

УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО
«Гжельский государственный
университет»
доктор педагогических наук,
кандидат исторических наук, доцент
Д. С. Сомов
«10» октября 2024 г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Гжельский государственный университет»

Диссертация «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Гжельский государственный университет» на кафедре психологии и педагогики.

В период подготовки диссертации аспирант Крапивина Виктория Викторовна работала специалистом по воспитательной и социальной работе, а позднее социальным педагогом в ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет».

В 2013 г. Крапивина В. В. с отличием окончила ФГБОУ ВО «Гжельский государственный художественно-промышленный институт» по специальности Сервис и туризм с присуждением квалификации «Специалист по сервису и туризму».

Крапивина В. В. являлась аспирантом заочной формы обучения в ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования с сентября 2013 г. по сентябрь 2019 г. С 2016 г. по 2017 г. находилась в академическом отпуске по уходу за ребенком. Крапивиной В. В. сданы кандидатские экзамены по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования в ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт». На основании справки № 366 от 09.02.2024 Крапивиной В. В. сданы экзамены: «История и философия науки» (отлично), «Иностранный язык» (отлично), «Общая педагогика, история педагогики» (отлично).

Научный руководитель Канюк Алексей Сергеевич, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент, профессор РАО, академик Российской академии естествознания, Почетный работник среднего профессионального образования РФ.

По результатам обсуждения принято следующее **заключение**.

Оценка выполненной аспирантом работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Актуальность диссертационного исследования можно обосновать несколькими ключевыми аспектами, опираясь на официальные документы и стратегические инициативы в сфере образования.

1. Государственная политика в сфере образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), особое внимание уделяется созданию условий для всестороннего развития обучающихся и реализации их прав на участие в управлении образовательными организациями. Это подчеркивает важность студенческого самоуправления как элемента образовательной среды, способствующего развитию организаторских умений.

2. Концепция развития профессионального образования. Согласно Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», одной из ключевых задач является формирование у студентов умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Студенческое самоуправление предоставляет уникальную платформу для практического применения этих умений, что делает исследование в данной области особенно актуальным.

3. Исследования в области молодежной политики. Документы, такие как «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивают важность вовлечения молодежи в активную социальную и гражданскую жизнь, что также включает в себя участие в студенческих организациях и самоуправлении.

4. Актуальные вызовы и тенденции. Современные вызовы, такие как цифровизация, изменение рынка труда и необходимость адаптации к новым условиям, требуют от обучающихся не только теоретических знаний, но и практических умений в организаторской деятельности. Студенческое самоуправление может стать эффективным инструментом для формирования и развития организаторских умений.

Таким образом, можно констатировать, что проблема формирования организаторских умений в рамках деятельности студенческого самоуправления

исследуется и разрабатывается в разных направлениях. Однако анализ практики работы колледжей показывает, что вопросу формирования организаторских умений обучающихся уделяется недостаточное внимание. Представленная Крапивиной В. В. тема обладает новизной, теоретической и практической значимостью.

В качестве положений на защиту Крапивиной В. В. выносятся следующие.

1. Уточненное определение понятия «Организаторские умения». Организаторские умения – это готовность сознательно и самостоятельно организовывать и координировать различные мероприятия, проекты или задачи. В соответствии с качественной неоднородностью организаторских умений обучающихся колледжа автор выделяет следующие их группы: коммуникативные и адаптивные умения.

2. Деятельность студенческого самоуправления обладает достаточно высоким педагогическим потенциалом в формировании у обучающихся организаторских умений по соблюдении следующих условий:

- обучающимся предоставляется возможность принимать решения, организовывать мероприятия, координировать работу команды и управлять проектами;

- осуществляется активное взаимодействие с членами клубов студенческого совета, преподавателями, администрацией и работодателями;

- создаются условия по организации, планированию и проведению различных мероприятий, встреч, конференций и других активностей.

3. Представлены и отражены критериальные характеристики, используемые для оценки сформированности организаторских умений. Мотивационный критерий характеризует уровень заинтересованности и вовлеченности обучающихся в процессы организаторской деятельности в рамках студенческого самоуправления. Когнитивный критерий характеризует качество представлений обучающихся о составе организаторских умений и их роли в организаторской деятельности. Операционально-деятельностный критерий характеризует качество сформированности организаторских умений. Рефлексивный критерий характеризует объективное осмысление и оценку собственных действий в процессе освоения организаторских умений.

