

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный университет», Шуйский филиал
(ИвГУ, ШФ)

На правах рукописи



Ситнова Анастасия Андреевна

**Формирование социально активной личности
участников общероссийского общественно-государственного движения
детей и молодежи «Движение первых»**

Научная специальность 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Червова Альбина Александровна

Иваново – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ».....	18
1.1. Всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи как социально-педагогический феномен	18
1.2. Социально активная личность участников как результат деятельности общественно-государственного движения.....	31
1.3. Характеристика процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов «Движения первых»	49
Выводы по главе 1.....	68
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ.....	72
2.1. Логика и содержание педагогического эксперимента по определению продуктивности процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых»	72
2.2. Реализация процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов общественно-государственного движения	86
2.3. Результаты педагогического эксперимента по формированию социально активной личности участников «Движения первых»	104
Выводы по главе 2.....	124
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	128
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	132
ПРИЛОЖЕНИЯ	162

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Активная трансформация современной социальной и политической ситуации в стране объективно повышает значимость исследования проблемы личностного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. В этой связи актуализируются требования к формированию социально активной личности детей и молодежи, позволяющих им быть готовыми к изменениям, активно участвовать в общественно полезной деятельности, успешно самореализоваться в социальной практике, обогащать личный и социальный опыт. Значительную роль в этом играют детские общественные объединения, в частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и ее правопреемник Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»), как инновационное общественно-государственное объединение, существенно дополняющее пространство воспитания и саморазвития детей и молодежи.

Нормативной базой для решения заявленных проблем является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025.

На новом этапе развития организации 3 мая 2023 года (выписка из ЕГРЮЛ ЮЭ9965-23-63099040 от 04.05.2023) произошла реорганизация Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» путем присоединения к

общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых».

Настоящее исследование осуществлено автором в период с 2016 по 2024 год, на этапе становления, развития, постоянного инновационно-педагогического поиска и активизации ресурсов, средств, методов, форм и технологий эффективного научно-методического сопровождения деятельности общественно-государственного объединения в целях формирования социально активной личности его участников.

Степень разработанности. В отечественной науке проблема формирования и развития социально активной личности обучающихся в процессе воспитания и в ходе их социализации отражена в исследованиях, включая:

– научный поиск психологов (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.), посвященный вопросам психологии деятельности, личности, социальной активности подрастающего поколения;

– социально-педагогические аспекты взаимодействия педагогов в сферах воспитания, внеурочной работы школ в партнерстве с организаторами «Движения первых» (Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, А. В. Мудрик, Е. Ю. Рогачева, Л. К. Фортова и др.);

– теоретические воззрения педагогов на развитие социально активной личности (Т. А. Бурцева, Н. Б. Карабанова, Г. М. Коджаспирова, А. А. Костюченко, И. И. Фришман и др.) как необходимого базиса социализации и самореализации обучающихся в современном им обществе;

– общепедагогические взгляды на деятельность общественных объединений детей и молодежи (Е. А. Александрова, Э. А. Мальцева, М. Р. Мирошкина, С. В. Невская, К. Д. Радина, Е. А. Румянцева, Г. В. Старкова, П. И. Яковлев и др.), способствующих в сообществе

сверстников и профессионалов самоопределению, лидерству, гражданственности личности.

Авторские концепции и теории воспитания, обзор воспитательных систем гуманистического типа представлены в исследованиях Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, И. П. Иванова, Л. И. Новиковой, Н. Е. Щурковой. Исследователи дают конкретные практические рекомендации по вопросам воспитания и развития личности обучающегося в коллективах. Вопросы социального воспитания детей и молодежи в общественных организациях рассматриваются в трудах Л. В. Байбородовой, В. П. Голованова, С. И. Дорошенко, Р. А. Литвак, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, С. В. Сальцевой, Л. К. Фортовой и др.

