

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
цифровому развитию федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая
Григорьевича Столетовых» д. ф.-м. н.,
доцент

А. О. Кучерик

2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых» на диссертацию
**Ворониной Валерии Юрьевны «Формирование художественно-творческой
деятельности подростков в общеобразовательной организации»,**
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5. 8. 1. – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Диссертация «Формирование художественно-творческой деятельности
подростков в общеобразовательной организации» выполнена на кафедре
технологического и экономического образования ВлГУ. В период подготовки
диссертации соискатель Воронина Валерия Юрьевна работала в
МБОУ «Лицей-интернат №1» на должности педагога дополнительного
образования и по совместительству учителем технологии.

В 2019 году с отличием окончила бакалавриат по направлению
подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), в 2021 году с отличием завершила обучение в магистратуре по
направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль:
«Менеджмент в образовании» федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Владимирского

государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

На данный момент Воронина Валерия Юрьевна работает на кафедре технологического и экономического образования в должности старшего преподавателя, является аспирантом очной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (направление подготовки - 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки - «Общая педагогика, история педагогики и образования». Валерия Юрьевна завершила работу над диссертацией, еще обучаясь в аспирантуре.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Фабриков Максим Сергеевич, проректор по экономике и развитию инфраструктуры, заведующий кафедрой технологического и экономического образования ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

По итогам обсуждения принято следующее **Заключение:**

Оценка выполненной соискателем работы. Диссертация соответствует пункту 9, 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в действующей ред. от 16.10.2024 г. № 1382)) и является научно-квалификационной работой, посвященной актуальной в теоретическом и практическом отношении теме формирования художественно-творческой деятельности у подростков в общеобразовательной организации.

В диссертации автором исследования определена сущность художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации, вскрывающая целенаправленность акта творения, актуальную ценность продукта творческой активности для человека и человечества, потенциальный рост духовных сил и всестороннее развитие личности; раскрыты содержание и структура творческой деятельности подростков, включающие в себя продуктивную (создание оригинальной идеи) и процессуальную (использование созданного продукта в практической действительности) стороны; выявлены педагогические условия формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной школе. Теоретически разработана и апробирована структурно-динамическая модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в

общеобразовательной организации, отражающая целостное единство во взаимосвязи целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного, результативного компонентов, которая базируется на соблюдении приоритетных положений ведущих научных подходов и обеспечивает продуктивность исследуемого процесса.

Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в выборе и теоретическом обосновании проблемы и замысла исследования, в уточнении сущности художественно-творческой деятельности подростков; обосновании содержания и структуры художественно-творческой деятельности обучающихся общеобразовательной организации; разработке структурно-динамической модели формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели формирования художественно-творческой деятельности обучающихся в общеобразовательной школе.

Диссертация является самостоятельным и законченным научным трудом, выполненным на высоком уровне. Научные результаты получены автором лично. Ворониной В. Ю. решены поставленные задачи и сделаны необходимые научно обоснованные выводы.

Степень достоверности результатов проведенного исследования обеспечивается структурным анализом проблемы формирования художественно-творческой деятельности несовершеннолетних; изучением отечественного и зарубежного опыта развития творческой деятельности подростков; использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных гипотезе исследования; обработкой данных по исследуемой проблеме; использованием результатов экспериментальной работы на практике и обоснованного констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента по формированию художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации.

Новизна результатов проведенного исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность дефиниции «художественно-творческая деятельность подростка»;
- разработана и обоснована модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации;

– выявлены и обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели формирования художественно-творческой деятельности обучающихся в общеобразовательной школе;

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что:

– использование основных выводов и результатов исследования в практике образовательной организации будет способствовать повышению качества образования в отношении формирования художественно-творческой деятельности обучающихся;

– разработанная и апробированная модель формирования художественно-творческой деятельности подростков может служить основой для выработки новых педагогических решений в современных образовательных практиках;

– использование разработанной авторской программы мероприятий, направленной на формирование художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации, будет способствовать обогащению программно-методического сопровождения педагогической деятельности образовательной организации по формированию творческого потенциала обучающихся;

– выявленные педагогические условия формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации могут быть внедрены в организациях среднего и высшего профессионального образования, а также в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что в опубликованных работах отражены результаты, обогащающие методологию, теорию педагогического исследования, а также вводящие в научный оборот новые педагогические материалы и источники, а именно:

– обогащены научные педагогические представления о формировании художественно-творческой деятельности у подростков;

– содержательно представлены педагогические условия формирования художественно-творческой деятельности обучающихся;

– обогащены представления о методах и способах формирования художественно-творческой деятельности у подростков в общеобразовательной организации.

Результаты научной работы представлены в 13 публикациях, среди которых 9 тезисов и статей в сборниках материалов научных конференций.

