИА
МГТУ ИМЕНИ Н.Э. БАУМАНА