

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

«Московский педагогический
государственный университет»,
академик РАО,
доктор географических наук,
профессор Дронов В. П.



«01» сентября 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Диссертация Русаковой Татьяны Сергеевны **«Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности»** выполнена на кафедре социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПГУ».

В период подготовки диссертации с 2018 по 2023 гг. Русакова Татьяна Сергеевна освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в очной аспирантуре (2018-2021 гг.) по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Выдан диплом об окончании аспирантуры № 107724 4806912.

С 01.2023 по 07.2023 Русакова Татьяна Сергеевна была прикреплена к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский педагогический государственный университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к кафедре социальной педагогики и психологии.

В 2018 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский

педагогический государственный университет» по программе магистратуры по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность: Тьюторство в сфере образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Выдан диплом об окончании магистратуры № 107732 0007482.

В 2012 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет», присуждена квалификация экономиста по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Выдан диплом № ВСА 0959223.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, профессор, Серякова Светлана Брониславовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», институт педагогики и психологии, кафедра социальной педагогики и психологии, профессор кафедры.

По результатам рассмотрения диссертации «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» принято следующее ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

1. Оценка выполненной соискателем работы

Диссертация Русаковой Т.С. «Формирование компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности» является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача определения педагогических условий эффективного формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, имеющая важное значение для развития общей педагогики.

Актуальность темы исследования. В последние годы актуализировались задачи по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей, формирующих мировоззрение граждан России. К таким ценностям, согласно основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, относится созидательный труд и коллективизм. На каждом уровне образования акцентируется внимание к этому вопросу. Так, согласно ФГОС СОО одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы является «готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие». Специалист среднего звена по ФГОС СПО должен быть способен «работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами» (ОК 04). ФГОС ВО устанавливает требования к результатам освоения программы бакалавриата. У выпускника должны быть сформированы универсальные компетенции, в том числе УК-3 «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде». Вместе с тем для реализации потребностей проактивной молодежи развиваются и другие социальные

институты и одной из задач, согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации, является «создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения». Усиление влияния социально-культурной среды на развитие молодежи подтверждается ростом числа участников социально-культурной деятельности, в частности добровольцев, ежегодно увеличивающих масштабы и расширяющих границы своего участия во всех сферах российского общества. Среднесписочная численность добровольцев и волонтеров в 2022 году составила почти 4 миллиона человек, темп прироста к предыдущему году составил 4,3%. Среднесписочная численность добровольцев в 2021 году составила 3 878 470 чел., что на 4,5% больше, чем в 2020 году (3 711 249 чел.). Для популяризации этого направления Росмолодежь разрабатывает и реализует молодежные проекты, проводит комплексы мероприятий, направленные на вовлечение молодежи добровольческую деятельность. Для создания «равных возможностей для самореализации детей и молодежи», а также подготовки детей и молодежи «к полноценной жизни в обществе», развитию «общественно значимой и творческой активности», «трудолюбия», обеспечению «организации досуга детей и молодежи» сформировано российское движение детей и молодежи. АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» разработало и разместило на портале «Добро.Университет» обучающие онлайн курсы для волонтеров: начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере, культурное волонтерство: помощь в музее и восстановление культурно исторических объектов и др.

Однако, молодые люди, попадая в новые коллективы, часто сталкиваются с проблемами во взаимодействии с другими участниками процесса и необходимо наращивать компетенции молодёжи не только по различным предметным областям (в сфере культуры, спорта, образования, здравоохранения и так далее), но и ключевым, позволяющим решать общественные проблемы более эффективно. К таким компетенциям относится и компетенция сотрудничества молодёжи, формирование которой должно учитывать основные принципы социально-культурной деятельности, такие как добровольность участия, инициативность, свобода выбора и др. Формирование компетенции сотрудничества молодёжи обусловлено наличием объективной необходимости у молодых людей решать социально-культурные вопросы сообща. Несмотря на достаточное количество исследований по вопросам командообразования, формирования умений работать в коллективах, особенности социально-культурной деятельности в контексте формирования компетенции сотрудничества молодёжи остаются до конца не исследованными.

Таким образом, сложились научные предпосылки для теоретико-методологического обеспечения процесса формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности.

Тема диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной

деятельности» была утверждена согласно приказу по МПГУ «Об утверждении тем диссертаций», № 295-Д от 02 июня 2021 года

Тема диссертации Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» была утверждена согласно приказу по МПГУ «Об утверждении тем диссертаций» № 44-Д от 20 января 2023 года.