4. Модель формирования организаторских умений, обучающихся колледжа посредством их включения в деятельность студенческого самоуправления.

С целью разрешения выявленных противоречий в формировании организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления Крапивиной В. В. была проведена опытно-

экспериментальная работа. Определены цели этапов опытно-экспериментальной работы.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы выявлялся уровень организаторских умений обучающихся, которые начали работать в органах студенческого самоуправления. Для этого Крапивиной В. В. был разработан соответствующий инструментарий, включающий: авторскую анкету, используемую в целях оценивания организаторских умений обучающихся; авторскую анкету, используемую в целях оценивания опыта участия обучающихся в самоуправлении; авторскую анкету «Сущность организаторских умений»; авторский тест-опросник «Роль организаторских умений в организаторской деятельности»; авторскую анкету, позволяющую определить насколько у обучающихся сформированы умения анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля; авторскую анкету «Фиксация личностного опыта обучающихся в аспекте самосовершенствования их организаторской культуры».

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была организована работа по формированию организаторских умений у обучающихся – участников клубов студенческого самоуправления. Для этого использовались: авторская Программа школы студенческого самоуправления «Продвижение»; авторские кейсы для организации мероприятий; игра «Проектная деятельность»; методика И. Д. Ладанова, В. А. Уразаевой «Диагностика мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях»; тест М. Снайдера «Самоконтроль в общении»; тест на уровень стрессоустойчивости; ориентационная анкета Б. Басса; опросник личностной мотивации В. И. Слободчикова. На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы Крапивиной В. В. была предложена структура состава студенческого совета колледжа с учетом разработанной модели формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы предполагал определение динамики в формировании организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления. На этом этапе выявлялся уровень сформированности организаторских умений по всей совокупности критериев (мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный).

Результативность внедрения разработанной модели формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления подтверждается ростом сформированности организаторских умений по четырем критериям (мотивационный, когнитивный,

операционально-деятельностный, рефлексивный). В экспериментальной группе (1) у 10,15 % обучающихся выявлен исходный уровень сформированности организаторских умений, у 32,08 % – нормативный и у 57,77 % – продвинутой. В экспериментальной группе (2) у 50,08 % обучающихся исходный уровень сформированности организаторских умений, у 30,91 % – нормативный, у 19,01 % обучающихся – продвинутой.

Выводы диссертации отражают характер проделанной работы и соответствуют сущности исследования. Все структурные компоненты диссертации расположены в логической последовательности. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации

Крапивина Виктория Викторовна провела теоретическое и эмпирическое исследование процесса формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления. Разработала и апробировала модель формирования организаторских умений у обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления на базе колледжа – структурного подразделения ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет». В исследовании приняли участие обучающиеся всех отделений колледжа (технологического, строительного, декоративно-прикладного искусства и живописи, скульптуры и дизайна, экономики и права, сервиса и туризма, культуры и искусства, физической культуры, информационных технологий) в количестве 175 человек, входящие в состав органов студенческого самоуправления, а также представители администрации и преподаватели в количестве 21 человека. Личный вклад Крапиной В. В. определяется ее участием в получении и интерпретации эмпирических результатов в ходе всех этапов опытно-экспериментальной работы, внедрением разработанной модели в работу студенческого совета ГГУ.

Выдвинутые Крапиной В. В. положения были апробированы в ходе работы с обучающимися – членами студенческого совета самоуправления ГГУ.

Степень достоверности результатов проведенных исследований

Достоверность результатов полученных выводов достигается целостным подходом к решению исследовательских задач, теоретико-методологической обоснованностью исходных концептуальных идей, применением различных методик, соответствующих целям и задачам данного исследования, корректной организацией опытно-экспериментальной работы, ее длительным характером и проверкой теоретических выводов и практических рекомендаций.