Несомненный интерес для исследования контекста проблемы представлял ряд работ диссертационного уровня. Изучены особенности развития социально активной личности в различных развивающих средах и социально-образовательных пространствах: детско-молодежных объединений (Е. В. Акимова, 2006; С. И. Беленцов, 2007; Н. А. Жернокова, 2010); социально ориентированных объединений (Г. В. Соловьева, 2013); молодежных общественных организаций (Н. В. Нефёдова, 2015); студенческой молодежи в добровольческой деятельности (Я. А. Куликова, 2012), детских общественных объединений (Н. В. Попович, 2009; Т. Н. Акимова, 2019, А. А. Павличенко, 2021).

Из приведённого обзора следует, что диссертационных исследований, посвящённых особенностям, целям, задачам формирования социально активной личности детей и молодежи средствами «Движения первых» не обнаружено, что и определяет актуальность темы исследования.

Анализ состояния проблемы выявляет нижеприведенные **противоречия:**

– между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении формирования социально активной личности участников «Движения

первых» и недостаточной подготовленностью педагогов, наставников, организаторов к данной деятельности;

– возросшей ролью молодежных общественных организаций и объединений в деле воспитания подрастающего поколения и недостаточностью научно-методического обеспечения их деятельности во взаимосвязи с образовательными организациями.

Поиск разрешения выявленных противоречий определил **проблему исследования**: какова модель формирования социально активной личности участников общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»?

Актуальность проблемы и недостаточная разработанность ее в теории и педагогической практике определили **тему** диссертационного исследования: «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Ведущей идеей диссертационного исследования является представление о том, что привлечение детей и молодёжи в деятельность общественно-государственной организации «Движение первых» приведёт к формированию и развитию социально активной личности его участников.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе использования педагогических ресурсов этого движения.

Объект исследования: деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

Предмет исследования: формирование социально активной личности участников «Движения первых» на основе его педагогических ресурсов.

Гипотеза исследования: формирование социально активной личности детей и молодёжи будет успешным, *если включение* в общественно-государственное объединение «Движение первых» *происходит посредством*

вовлечения в лично и социально значимую общественную деятельность, в которой молодёжь будет выступать наставником детей в их социально направленной практике, с учетом выявленных ресурсов вышеназванного общественного объединения, что и приведет к становлению и развитию социально активной личности участников.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, диссертационных исследованиях, посвященных общественным движениям детей и молодежи.
2. Уточнить понятие «социально активная личность участников «Движения первых» в совокупности ведущих ее качеств, выявить методы и критерии их измерения.
3. Разработать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» с учетом выявленных ресурсов, состоящую из компонентов: целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного.
4. Выявить совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективность процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».
5. Провести педагогический эксперимент, доказывающий продуктивность разработанной процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».

Методологическую основу исследования составили:

- *лично-деятельностный подход*, раскрывающий ориентиры включения обучающихся в деятельность общественных объединений (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, и др.) для социализации в обществе с опорой на субъектный опыт (с учетом возраста), умение самостоятельно ставить и решать задачи адекватно социальным запросам и личным потребностям;

- *ресурсно-ориентированный подход*, направленный на включение педагогического потенциала вышеназванных объединений, нацеленного на становление и развитие личности их участников (В. А. Грибанова, Л. И. Клочкова, А. С. Ковальчук, Л. А. Косолапова, А. А. Макаров, Н. М. Миняева, О. А. Мосина, В. А. Толочек, С. А. Хазова и др.), в условиях расширения знаний участников об обществе, социальных ценностях общества, самоопределении, самореализации, социализации личности, а также раскрывающий ресурсно-функциональные аспекты и положительные эффекты интеграции субъектов в общественно-полезной деятельности;

- *средовой подход* – это «подход со стороны среды, которая выступает детерминантом выбора субъектом способов взаимодействия. Движение мысли идет от среды к объекту рассмотрения (воспитания), а не от субъекта взаимодействия. Средовой подход закладывает основу для интеграции процессов обучения и воспитания учащихся в единый процесс и служит действенным средством консолидации педагогов и интеграции их усилий в осуществлении средообразовательных программ и воспитательных целей» (Ю. С. Мануйлов). Отличительной чертой средового подхода является «понимание учащегося как человека, находящегося в непрерывном взаимодействии с образовательной средой, который своим поведением изменяет и строит эту среду, как сложную социальную систему, конструирование ее на принципах продуктивного способа включения учащегося в среду. Интерактивность среды задается системной педагогической поддержкой различных аспектов взаимодействия субъектов образования со средой» (Т. В. Менг) и др.

