

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

ул. Ульянова, 1
Нижний Новгород
для почтовых отправлений:
Бокс-37, г. Нижний Новгород, 603952
тел.: (831) 436-18-74, факс: (831) 436-44-46
e-mail: mininuniver@mininuniver.ru

http://мининунивер.рф
ОКПО 02079342, ОГРН1025203037420
ИНН 5260001277, КПП 526001001

16.05.24 1855/06-20
На б/н от 28.03.2024

Отзыв на диссертационное исследование
Ситновой А.А.

УТВЕРЖДАЮ:

первый проректор Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы
Минина» доктор педагогических наук,
профессор



«14»

Т.К. Самарханова
2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» о диссертации Ситновой Анастасии Андреевны на тему «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования. Активная трансформация современной социальной и политической ситуации в стране объективно повышает значимость исследования проблемы личностного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. В этой связи актуализируются требования к формированию социально активной личности детей и молодежи, позволяющих им быть готовыми к изменениям, активно участвовать в общественно-полезной деятельности, успешно самореализоваться в социальной практике, обогащать личный и социальный опыт. Значительную роль в этом играют детские общественные объединения, в частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и ее правопреемник Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»), как инновационное общественно-государственное объединение, существенно дополняющее пространство воспитания и саморазвития детей и молодежи, обучающихся по образовательным программам начального,

основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

В этом проблемном поле и находит свое проявление тема диссертационного исследования Ситновой Анастасии Андреевны «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»».

Автор на основании обоснованного видения противоречий, проблемы и цели корректно выделяет объект и предмет исследования. В единой логике представлена гипотеза, адекватно которой сформулированы и положения, выносимые на защиту. Для достижения цели исследования и проверки основных положений гипотезы автором диссертационной работы четко сформулированы задачи исследования, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и другие компоненты исследовательского аппарата.

На основе анализа научных трудов, нормативно-правовых документов, методических рекомендаций, материалов международных, всероссийских и региональных конференций, посвященных проблеме диссертации, Ситновой Анастасии Андреевне удалось корректно обозначить исходные идеи, составляющие теоретико-методологическую основу исследования.

Анализ содержательной стороны диссертационного исследования.

Текст диссертации в достаточной мере раскрывает ход и результаты исследования. Структурные компоненты диссертации обладают внутренним единством. Диссертация состоит из введения, двух глав (с выводами по каждой из них), заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении автором логично аргументируется актуальность темы исследования, описывается состояние проблемы в современных условиях, степень ее разработанности; ставится цель, определяются объект, предмет дальнейшего изучения и исследования, формулируются гипотеза и задачи; выделяются главные этапы исследования; научная новизна, приводятся данные проверки и реализации результатов исследования, раскрываются положения, выносимые на защиту, описывается структура диссертации.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»» рассматривается история и развитие детских общественных объединений, анализируются Всероссийские общественные объединения обучающихся как социально-педагогический феномен; представлено уточненное понятие социально активной личности как интегральная характеристика личности, направленная на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета

общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимущества общественных потребностей перед личными. Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы. Кроме того, в данной главе описываются процессная модель и педагогические условия, способствующие успешному формированию социально активной личности участника этих движений.

Во второй главе «Педагогический эксперимент по формированию социально активной личности участников общественно-государственного движения «Движение первых»» посвящена проверке продуктивности процессной модели формирования социально активной личности участников с учетом актуальных педагогических ресурсов общественных объединений.

Педагогический эксперимент начался в 2016 году и продолжался до 2024 года, когда были подведены итоги исследования и сформулированы выводы и заключение. В ходе педагогического эксперимента выявлялись, апробировались и внедрялись наиболее эффективные содержание и структура процессной модели формирования социально активной личности участников посредством использования ресурсов общественных объединений. Углубленно проверялись разработанная модель и условия эффективного личностного роста участников, отрабатывались наиболее оптимальные формы, методы, учитывалось взаимообогащение развивающих технологий и направлений, а также имеющиеся ресурсы для успешного взаимодействия педагогов с организаторами общественных объединений по воспитанию и развитию личности.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, поисковый и формирующий. На различных этапах к эксперименту были привлечены 1498 учащихся общеобразовательных школ, 90 педагогов; были задействованы учащиеся и учителя школ: МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №9» города Шуя Ивановской области. Состав участников определялся желанием школьников участвовать в педагогическом эксперименте, согласием администрации учебных заведений и родителей учащихся.