Материалы данного исследования способствуют совершенствованию научно-методического обеспечения факторов формирования организаторских умений обучающихся колледжа через участие в студенческом самоуправлении.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено определение понятия «Организаторские умения», а также определено видовое разнообразие организаторских умений у обучающихся колледжа, которые могут быть сформированы в деятельности студенческого самоуправления;

- определены критерии и показатели, диагностические методики, используемые для отслеживания успешности формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана модель формирования организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления;

- разработана программа школы студенческого актива «Продвижение», реализация которой обеспечила формирование у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- результаты и выводы исследования расширяют научные представления о педагогических возможностях студенческого самоуправления в отношении формирования у обучающихся организаторских умений;

- разработанное в исследовании видовое разнообразие организаторских умений обогащает теорию организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования в части конкретизации представлений о содержании воспитательного процесса;

- представленная в исследовании модель формирования у обучающихся организаторских умений в деятельности студенческого самоуправления расширяет научные представления о способах их формирования у студентов колледжей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- использование основных выводов и результатов исследования в практике образовательного процесса колледжа будет способствовать повышению качества разработки и реализации программ, направленных на формирование организаторских умений обучающихся в деятельности студенческого самоуправления, за счет обеспечения научной обоснованности этой деятельности;

- применение на практике представленных в исследовании критериев и диагностических методик будет способствовать повышению продуктивности

деятельности по формированию у обучающихся колледжа организаторских умений посредством организации этого процесса на диагностической основе;

– использование программы «Продвижение» в деятельности студенческого самоуправления позволит целенаправленно реализовывать его педагогический потенциал для формирования организаторских умений обучающихся колледжа.

Результаты исследования В. В. Крапивиной могут быть использованы при подготовке учебных пособий по деятельности студенческого самоуправления, разработке Рабочей программы воспитания в образовательных учреждениях различных типов и уровней образования, а также в целях повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Ценность научных работ соискателя

Основные положения и результаты исследования Крапивиной В. В. обсуждались на кафедре психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», а также докладывались на международных (научно-практическая конференция Eurasiascience, Москва 2015 г., научно-практическая конференция «Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия», Казань, 2022 г.), всероссийских (IX Электронная научная конференция «Научный форум», Москва 2017 г.) и других конференциях.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем

Результаты работы Крапивиной В. В. опубликованы в периодических научных изданиях, входящих в перечень ВАК («Педагогика искусства», «Проблемы современного педагогического образования», «Вестник ГГУ»); в международных рецензируемых научных изданиях (Contemporary Educational Technology); других отечественных рецензируемых изданиях («Наука и образование в современном мире»; «Педагогика. Общество. Право» и др.).

Основные положения диссертации отражены в 13 работах общим объемом 10,5 п. л., авторский объем – 9,5 п. л., в том числе в 6 статьях в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, в 1 статье, проиндексированной в базе Scopus.

Крапивина В. В. участвовала в разработке программ развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»: программа развития деятельности студенческих объединений «Молодые, целеустремленные, творческие», 2012–2013 гг.; программа развития деятельности студенческих объединений «Студенческие инициативы – вклад в будущее России», 2014 г.; программа развития деятельности студенческих объединений «Инициатива. Искусство.

Интеллект», 2015 г.; программа развития деятельности студенческих объединений «Студенчество выбирает – традиции, творчество, успех», 2017 г.

Статьи опубликованные в рецензируемых журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России:

1. Крапивина, В. В. Ценностные характеристики профессиональной креативности и их развитие у будущих мастеров декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в условиях вуза / В. В. Крапивина, Г. И. Христенко // Педагогика искусства. – 2016. – № 3. – С. 78-82. – EDN YOC0IH (0,6 п.л.).
2. Крапивина, В. В. Студенческое самоуправление в контексте профессионально-мотивирующего обучения студентов художественных специальностей / В. В. Крапивина // Гуманитарное пространство. – 2019. – Т. 8, № 8. – С. 1063-1067. – EDN UJKBIO. (0,4 п.л.).
3. Крапивина, В. В. Ретроспективный анализ аксиологического аспекта образования: процесс и результат (на материале художественно-промышленного вуза) / В. В. Крапивина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 119-122. – EDN OOBVJG. (0,3 п.л.).
4. Илькевич, Б. В. Причины актуализации и пути решения задачи формирования «мягких навыков» у будущих педагогов в контексте реформирования современного высшего образования / Б. В. Илькевич, В. В. Крапивина, Н. Ю. Трубина // Вестник ГГУ. – 2023. – № 1. – С. 132-147. – EDN BEFJGY. (0,4 п.л.).
5. Разумовская, К. А. Особенности влияния культурно-образовательной среды регионального вуза на профессиональное становление обучающихся / К. А. Разумовская, В. В. Крапивина // Вестник ГГУ. – 2023. – № 3. – С. 294-307. – EDN LEPDHX. (0,4 п.л.).
6. Крапивина, В. В. Роль студенческого самоуправления в формировании организаторских способностей обучающихся колледжа / В. В. Крапивина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-2. – С. 355-358. – EDN BZMNDV. (0,5 п.л.).

