

«Утверждаю»

Проректор по научной работе и цифровому развитию федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
д. ф-м. н., доцент

А.О. Кучерик

«19» февраль 2025 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» на диссертацию **Не Чжань «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ).

В период подготовки диссертации соискатель Не Чжань проходил обучение в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

В 2014 году окончил федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», освоил программу специалитета по специальности "маркетинг", присвоена квалификация - маркетолог.

В 2024 году закончил обучение в аспирантуре ВлГУ по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Диплом об окончании аспирантуры выдан федеральным государственным бюджетным образователь-

ным учреждением высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Фортова Любовь Константиновна, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», заслуженный работник высшей школы РФ.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.10.2023)) и является научно-квалификационной работой, посвященной актуальной в теоретическом и практическом отношении теме «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая».

В диссертации автором определена совокупность педагогических условий, способствующих профилактике виртуальной зависимости подростков России и Китая.

В диссертации выявлены теоретико-методологические основы организации процесса педагогической профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая. Автором раскрыты сущностные характеристики, специфика, направления и средства педагогической профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая.

Обоснована и апробирована в практической деятельности модель педагогического процесса профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая.

Определены общее и особенное в профилактике виртуальной зависимости у подростков России и Китая. Результативность процесса педагогической профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая обусловлена опорой на принципы: системности, комплексности, планомерности, воспитывающего обучения, гуманизма, культуросообразности, природосообразности.

Различие обусловливается ментальными особенностями, спецификой воспитательной работы с подростками в Китае (индивидуализация воспитательного воздействия, право выбора альтернативных подходов, ориентация на практический результат, эвухомологической состоятельности). В России же основополагающей идеей процесса профилактики является информирование и опора на фасилитацию как ведущую компетенцию современного педагога.

Общим для отечественных и китайских исследований профилактики виртуальной аддикции подростков является осознание идеи о том, что обучающиеся в общеобразовательных организациях должны владеть компетенциями дифференциации принятия безопасных для физического и психического здоровья решений, опираясь на теорию реактивного сопротивления, а также на ответственную поведенческую стратегию. Различие заключается в том, что отечественное

антиаддиктивное воспитание ориентировано, преимущественно, на групповые формы, правовые и нравственные нормы, в то время как антиаддиктивное воспитание подростков Китая включает в себя элементы шокового, радикального воздействия на личность.

Особенностями подготовки китайских педагогов к антиаддиктивному воспитанию подростков являются проведение мозговых штурмов, проблемных семинаров, коучинга, тренингов, включение педагогов и психиатров в общественную антиаддиктивную деятельность, поскольку виртуальная зависимость рассматривается в Китае, прежде всего, как заболевание, нуждающееся в лечении. В России обучение педагога ограничивается его информированностью в области профилактики виртуальных аддикций подростков; интеграцией образовательных и медицинских институтов в той мере, как это наблюдается в Китае не существует.

Разработаны и апробированы *авторские спецкурсы* «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?», которые связаны с расширением теоретических знаний подростков в области цифровой культуры и с формированием на их основе умений дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной.

Предложенные спецкурсы могут планироваться как курсы по выбору, так в рамках «разговоров о важном».

В рамках спецкурсов углубление знаний и развитие аналитических умений шло на основе *компаративистской технологии*, которая реализовалась с использованием игровых технологий, создание базовых электронных книг для чтения онлайн, электронных читальных залов, конкурсов веб-дизайна, дизайна флэш-анимации, онлайн-мероприятий по написанию эссе, создания условий для развития творческой цифровой деятельности.

Профилактические программы были нацелены на приобретение подростками компетенций, обеспечивающих их грамотную дифференциацию позитивной информации от негативной, осведомленность о самозащите от деструктивного влияния интернета.

Саногенное мышление и позитивный настрой человека – важные составляющие педагогического инструментария, помогающие преодолеть зависимость от интернета как в Китае, так и в России.

Позитивные глубокие интересы расширили кругозор личности, укрепили нравственно-волевую сферу, духовность. Сделали жизнь подростков многогранной, счастливой, социально полезной и осмысленной.

Вместе с родителями и педагогами до подростков была донесена информация, что на каждом отрезке их жизненного пути необходимо отвечать не только за себя, но и за свою семью, за тех, кто в тебе нуждается, опираясь на произведение А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», который, констатирует, что мы в ответе за тех, кого приручили.