Теоретической основой исследования являются:

– *идеи исследователей педагогического гуманизма и человекознания в отношении к людям любого возраста* (Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, А. В. Петровский и др.), раскрывающие вопросы организации развивающей деятельности общественных объединений для обогащения личных отношений и групповых

взаимоотношений, структурных характеристик и возрастных особенностей личности, ее сознания и поведения;

– *психолого-педагогические концепции социальной активности и самореализации обучающихся в ходе взаимодействия растущего человека и современного ему общества* (Л. В. Байбородова, А. А. Бодалев, А. В. Волохов, Р. А. Литвак, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, И. И. Фришман и др.), позволяющие выстроить рационально и продуктивно «помогающие отношения» (К. Роджерс), и «социальный интерес» (А. Адлер), социально-педагогическую поддержку, педагогическое сопровождение процесса формирования социально активной личности обучающихся, участников общественных объединений;

– *научно-теоретические представления о феномене ресурсности в сфере педагогики* (О. А. Мосина, Е. А. Румянцева, С. А. Хазова и др.), о трактовке ресурса как синонима потенциала или фактора защиты субъекта в различных обстоятельствах жизни внешнего или внутреннего характера (Б. Г. Ананьев, Н. Е. Водопьянова);

– *теоретические основания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как социального института воспитания, его историю, практику, перспективы* раскрывают Е. Б. Евладова, С. В. Лобынцева, М. Р. Мирошкина, И. М. Реморенко (инновации и тенденции развития государственно-общественного регулирования образования); Н. В. Тарасова (патриотическое воспитание школьников в детских общественных объединениях); Р. М. Шерайзина (продуктивное взаимодействие субъектов территориальных детско-взрослых сообществ); И. И. Фришман (анализ задач управления деятельностью объединений, диалектика развития общественно-государственного движения детей и молодежи, проблемы социальной активности личности и уверенного будущего новых поколений).

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогических и психологических источников, диссертационных исследований, научных статей и монографий;
- проведение педагогического эксперимента, в процессе которого производились тестирования и анкетирования участников Движения, использование различных методик исследования качеств социальной активной личности;
- проведение математической обработки результатов экспериментальной работы с применением статистических методов.

Экспериментальной базой исследования явились – МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «СШ № 66» города Иванова (далее – гимназия № 36, школа № 56, школа № 58, школа № 66); МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области (далее – школа № 7, школа № 9), организующие воспитательную деятельность обучающихся в партнерстве с общественными объединениями РДШ и «Движение первых». Всего в исследовании на разных этапах было охвачено 1498 обучающихся 5-10 классов школ города Иванова.

Исследование включало следующие **этапы исследования:**

I этап (2016-2017 гг.) – осуществлялась разработка теоретических основ исследования, анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература, изучалось участие обучающихся образовательных организаций в детских общественных объединениях. Разработан и проведен констатирующий этап эксперимента.

II этап (2017-2020 гг.) – разрабатывалась модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», определены педагогические условия формирования социально активной личности на основе ресурсов «Движения первых» как правопреемника РДШ, проведен формирующий этап педагогического эксперимента, определены особенности реализации ресурсов общественно-государственного движения детей и молодежи согласно задачам исследования.

III этап (2020-2024 гг.) – подводились итоги работы над теоретическим и практическим блоками диссертации, обобщались итоги исследования, завершалось оформление диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования:

– *раскрыты* содержание, особенности, цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», его влияние на процесс формирования и развития социально активной личности участников движения;

– *разработана авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения* (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологической, содержательно-процессуальной, результативно-оценочной компоненты;

– *выявлены педагогические ресурсы общественно-государственного движения «Движение первых», подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: социальной* (расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), *образовательной* (дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), *субъектной направленности* (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов);

– *обоснована совокупность педагогических условий: информационно-педагогических* (своевременная помощь участникам движения в повышении

их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); *организационно-педагогических* (включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); *психолого-педагогических* (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи с детьми), *детерминирующих* эффективное использование *социально ориентирующей среды* «Движения первых» в формировании социально активной личности участников.