Диссертация Русаковой Татьяны Сергеевны выполнена в рамках научной темы кафедры. Номер гос. регистрации: ААА-А16-11603301000-1

2. Личное участие автора в получении научных результатов, изложенных в диссертации

Методологическую основу исследования составляют положения концепции социального воспитания А.В. Мудрика, постулаты деятельностного, компетентностного и культурологического подходов. Для достижения цели и решения задач исследования использовались методы теоретического и эмпирического уровней, методы математической статистики. Диссертация является самостоятельным, законченным и оригинальным научным исследованием, которое обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Результаты, изложенные в ней, получены автором лично в процессе тщательного теоретического анализа литературы по проблеме и формирующего эксперимента по апробации социально-педагогической программы формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

Автором сформулированы следующие положения, выносимые на защиту:

1. Компетенция сотрудничества молодежи определена как интегральный показатель личностного потенциала молодых людей в совместной согласованной деятельности для достижения общих целей; как ключевая компетенция, выражающаяся в способности реализации эффективных способов взаимодействия в коллективе, направленных на решение социально значимых задач, обеспечивающая субъектное отношение молодежи к командной работе.

2. Структура компетенции сотрудничества молодежи представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный компонент (знание правил и стандартов поведения человека в совместной деятельности, а также понимание им своего места в группе и роли в осуществляемой совместной деятельности); деятельностный компонент (умение выдвигать идеи и принимать решения с учетом условий плюрализма мнений, умение выбирать конструктивные приемы коммуникации, соответствующие заданной ситуации) и эмоционально-мотивационный (позитивный настрой на совместную деятельность и уверенность в положительном результате, умение управлять личными эмоциями в совместной работе, умение проводить рефлексию собственной деятельности и эмоционального состояния).

3. Модель формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности основана на деятельностном,

компетентностном и культурологическом подходах. Реализация модели в социально-культурной деятельности характеризуется следующими особенностями: актуализацией просоциальных запросов молодежи и потенциала совместного труда для их реализации; свободой выбора молодыми людьми социально-культурных практик, требующих консолидации усилий каждого участника сотрудничества и поддерживающих их просоциальную активность; системой методов и средств, обеспечивающих конструктивный диалог между всеми участниками социально-культурной деятельности, заинтересованными в социально значимых результатах сотрудничества.

4. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи опирается на принципы открытости молодежи к совместной деятельности; коллективному поиску решений социально-культурных проблем; вариативности работы в коллективе (разные роли и позиции), ориентации на современные общественные проблемы; направленности на достижение конкретных практических результатов. В основу программы положено конструирование опыта работы в команде интерактивными методами социально-культурной деятельности с их последующим осмыслением.

5. Эффективность формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности обеспечивается реализацией педагогических условий: поддержка ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально-значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально-значимого результата невозможно без объединения усилий; организация рефлексии участников сотрудничества, направленной на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально-значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

3. Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования определяется логикой выполнения исследования, аргументированным анализом научных подходов и концепций к проблеме исследования, корректным использованием статистических методов обработки данных, полученных в ходе апробации, проверкой теоретических положений на практике, высокой квалификацией привлеченных специалистов, положительными результатами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

4. Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Раскрыто содержание понятия компетенции сотрудничества молодежи как интегрального показателя личностного потенциала молодых людей к совместной деятельности и ключевой компетенции, необходимой человеку для решения различных проблем как в профессиональной, так и в

общественной жизни, проявляющейся в определенных способах поведения человека и включающей в себя широкий практический контекст; определена трехкомпонентная структура компетенции сотрудничества молодёжи.

2. Разработана и обоснована модель формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности на основе деятельностного, компетентностного и культурологического подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать сущностную основу исследуемого феномена, сконструировать и осмыслить опыт работы в команде. Разработана и апробирована социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности, включающая в себя взаимосвязанные по срокам, содержанию, ресурсам социально-педагогические мероприятия, направленные на достижение целей программы.

3. Определены и обоснованы педагогические условия эффективного формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности, включающие в себя поддержку ведущих мотивов просоциального поведения участников сотрудничества с ориентацией на социально-значимые результаты для преодоления адаптационных барьеров; конструирование просоциального опыта с учетом просоциальных запросов каждого участника сотрудничества, где достижение социально-значимого результата невозможно без объединения усилий; организацию рефлексии участников сотрудничества, направленную на выявление и устранение противоречий в выбираемых способах и средствах достижения социально-значимых целей, согласование просоциальных ожиданий участников, развитие их активной субъектной позиции.

5. Теоретическая значимость исследования

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и в ходе опытно-экспериментальной работы уточнено понятие компетенции сотрудничества молодёжи, определена структура компетенции сотрудничества молодёжи, представленная когнитивным, эмоционально-мотивационным и деятельностным компонентами.