Научные статьи, опубликованные в издании базы данных Scopus:

7. Krapivina, V.V. Student attitude to intercultural communication and intercultural interaction in social networks. / Krapivina, V.V., Akhmadieva, R.S., Guryanova, T.U., Kurakin, A.V., Makarov, A.L., Skorobogatova, A.I. // Contemporary Educational Technology, 2020, 11(1), 21-29 (0,5 п.л.).

Статьи в журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

8. Молодежь в науке и творчестве: Материалы международной научно-практической конференции обучающихся: сборник научных статей: сборник научных статей: в 2 частях, Гжель, 22 апреля 2015 года / Гжельский государственный университет. Том Часть 2. – Гжель: Гжельский государственный университет, 2016. – 826 с. – ISBN 978-5-903151-34-9. – EDN WJTRWF (0,4 п. л.).

9. Мы – наследники великой Победы: Материалы II Межвузовского форума молодежи и студентов: сборник научных статей, Гжель, 19 ноября 2015 года. – Гжель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гжельский государственный художественно-промышленный институт», 2016. – 144 с. – ISBN 978-5-903151-36-6. – EDN WKXNSD. (0,3 п. л.).

10. Крапивина, В. В. Студенческое самоуправление в вузе как средство становления профессиональных качеств специалиста / В. В. Крапивина // EurasiaScience: Сборник статей Международной научно-практической конференции, Москва, 19 июня 2015 года / Научно-издательский центр «Актуальность.РФ». – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Актуальность.РФ», 2015. – С. 135-136. – EDN UEDCDH. (0,3 п. л.).

11. Крапивина, В. В. Студенческое самоуправление как социально-педагогический феномен / В. В. Крапивина // Педагогика. Общество. Право. – 2018. – № 1(22). – С. 90-101. – EDN YUFNQI. (0,7 п. л.).

12. Крапивина, В. В. Роль социального педагога в воспитательном процессе / В. В. Крапивина // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия: Материалы международной научно-практической конференции, Казань, 22 сентября 2022 года / Под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Е.Н. Прокофьевой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – С. 141-145. – EDN CMDAHS. (0,4 п. л.).

13. Канюк, А. С. Развитие лидерских качеств у студентов, обучающихся по направлению ГМУ в ходе проведения школы актива «Продвижение» / А. С. Канюк, Н. Ю. Трубина, В. В. Крапивина // Образование и право. – 2023. – № 2. – С. 296-300. – DOI 10.24412/2076-1503-2023-2-296-300. – EDN VYUCHJ. (0,5 п. л.).

Научная специальность, которой соответствует диссертация

Представленная диссертация Крапиной В. В. «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» посвящена проблеме формирования организаторских умений в системе взаимодействия колледжа и студенческого совета. Полученные соискателем научные результаты соответствуют области исследования паспорта специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и

образования. В частности: п. 28. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования.

Диссертация Крапивинной Виктории Викторовны «Формирование организаторских умений обучающихся колледжа в деятельности студенческого самоуправления» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Гжельский государственный университет».

Присутствовали 11 человек с правом голоса: д. п. н., профессор Жданова С. Н., д. п. н., профессор Илькевич Б. В., д. п. н., доцент Канюк А. С., д. п. н., профессор Салитова Ф. Ш., д. п. н., профессор Сорокопуд Ю. Н., к. п. н., доцент Ахмедова Э. М., к. п. н., доцент Варицкий Ю. А., к. п. н., доцент Дементьева Ю. В., к. п. н., доцент Никонов В. В., к. п. н., доцент Шнайдер И. Р., к. псих. н., доцент Смирнов В. М.

Результаты голосования: «за» – 11 чел., «против» – нет, «воздержались» – нет, протокол № 3 от 10 октября 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии
и педагогики ФГБОУ ВО «Гжельский
государственный университет»,
д. п. н., профессор

Жданова Светлана Николаевна

Подпись Ждановой Светланы Николаевны заверяю.

Начальник отдела кадров



Ванчуркина Наталья Викторовна