Теоретическая значимость исследования:

– дано авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*;

– раскрыта структура социально активной личности, включающая *ориентированность* на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); *нацеленность* на познание общества и окружающей действительности и на самопознание (познавательный элемент); *готовность* к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

– обоснована теоретически авторская процессная модель формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании совокупности методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности, о чем имеются акты о внедрении. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Мы дружбою нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день» в практику МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области. Разработаны и апробированы социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивалась четкостью первоначальных теоретических и методологических позиций, адекватностью поставленных целей, задач исследования, разумным сочетанием выбора и применения теоретических и экспериментальных методов исследования особенностей формирования социально активной личности, объективными результатами качественного и количественного анализа данных педагогического эксперимента, репрезентативностью выборки.

Апробация результатов исследования и их внедрение. Итоги, результаты и основные положения материалов диссертационного исследования представлены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, на Международном Форуме «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Волгоград, 2018),

Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» (Челябинск, 2018), Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Воспитание – стратегический национальный приоритет» (Владимир, 2018), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы» (Владимир, 2017), Международной научно-практической конференции «Образование. Инновации и технологии» (Иваново-Минск, 2017), Международной научно-практической конференции «Педагог нового поколения: наука, образование, практика» (Санкт-Петербург, 2017), Международном Симпозиуме молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях» (Санкт-Петербург, 2017), Международной научно-практической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (Шуя, 2017, 2021), Всероссийской научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» (Москва, 2017), на Всероссийском форуме «Новая философия воспитания» (Сириус, 2023). Опубликовано 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 10 тезисов докладов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» *имеет преимущественные отличия* перед своими предшественниками, *выступает инновационным социальным институтом воспитания и развития* подрастающего поколения, является *принципиально важным звеном* государственной системы и социальной политики, поэтапно обеспечивая формирование социально активной личности только ему доступными средствами и ресурсами (расширение границ и открытости образовательно-развивающей среды; предоставление пространства для самореализации участников в социальной общественно полезной практике и социальном творчестве по интересам и возрасту с

учетом запроса современности; увеличение финансирования из бюджета страны социальных инициатив детей и молодежи).

2. Авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует *нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (целевой элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент)*, в процессе деятельности «Движения первых».

3. Процессная модель формирования социально активной личности участников «Движение первых», построенная на принципах системности и непрерывности, креативности, новизны, учета возрастных особенностей, эмоциональности, добровольности и доступности *выступает как организационно-технологическая основа* исследуемого процесса. Формирование социально активной личности протекает поэтапно, обеспечивая взаимосвязь компонентов *(целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного)*, что содействует системному решению диагностических, организационных, развивающих задач с применением на каждом этапе исследования

адекватных средств, методов, форм педагогического сопровождения участников Движения.

4. Педагогические ресурсы «Движение первых» представлены как *социальные, образовательные, субъектные*. *Социальные* расширяют возможности использования социальной среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности; *образовательные* дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей; *субъектные* пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов.

5. Совокупность *информационно-педагогических, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий* является необходимой и достаточной для достижения уровня развития социально активной личности, выявляющая истинность первичных и последующих итогов, отраженных в динамике изменения уровня социально активной личности участников на разных этапах педагогического эксперимента.

Личный вклад автора заключается: в разработке теоретико-методологических основ диссертационного исследования; в построении и апробации процессной модели формирования социально активной личности участников «Движение первых»; в проведении педагогического эксперимента в образовательных организациях Ивановского региона по определению продуктивности разработанной процессной модели; в математической обработке результатов педагогического эксперимента; в написании научных статей и докладов; в оформлении диссертационного исследования.

Область исследования соответствует пункту паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

(педагогические науки): п. 32 «Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения общим объёмом 130 страниц, библиографического списка (254 источника). В исследовании содержатся 18 таблиц, 3 рисунка и 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВЕННО- ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

1.1. Всероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи как социально-педагогический феномен

Нами изучались теоретико-методологические основы деятельности общественных объединений средствами анализа психолого-педагогических, трудов, диссертационных исследований, а также рассматривался практический опыт организации деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в 2015-2023 гг. а также ее правопреемника «Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых») в 2022-2024гг.