В качестве педагогических условий профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая были выделены 3 группы:

1. Организационные условия (симбиоз инструментов, представленных формами, методами, средствами, направленными на педагогическую превенцию виртуальной зависимости подростков России и Китая, реализуемых как на индивидуальном, так и групповом уровнях:

– опора на принципы превенции виртуальных аддикций подростков: системности, культуросообразности, природосообразности, гуманизма, воспитывающего обучения, эвохологической направленности, формирующих конструктивный стиль жизни в реальном мире, актуализирующих ответственную поведенческую стратегию, диалог подростков друг с другом, подростков и родителей, подростков и педагогов в ситуации учебной и внеучебной деятельности;

– опора на систему нравственно-волевых и правовых норм, составляющих жизненное кредо подростков двух стран; реализация за здоровый образ жизни как единственно верный жизненный путь, сохраняющий физическое, психологическое и социальное здоровье личности);

2. Субъектно-ориентированные условия (реализация функции помощи и поддержки подросткам как ведущей доминанты воспитательных институтов конструктивной витальной стратегии в нравственно-правовом пространстве:

– сформированность знаний, дающих возможность отличать реальный мир от виртуального, аргументируя все позитивные качества реальной действительности и пагубные последствия для физического, психического и социального здоровья при длительном пребывании в интернет-пространстве;

– грамотное отношение к деструктивным сайтам в социальных сетях; формирование просоциального жизненного стиля подростков группы социального риска, уважительное отношение к их личности, опора на положительные качества и выполнение заданий, повышающих уровень самооценки личности);

3. Научно-методологические условия (методологический инструментарий, актуализирующий поступающую информацию по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая:

– овладение инновационными педагогическими формами, методами, средствами, технологиями, помогающими профилировать виртуальную аддикцию подростков России и Китая;

– совершенствование компетентности педагогов и родителей по профилактике исследуемого феномена;

– разработка концепции, раскрывающей педагогическую профилактику виртуальной аддикции подростков России и Китая через освоение информации превентивной педагогики, ознакомление с основными постулатами теории реактивного сопротивления, мотивации достижений, апробации мотивационно-личностного тренинга, совершенствование компетентности родителей и педагогов;

– реализация педагогических технологий, помогающих подросткам развивать социальную зрелость, социальный иммунитет, общую и правовую культуру, правосознание, правовую воспитанность).

2. Личное участие соискателя в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается состоит в обосновании темы исследования, разработке и аргументации педагогической превенции зависимого поведения подростков России и Китая в образовательном континууме, интерпретации итоговых и систематизации результатов, личном участии в организации работы, анализе.

Диссертация является самостоятельным и законченным научным трудом, поставленные в исследовании Не Чжань задачи успешно решены, а гипотеза оказалась убедительно доказанной. Диссертация обладает солидным эвристическим потенциалом, хорошими перспективами для продолжения научного поиска в избранном направлении.

3. Степень достоверности результатов проведенного исследования обеспечивалась базовыми методологическими и теоретическими положениями, целостным подходом к рассматриваемому феномену, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам, интеграции качественных и количественных методов, использованием результатов исследования на практике по превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

4. Научная новизна результатов проведенного исследования состоит в следующем:

- уточнена сущность понятия виртуальной зависимости у подростков России и Китая;

- введены в научный оборот оригинальные труды на китайском языке, что расширяет отечественную источниковую базу: Zhu T., Zhang Y., Xiao L., Zhou H., Zhou F., на материале которых были выявлены пути профилактики виртуальных аддикций подростков, немалая часть которых зиждется на трансформации опыта превенции химических аддикций, с опорой на психофармакотерапевтические подходы и психотерапевтические технологии;

- уточнены принципы профилактики виртуальной зависимости подростков в России и Китае;

- разработана модель педагогической превенции виртуальной аддикции подростков России и Китая в образовательном континууме, опирающаяся на принципы системности, гуманизма, воспитывающего обучения, культуросообразности, природосообразности, эвохомологической направленности;

- обоснована система работы по педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- выявлен и обоснован комплекс педагогических условий: организационных, субъектно-ориентированных, научно-методологических, детерминирующих успешность системы работы по педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме.

5. Теоретическая значимость исследования.

Теория воспитания личности обогащена научными представлениями об особенностях превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме; в уточнении дефиниции «виртуальная зависимость подростков в образовательном континууме»; в обосновании модели педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая в образовательном континууме; в интеграции системного, личностно-деятельностного, культурологического, эвохомологического подходов, систематизирующих теоретико-методологические основания о сущности исследуемого феномена, в определении педагогических условий, выступающих базовой компонентой для педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме. Результаты исследования расширяют знаниевую компоненту сравнительной педагогики, исходя из особенностей превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме.

6. Практическая значимость исследования:

-авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме может применяться с учетом менталитета стран и эвохомологической направленности досуговой деятельности;

-диссертационные материалы могут применяться при разработке учебных программ в образовательном континууме России и Китая;

-материалы диссертационного исследования могут быть адаптированы в образовательные организации России и Китая в рамках специальных курсов «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?»;

-основные положения исследования могут быть использованы в педагогических университетах России и Китая, на курсах повышения квалификации для овладения компетенциями по вопросам общей и частной аддиктологии, при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского корпуса.