Приведенные автором результаты педагогического эксперимента убедительно подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы исследования, вынесенных на защиту положений и статистически доказывают продуктивность предлагаемой в диссертации модели формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе использования педагогических ресурсов этого движения.

По каждой главе диссертационного исследования сделаны четкие и обстоятельные выводы. В заключении диссертационной работы обобщены и сформулированы выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие объективность выдвинутой гипотезы и доказывающие обоснованность положений, выносимых на защиту.

Научная новизна диссертационного исследования:

1. Раскрыты содержание, особенности, цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», его влияние на процесс формирования и развития социально активной личности участников движения;

2. Разработана авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения (несовершеннолетних обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологической, содержательно-процессуальной, результативно-оценочной компоненты;

3. Выявлены педагогические ресурсы общественно-государственного движения «Движение первых», подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: социальные (расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), образовательные (дополняют общие представления о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), субъектной направленности (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов);

4. Обоснована совокупность педагогических условий: информационно-педагогических (своевременная помощь участникам движения в повышении их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); организационно-педагогических (включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); психолого-педагогических (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи для работы с детьми), детерминирующих эффективное использование социально ориентирующей среды «Движения первых» в формировании социально активной личности участников.

Теоретическая значимость исследования:

– дано авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое определяется как интегральная характеристика личности, направленная на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного

социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных потребностей перед личными. Социально активная личность включает в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы;

– раскрыта структура социально активной личности, включающая ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); нацеленность на познание общества и окружающей действительности и на самопознание (познавательный элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации, раскрытию своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

– обоснована теоретически авторская процессная модель формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании совокупности методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности, что подтверждается актами о внедрении. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Мы дружбою нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день» в практику образовательных учреждений МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области. Разработаны и апробированы социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования не вызывает сомнений и обеспечивается исходными основными методологическими позициями и их четкостью; широким и углубленным анализом вопросов исследования, посвященных проблеме формирования социально активной личности участников общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»; адекватностью задач избранной логике исследования; применением комплекса как теоретических, так и эмпирических методов, взаимно дополняющих друг друга, их соответствием целям, задачам, объекту и предмету исследования; длительным экспериментом, применением статистических технологий обрабатывания экспериментальных данных; установленной продуктивностью полученных в исследовании результатов и личным участием автора в организации, проведении педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Итоги, результаты и основные положения материалов диссертационного исследования представлены и обсуждены: на заседаниях кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал), на Международном Форуме «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Волгоград, 2018), Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» (Челябинск, 2018), Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Воспитание – стратегический национальный приоритет» (г. Владимир, 2018), межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности» (г. Иваново, 2017), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы» (г. Владимир, 2017), Международной научно-практической конференции «Образование. Инновации и технологии» (г. Иваново-Минск, 2017), Международной научно-практической конференции «Педагог нового поколения: наука, образование, практика» (г. Санкт-Петербург, 2017), Международном симпозиуме молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях» (г. Санкт-Петербург, 2017), межвузовской научно-практической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (г. Шуя, 2017), Всероссийской научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» (Москва, 2017), межрегиональном Форуме инноваций (Иваново, 2017), региональной научно-практической конференции «Эффективность управления образовательным процессом: содержание, технологии, качество» (Иваново, 2017), региональной научно-практической конференции «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: опыт внедрения и инновационные практики» (Иваново 2017), на августовской конференции работников образования Ивановской области «Обучение и воспитание: приоритетные направления развития» (Иваново, 2016), в рамках окружного форума ученического самоуправления ЦФО «Я за ученическое самоуправление» (Москва, 2016), на межрегиональной научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство» (Иваново, 2016), на областной конференции классных руководителей "Классный руководитель в условиях реализации ФГОС. Новые реалии и новые возможности" (Иваново, 2016), на региональной научно-практической конференции «Воспитательный процесс в образовательной организации: ориентиры и технологии реализации» (Иваново, 2015), на XIV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых» (Шуя, 2021), на Всероссийском форуме «Новая философия воспитания» (Сириус, 2023).