Специальность, которой соответствует диссертация. Представленная Ворониной Валерией Юрьевной диссертация «Формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации» соответствует паспорту специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования», п. 28 (Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов, по различным уровням образования); п. 30 (Исследования развития и воспитания несовершеннолетних, содержащихся в образовательных организациях различного типа).

Область диссертационного исследования включает исследование сущности творческой деятельности подростков, педагогических условий и способов формирования опыта творческой деятельности у учащихся общеобразовательных организаций.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертационного исследования опубликовано 13 работ, 4 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Основные публикации автора по теме исследования

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Воронина, В. Ю. Развитие творческого потенциала подростков при дистанционном обучении / В. Ю. Воронина, Л. К. Фортова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2023. – № 2 (48). – С. 3 – 6. (0,3 п.л., авт. вклад – 50%).
2. Воронина, В. Ю. Внедрение инновационно-образовательных технологий в образовательный процесс для формирования опыта творческой деятельности у учащихся / В. Ю. Воронина, Л. К. Фортова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 5. – С. 1419 – 1429. (1,06 п.л., авт. вклад – 50%).
3. Воронина, В. Ю. Формирование опыта творческой деятельности у учащихся посредством внедрения творческих заданий в учебный процесс / В. Ю. Воронина, И. А. Орлова // Вестник ВлГУ. Сер.: Педагогические и психологические науки. – 2024. – № 2 (76). – С. 36 – 45. (0,75 п.л., авт. вклад – 50%).
4. Воронина, В. Ю. Информационно-коммуникативные технологии как средство формирования творческих способностей у учащихся / В. Ю. Воронина // Вестник ВлГУ. Сер.: Педагогические и психологические науки. –

Статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

5. Воронина, В. Ю. Формирование основных компетенций в рамках образовательного проекта / В. Ю. Воронина // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации: сб. ст. XI Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2020. – С. 163 – 165. (0,3 п.л.).

6. Воронина, В. Ю. Развитие творческих способностей учащихся посредством реализации образовательных проектов / В. Ю. Воронина // Профессиональное обучение: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Ульяновск: Изд-во УГПУ им. И. Н. Ульянова, 2020. – С. 462 – 467. (0,18 п.л.).

7. Воронина, В. Ю. Педагогические условия формирования опыта творческой деятельности у учащихся / В. Ю. Воронина // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. ст. XL Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 247 – 249. (0,3 п.л.).

8. Воронина, В. Ю. Учебные задания как средство формирования опыта творческой деятельности у учащихся в процессе обучения технологии / В. Ю. Воронина // Актуальные проблемы технологического и экономического образования: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – С. 41 – 49. (0,45 п.л.).

9. Воронина, В. Ю. Внеурочная деятельность по технологии на примере кружка «послереволюционная мода в России» / В. Ю. Воронина, Д. Б. Кукушкина // Дни науки студентов ВлГУ: сб. материалов науч.-практ. конф. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – С. 2543 – 2551. (0,56 п.л., авт. вклад – 50%).

10. Воронина, В. Ю. Формирование творческой деятельности у учащихся общеобразовательной школы / В. Ю. Воронина, Л. В. Новикова // Актуальные проблемы технологического и экономического образования: материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2024. – С. 63 – 67. (0,25 п.л.).

11. Воронина, В. Ю. Методы и способы развития творческих способностей учащихся / В. Ю. Воронина, Е. А. Бурцева // Образование, наука и инновации: современные вызовы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Мелитополь: МелГУ, 2025. – С. 914 – 916. (0,18 п.л.).

12. Воронина, В. Ю. Развитие и реализация творческого потенциала учителя / В. Ю. Воронина, М. С. Геращенко, Е. А. Бурцева // Образование,

наука и инновации: современные вызовы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Мелитополь: МелГУ, 2025. – С. 936 – 938. (0,13 п.л.).

13. Воронина, В. Ю. Теоретические аспекты формирования опыта творческой деятельности у школьников / В. Ю. Воронина, М. С. Геращенко // Образование, наука и инновации: современные вызовы: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Мелитополь: МелГУ, 2025. – С. 916 – 920. (0,25 п.л.).

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат». Некорректных заимствований не имеет.

Диссертация «Формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации» Ворониной Валерии Юрьевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры технологического и экономического образования ВлГУ.

Присутствовало на заседании 13 человек. Результаты голосования: «за» – 13 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 12 от 26 июня 2025 года.

Проректор по экономике и развитию
инфраструктуры, заведующий кафедрой
технологического и экономического
образования федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Владимирского государственного
университета имени Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых» д. п. н., доцент



М. С. Фабриков



ПОДПИСЬ ЗАВЕРШЕНА
УЧ. СЕКРЕТАРЬ ВЛГУ
КОМНОВА Т. Г.