2. Определены особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, обеспечивающие коллективное конструирование и продуцирование социально-значимых результатов труда.

2. Разработана модель, включающая в себя цель, задачи, подходы, принципы, методы и формы формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности, а также критерии, показатели и уровни сформированности исследуемой компетенции.

3. Определены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности.

5. Расширены научные представления об организации процесса формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурной деятельности (педагогические условия, социально-

педагогическая программа, инструменты оценки уровня сформированности компетенции сотрудничества молодёжи).

6. Практическая значимость проведенного исследования

1. Внедрена социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодёжи в социально-культурную деятельность «Молодёжного комплексного центра» Наро-Фоминского городского округа. Для молодых людей, приобщающихся к совместной социально-культурной деятельности, проводились тренинги и деловые игры по сплочению коллектива, осуществлялась работа над совместными проектами.

2. Разработан и апробирован авторский сценарий деловой игры «Мы команда» и комплекс диагностических инструментов, позволяющий определить уровень сформированности компетенции сотрудничества молодёжи.

3. Результаты исследования могут быть использованы в деятельности молодёжных организаций, таких как Росмолодежь, Российские студенческие отряды и др., а также в рамках реализации социально-культурной деятельности в организациях высшего образования.

4. Материалы проведённого исследования могут быть полезны руководителям и организаторам учреждений, осуществляющих социально-культурную деятельность в рамках подготовки молодых людей к сотрудничеству в новых коллективах, а система разработанных тренингов, игр и кейсов может быть использована в воспитательных и социокультурных практиках в образовании, детских и молодёжных общественных движениях, и объединениях.

7. Апробация и внедрение результатов исследования.

Ход и результаты исследования на различных этапах представлялись к обсуждению педагогической общественности на конференциях: ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», VI всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве» г. Самара (2018 г.), Бакинский государственный университет (BSU), International Conference: The great czech educator Jan Amos Komensky «A classic and modern approach to education», г. Баку (2019 г.), ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсейвьева, Международная научно-практическая конференция, посвященная 155-летию «55-е Евсевьевские чтения», г. Саранск (2019 г.), ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Научные сессии МПГУ по итогам научно-исследовательской работы за 2018,2019,2020 и 2021 гг. Москва (2019,2020,2021,2022 гг.), XII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Слостенина «Педагогическое образование: вызовы XXI века», г. Москва, 2022 г., ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», Международная

конференция аспирантов и магистрантов «Современные тенденции развития образования», г. Ярославль (2022 г.), ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина, XXI-ая Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника, г. Бийск (2023 г.).

8. Соответствие диссертации научной специальности

Диссертация Русаковой Т.С. «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по пунктам: 26 - Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; 29 - Концепции социального воспитания и социального развития человека в цифровом обществе на различных этапах его жизненного пути; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества) и 31 - Воспитательные и социокультурные практики в образовании; детские и молодежные общественные движения и объединения.

9. Соответствие диссертации п. 14 Положения о присуждении ученых степеней

В диссертации соискатель ссылается на авторов и источники заимствования материалов в соответствии с п.14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 (в текущей редакции). Согласно акту проверки диссертации, программой «Антиплагиат» первоначальная оценка оригинальности составляет 69,71 %. Цитирование составляет 3,9 %. Заимствованные блоки составляют 26,39 %, из них 19,6 % являются ссылками на собственные статьи автора. Таким образом, оригинальность диссертации составляет **89,31%**. Остальные 10,69 % являются ссылками на цитаты из источников литературы, а также нормативных и правовых документов (со ссылками на источники цитирования); общих фраз, часто употребляющихся терминов и понятий, наименований исследовательских методов и процедур, фамилии, имена, отчества отдельных лиц, наименования организации и учреждения. Таким образом, проверяемый документ является оригинальным и не содержит как недобросовестных, так и существенных для смысла диссертации заимствований из работ других авторов.

10. Ценность научных работ соискателя. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Основные положения диссертации изложены в 18 научных работах общим объемом 8,55 п.л. (авторский вклад 7,82 п.л.), в том числе 6 – в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий РФ.