Результаты исследования опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ – «Проблемы современного педагогического образования» Ялта (К2), «Научное мнение», «Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева» Чебоксары (К2), «Школа будущего», Москва (К3). Разноплановость публикаций автора отражает диапазон апробации результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования получили положительную оценку и внедрены в МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ «СОШ №7», МОУ «СОШ №9» города Шуя Ивановской области, о чём свидетельствуют имеющиеся акты о внедрении.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Следует обратить внимание на то, что основные идеи, положения и результаты диссертационного исследования Ситновой А.А. могут быть применены в образовательном процессе общеобразовательных школ различной направленности, так как значимость полученных практических результатов данного исследования определяется возможностью распространения их на другие области профессионального и дополнительного образования обучающихся.

Основные положения, выводы и результаты исследования представлены в 16 научных работах, в том числе в 6 статьях в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Результаты исследований представлены на Международных, Всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях.

Укажем на некоторые замечания к диссертационному исследованию Ситновой А.А., которые, на наш взгляд, не снижают уровня достижений автора:

1. В диссертации измерение уровней социальной активности личности производится с применением методики, разработанной профессором М.И. Рожковым, но не указано, чем продиктован выбор именно этой методики.

2. Считаем, что в диссертационном исследовании следовало бы выделить особенности формирования социальной активности личности в условиях классной и отдельно внеклассной работы.

3. Рекомендуем автору диссертационного исследования разработать методические рекомендации, направленные на специальную подготовку педагогов, осуществляющих процесс формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», которые вызовут большой интерес педагогов школ, колледжей, вузов.

4. Считаем, что практическая значимость исследования значительно возросла бы при описании трудностей, возникающих у руководителей и участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» в процессе формирования социальной

активности личности.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Резюмируя вышеизложенное, подтверждаем, что диссертационная работа Ситновой Анастасии Андреевны представляет собой законченное исследование крупной проблемы в области общей педагогики и направлено на решение проблемы формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе его педагогических ресурсов. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что научное исследование Ситновой А.А. является законченным, самостоятельным и актуальным, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое и теоретическое значение, высокий научно-педагогический уровень, демонстрирует культуру исследования, структурно-логическую стройность, четкость постановки и решения задач, достоверность полученных результатов и выводов, а также свидетельствует о профессиональной эрудиции соискателя. Диссертация написана четким и емким научным языком, убедительно и доказательно. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для методологии и технологии профессионального образования. Публикации автора и автореферат полностью отражают содержание диссертационной работы.

Диссертационная работа Ситновой Анастасии Андреевны на тему «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»» представляет собой самостоятельный законченный научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751) ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Ситнова Анастасия Андреевна достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв на диссертацию Ситновой Анастасии Андреевны, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» Николиной Верой Викторовной.

Отзыв обсужден и одобрен единогласно на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (протокол № 10 от 13.05.2024 г.). На совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами присутствовало 4 доктора педагогических наук, соответствующих профилю защищаемой диссертации.

Председательствующий на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
заведующий кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами,
доктор педагогических наук, профессор
Маркова Светлана Михайловна



«14» мая 2024 г.

Контактная информация:

Полное наименование организации в соответствии с Уставом: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом: ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», НГПУ им. К. Минина, Мининский университет
Почтовый адрес: 603952, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, Бокс-37
Телефон: +7(831) 436-18-74
Адрес электронной почты: mininuniver@mininuniver.ru
Адрес официального сайта: <https://mininuniver.ru/>