Результаты научной работы представлены в 11 публикациях, среди которых 6 публикации в журналах, рекомендованных ВАК и 5 статей в сборниках материалов научных конференций.

7. Специальность, которой соответствует диссертация. Представленная Не Чжань диссертация «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» соответствует пунктам паспорта специальности ВАК РФ 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: п.12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде; п 16. Сравнительные исследования трансформаций отечественных и зарубежных систем образования; п. 25. Теории и концепции воспитания и социализации. Социокультурная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 30. Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема; п. 33. Педагогические модели профилактики асоциального поведения детей и подрост-

ков, в том числе в открытых образовательных средах; п. 39. Педагогическая компаративистика. Исследования состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира.

Диссертация является педагогическим исследованием, расширяющим представления о воспитательной работе в области предупреждения виртуальных аддикций, интернет аддикций несовершеннолетних в компаративистских исследованиях и необходимости интерпретации профилактических программ Китая в российское образовательное пространство для повышения уровня педагогической профилактики виртуальных зависимостей подростков России.

8. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. По теме диссертационного исследования опубликовано 11 работ, 6 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Основные публикации автора по теме исследования:

а) статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

1. . Фортова, Л.К. Педагогическая профилактика виртуальной аддикции обучающейся молодежи в зарубежной и отечественной науке / Л.К. Фортова, Не Чжань // Глобальный научный потенциал. - 2021. - № 11 (128). - С. 43-45.

2. Фортова, Л.К. К вопросу о педагогической профилактике виртуальной аддикции подростков в Китае / Л.К. Фортова, Не Чжань // Глобальный научный потенциал. - 2021. - № 12 (129). - С. 41-43.

3. Фортова, Л.К. Педагогические условия профилактики интернет-аддикции подростков в Китае и России/ Л.К. Фортова, Не Чжань, А.В. Гудкова // Глобальный научный потенциал. - 2022. - № 1 (130). - С. 16-17.

4. Фортова, Л. К. Влияние китайской культуры коллективизма на опыт потока и интернет- аддикцию подростков / Л. К. Фортова, А.М. Юдина, Не Чжань // Глобальный научный потенциал. – 2022. – №5. – С. 58-63.

5. Фортова, Л. К. К вопросу об интернет-аддикции подростков в России и Китае/ Л. К. Фортова, А. М. Юдина, Не Чжань // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 50 (69). – С. 114-122.

6. Фортова, Л. К. К вопросу о формировании компетенций у подростков, обеспечивающих их кибербезопасность, в формате дистанционного обучения / Л.К. Фортова, А.М. Юдина, Не Чжань // Современное педагогическое образование. – 2022. - №8. – С.10-13.

б) статьи, тезисы, доклады на международных и межвузовских конференциях:

7. Не, Чжань К вопросу о природе интернет-зависимости несовершеннолетних в Китае/Чжань Не // Инновационные технологии в комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: проблемы и перспективы: сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф. с междунар. участием, г. Владимир, 27 мая 2022 г. [редкол.: Завражин С.А., Фортова Л.К.] / Мин-

во науки и высшего образования Рос. Федерации, ФБОУ ВО «Владим. госуд. ун-т им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых». – Владимир : КопиА-Сервис, - 2022. – С. 102-104.

8. Не, Чжань Условия формирования конструктивной жизненной стратегии подростков в современном мире / Чжань Не // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – С. 104-105.

9. Не, Чжань Педагогические аспекты профилактики интернетзависимости несовершеннолетних в Китае/Чжань Не //Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества // Сборник научных статей по итогам круглого стола со всероссийским и международным участием №7. 15-16 ноября 2021 г. - Москва: ООО «Конверт», - 2021. – С. 88-90.

10. Не, Чжань Проблема интернет-зависимости молодежи в зарубежных и отечественных исследованиях / Н. Чжань // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы XII Международной научно-практической конференции, Владимир, 24 марта 2023 года. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС", 2023. – С. 273-276.

11. Не, Чжань Психолого-педагогическая профилактика интернет-зависимости в Китае / Ч. Не, Л. К. Фортова // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : Материалы II Международной научно-практической конференции, Владимир, 28–29 ноября 2024 года. – Симферополь: ООО "Издательство Типография "Ариал", 2024. – С. 420-424.

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат». Некорректных заимствований не имеет.

Диссертация «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» Не Чжань рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры психологии личности и специальной педагогики ВлГУ.

Присутствовало на заседании 24 человека. Результаты голосования: «за» – 24 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 7 от 18 февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой психологии личности и специальной педагогики ФБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»



О.В. Филатова