1. Русакова, Т.С. Компетенция сотрудничества молодежи: подходы к определению понятия / Т.С. Русакова, С.Б. Серякова // Педагогический журнал. – 2023. – Том 13, №5А. – С. 212-218. (0,88 п.л.)
2. Русакова, Т.С. Компетенция сотрудничества: критерии и инструменты оценки / Т.С. Русакова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2021. – №46 (65). – С. 132-137. (0,69 п.л.).
3. Русакова, Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Педагогический журнал. – Том 12, № 5А. – 2022. – С. 243-251. (1,13 п.л.).
4. Русакова, Т.С. Педагогические условия эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова, С.Б. Серякова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – № 4 (85). – 2022. – С. 51-55. (0,58 п.л./0,29).
5. Русакова, Т.С. Программа формирования компетенции сотрудничества молодых волонтеров / Т.С. Русакова // Перспективы науки. – 2021. - №3 (128). – С. 86-88. (0,35 п.л.).
6. Парыгина, Т.С. Компетенция сотрудничества : научные подходы к определению / Т.С. Парыгина // Глобальный научный потенциал. – 2020. - № 1(106). – С. 74-77. (0,93 п.л.)
7. Парыгина, Т.С. Сотрудничество в социально-культурной среде как тактика современного воспитания школьника / Т.С. Парыгина // Воспитание в современном культурно-образовательном пространстве: сборник статей / отв. ред. О.К. Позднякова. – Том 6. – Самара : СГСПУ ; М.: МПСУ, 2018. – С. 203-207 (0,44 п.л.).
8. Парыгина, Т.С. Компетентностные игры как метод формирования сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Парыгина // Актуальные проблемы практико-ориентированной подготовки педагога в условиях инновационной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Между-нар. науч. практ. конф. «55-е Евсевьевские чтения», 14–15 марта 2019 г. / редкол.: Т. И. Шукшина, И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – С. 105-109 (0,06 Мб (0,40 п.л.)).
9. Русакова, Т.С. Метод дискуссии в контексте формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Актуальные научные исследования в современном мире, 2021. – № 5(73). – С.131-133 (0,17 п.л.).
10. Русакова, Т.С. Метод тренинга в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научно-образовательный журнал преподавателей и студентов «StudNet», 2021. – Том 4 – №6. – С. 82-88 (0,07 Мб (0,4 п.л.)).

11. Русакова, Т.С. Деловые игры как метод формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Инновации. Наука. Образование, 2021. – № 45. – С. 459-463 (0,05 Мб (0,39 п.л.)).

12. Русакова, Т.С. Особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // НАУЧНЫЙ АСПЕКТ. – Самара: Изд-во ООО «Аспект», 2021. – №.2. – Том 5. – С. 521-525 (0,29 п.л.).

13. Русакова, Т.С. Оценка условий формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Инновационные методы обучения и воспитания: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. – С. 111-113 (0,17 п.л.).

14. Русакова, Т.С. Потенциал метода проектов в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Вопросы устойчивого развития общества, 2021. – № 5. – С. 265-269 (0,02 Мб (0,40 п.л.)).

15. Русакова, Т.С. Социально-педагогические условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научный электронный журнал «Инновации. Наука. Образование \ Отв. ред. Сафронов А.И. – Тольятти. – 2021. – № 34 (май). – С. 123-127 (0,06 Мб (0,43 п.л.)).

16. Русакова, Т.С. Рефлексия совместной деятельности как педагогическое условие формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Научный журнал «Обществознание и социальная психология», 2023. - № №6-1 (50) С.1107-1111. (0,02 Мб (0,44 п.л.)).

17. Русакова, Т.С. Условия формирования компетенции сотрудничества молодежи в волонтерских объединениях / Т.С. Русакова // Материалы XII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого-педагога, академика В.А. Сластенина, 2021. – С. 371-375 (0,31 п.л.).

18. Parygina T.S To develop the competence of youth cooperation in the computerized revolution // The great czech educator Jan Amos Komensky: a classic and modern approach to education: Program and Abstracts of International Conference, 4-5 April 2019, Baku State University. – Baku: «Ecoprint» Publ., 2019. – 229-231 p. (0,19 п.л.).

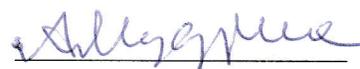
Диссертация Русаковой Татьяны Сергеевны «Формирование компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Заключение принято на заседании кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «МПУ», протокол № 10 от

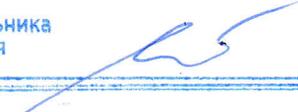
«16» июня 2023 года. Присутствовало на заседании 17 чел., в том числе 3 доктора наук по профилю диссертации. Результаты голосования: «за» – 17 чел., «против» – нет, «воздержалось» – нет.

Тамарская Нина Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
институт педагогики и психологии,
кафедра социальной педагогики и психологии,
заведующий кафедрой



Мудрик Анатолий Викторович,
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
институт педагогики и психологии,
кафедра социальной педагогики и психологии,
профессор кафедры



Н.В. Тамарская, А.В. Мудрик.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника
Управления
делами  С.С. Яковлев