Нами были изучены труды, внесшие определенный вклад в теорию и методику общественного движения, таких исследователей как В. В. Абраменкова [1], Е. А. Александрова [9], Л. В. Алиева [11], Л. И. Божович [23], В. А. Кудинов [100], С. В. Лобынцева [122], М. Р. Мирошкина [71, 72, 122, 123, 152, 179], Д. И. Фельдштейн [225, 226], Л. К. Фортова [41, 227, 228] и др. Общественные объединения и движения являются «дополнительным ресурсом и инструментом в процессах воспитания, социализации и развития личности обучающихся общеобразовательной школы в современных социально-педагогических условиях» [197].

С точки зрения исследования общественных организаций как социально-педагогического феномена интересна история развития педагогики детского движения, развитие которой началось в начале XX века

с появлением первых детских клубов, летних лагерей, первых саморегулируемых и самоуправляемых движений, и здесь важно отметить имена таких педагогов-энтузиастов как Н. К. Крупская [97, 98]; С. Т. Шацкий [241], А. С. Макаренко [111]. В разные годы исследованием деятельности детских общественных объединений занимались Н. Ф. Басов [17], Е. В. Иванов [80], Р. А. Литвак [110], Н. Е. Щуркова [246], Л. В. Алиева [11], Л. И. Новикова [135] и др. Был образован Институт молодежи (реорганизованный в Московский гуманитарный университет) и Ассоциация исследователей детского движения.

В настоящее время проблемой исследования указанной проблемы занимаются Л. В. Байбородова [65, 170], С. А. Быков [33], С. В. Невская [131], М. И. Рожков [165, 169, 170], С. В. Сальцева [178] и др. М. Р. Мирошкина утверждает, что «в содержании и методике организации деятельности общественных объединений школьников проявляются две взаимодополняющие функции: актуализация индивидуальных особенностей обучающихся и их жизненная социализация (адаптация к современному существующему в стране обществу, требованиям социума и государства)» [122].

Общественное движение обучающихся выступает как «массовое общественное объединение, которое может состоять из участников или людей, официально не имеющих членства, разделяющих социальные, политические и иные общественно полезные цели, выдвинутые участниками общественного движения. Общественной организацией при этом является объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан» [123]. Необходимо отметить, что общественное детское движение может стать средством воспитания только при использовании методов организации, способствующих развитию личности участников и позитивному влиянию на их поступки и поведение через усилия самих детей и их сообществ. Важно

также тонко и правильно сопровождать развитие и саморазвитие личности, дополняя деятельность школы, внешкольных занятий и семьи.

Как утверждает Куличенко Р.М., сеть образовательных учреждений, «выстроенная на основе межведомственного взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования, культуры, спорта и других отраслей, представляет собой целостную систему целевого сопровождения социального развития обучающихся в едином социокультурном и образовательном пространстве муниципальной территории. В современном обществе государственные, коммерческие и общественные организации и учреждения различных министерств и ведомств включают в круг своей деятельности ряд задач по воспитанию подрастающего поколения. Вместе с тем, эффективность фрагментарного решения таких задач отдельной группой специалистов значительно ниже возможных результатов специально планируемой педагогически ориентированной командной работы» [104].

Важно отметить, что в соответствии с законодательством детские общественные организации, объединения, движения не принадлежат к структуре школы, но могут создаваться и действовать на их базе при кадровой и материально-технической поддержке [106; 115].

Румянцева Е. А. подчеркивает «роль социального партнёрства общественных организаций во взаимодействии с образовательными учреждениями и родителями» [175]. Мирошкина М. Р. указывает на «наличие самоорганизации детей и взрослых», трактуя это как «ответ на вызовы существующей неопределенности социальной ситуации» [123]. Варначева А. Г. поднимает вопросы «о специальной подготовке взрослых к сотрудничеству с подростками в детских общественных организациях» [34].

Исследование детских общественных объединений как социально-педагогического феномена невозможно без изучения истории развития и становления детских общественных объединений. Подробно на вопросе истории становления и развития детского движения в России мы остановились в своей статье «Детские общественные объединения: от

пионерии к Российскому движению детей и молодежи «Движение первых». История становления и развития» [197].

История отечественного детского движения нами изучалась с создания массовой самодеятельной коммунистическая организация детей и подростков Советского Союза – Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина 19 мая 1922 года, в 90-е годы правопреемником пионерии стал Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций (СПО-ФДО, существует до настоящего времени).

В новой России на начальном этапе отсутствовала четкая государственная политика по отношению к детям и молодежи. Создавалось множество разнообразных организаций с царившей в этих организациях атмосферой творчества, постепенно повышалась социальная роль школы в процессе воспитания детей и молодежи при отсутствии централизованных детско-юношеских структур на партийной основе [89, 230]. Ключевыми точками развития детского движения в современной России являются появление в 1991 году Ассоциации учащейся молодежи «Содружество» (направившая свою работу на поддержку личностного и гражданского развития учащейся молодежи), Российского союза молодежи (объединивший учащуюся молодежь и студенчество), Национальный Совет молодежных объединений России (занимающийся координацией деятельности всех детских и молодежных объединений), принятие Федерального закона от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», установившим ряд требований к детским и молодежным организациям.

В новом тысячелетии в различных регионах страны появилось множество организаций с похожими названиями, региональные, муниципальные и локальные объединения, они стали основой для возникновения новой единой структуры – Российского движения школьников (2015 г.).

Организация деятельности РДШ потребовала особого внимания педагогов, профессионально учитывающих специфику влияния ресурсов

общественных организаций на развитие личности каждого участника, использующих специфичные психолого-педагогические методы вовлечения обучающихся в практические социальные дела и общественно полезные мероприятия, расширяющие лично регулируемое социальное пространство воспитания, социализации и саморазвития подростков и молодежи [148].

Деятельность исследуемой организации РДШ была регламентирована рядом документов, в т.ч. Указом Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 [104]. В соответствии с Уставом РДШ ставило перед собой задачу поддержки «развития государственной политики в области воспитания детей и подростков, формирования личности на основе российских ценностей, создания условий для самопознания, саморазвития и самореализации молодого поколения, а также развития гражданской позиции через совместную деятельность в интересах России» [138].

Деятельность РДШ была направлена на поощрение социальной активности детей и молодежи, в том числе за счет облегчения доступа последним к государственным и общественным правам и услугам в период взросления, кроме этого помогала развивать способность осознавать, формулировать и принимать обоснованные жизненные решения.

Были выделены следующие направления деятельности новой организации:

1. Личностное развитие, сочетающее различные виды активностей (творчество, популяризация здорового образа жизни, профессиональную ориентацию, развитие ученического самоуправления).

2. Развитие гражданской позиции в условиях личных и групповых видов активности, включая музейную работу, деятельность экоотрядов, развитие волонтерского корпуса и пр.

3. Военно-патриотическое направление, аккумулирующее военно-патриотические клубы, ДОСААФ, «Юнармии» (юные пожарные, юные спасатели, юные пограничники, юные инспектора дорожного движения, юные росгвардейцы и другие командные подразделения подростков).

4. Информационно-медийное направление привлекало обучающихся, так как предлагалось участие в творческих занятиях прикладного характера, включая школьные газеты, школьное телевидение, подкасты, школьное радио, группы в социальных сетях, пресс-центры, медиацентры. Кроме того, происходила популяризация детского контента в СМИ (создание Общероссийского «Классного радио»): продвижение медийных продуктов, созданных детьми, осуществлялась конкретная поддержка создания фильмов, книг, передач для детей и о детях.

РДШ как государственно-общественный феномен с 2015 по 2023 год играл ключевую роль в процессе развития государственной политики в сфере молодежи. Политика государства стала направлена на социализацию детей и подростков, формирование самостоятельной личности представителей молодого поколения, стремление к личностному развитию и росту. Именно РДШ стало основой для создания единой системы воспитания в стране, учитывающей потребности и общества, и государства.

Параллельно шло развитие «Юнармии» (направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре); «Большой перемены» (предоставляет возможность молодым людям, независимо от региона проживания и социального статуса родителей, проявить свои способности, знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работать в команде, способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях, творческое мышление); «Ассоциации волонтерских центров» (вовлекает неравнодушных людей в системную волонтерскую деятельность, миссия – сделать волонтерство нормой жизни); «Кружкового движения» (всероссийское сообщество энтузиастов технического творчества, построенное на принципе горизонтальных связей людей, идей и ресурсов) и пр.

В предлагаемых программах и проектах участники получали возможность испробовать свои творческие силы и способности себя в

различных видах общественно значимой деятельности. Дети и подростки выбирали самостоятельно те направления, которые им были интересны. За период участия в РДШ (с 8 до 17 лет) участники пробовали себя в разных ролях, т.к. их интересы с возрастом могли меняться. Самое главное, что каждый ребенок, независимо от успеваемости, интересов, особенностей поведения или состояния здоровья, имел возможность оказаться в «необходимой для самоутверждения ситуации успеха». [157].

Педагоги, участвующие в «Движении первых», продолжили опыт педагогов РДШ, участвуя в организации методических мастерских, способствующих обмену практиками, активизировали работу по разработке авторских методических материалов обсуждаемых на методических мастерских. Педагоги становились связующим звеном между обучающимися и обществом, открывали ребятам новые возможности для максимального раскрытия потенциала каждого участника. Для помощи педагогам в 2019 году был создан «Корпоративный университет РДШ» как площадка для обмена опытом и повышения их компетентности по организации жизнедеятельности общественно значимых детских и молодежных объединений.

РДШ удалось успешно выстроить единое воспитательное пространство, «Движение первых» продолжило эти начинания, помогая детям-участникам чувствовать себя сопричастными к масштабным всероссийским мероприятиям и проектам, открывало новые возможности и стало мощным ресурсом для развития воспитательных систем школ. Активисты РДШ получили возможность стать участникам федеральных проектов во всероссийских детских центрах.

«Движение первых» как преемник РДШ выступает «гарантом качества, проводником государственной политики и обеспечивает уверенность, что вся их деятельность является общественно полезной» [196]. Российское движение школьников и Движение первых интегрировали лучшие

существующие воспитательные практики. Наиболее известная и привлекающая деятельность РДШ была выражена в ряде проектов.

1. Национальные и флагманские проекты: «Классные встречи» – встречи с известными деятелями науки, искусства, спорта и пр.; «Добро не уходит на каникулы» – развитие добровольчества среди школьников, в т.ч. грантовая поддержка (Приложение Б) и обучающие мероприятия; «Лига вожатых» – по развитию корпуса вожатых, как среди взрослых, так и среди старших школьников; «Я познаю Россию» – развитие краеведческой деятельности, исследовательской и экскурсионной работы; «РДШ – территория самоуправления» – по развитию системы ученического самоуправления, детских общественных организаций, лидерской подготовки школьников [46, 49, 131].

2. Традиционные проекты: Зарница, Зарничка, Орленок; Веселые старты; Школьный музей – развитие музейного движения в школах; Лига ораторов – обучение школьников навыкам выступления на публике; Моя история – проект по сохранению исторической памяти; Медиаграмотность – проект по развитию детских пресс-центров; Сила РДШ – совместный проект с «Русским силомером»; эко-РДШ – проект по популяризации экологической грамотности, развитию эко-движения и т.п. [190].

3. Пилотные проекты (местные, региональные, республиканские): Информационная культура и безопасность; Здоровье с РДШ; Игротека; Дизайн информации и пространства; Бери и делай; Профорентация в цифровую эпоху; Классный час. Перезагрузка.

Благодаря своему статусу общественно-государственного движения, РДШ позволяло привлекать к своей деятельности представителей различных государственных и общественных институтов. Реморенко И.М. подчеркивал, что благодаря активизирующей обучающихся деятельности постоянно происходил пересмотр и обновление привычных, традиционных методик и технологий внутришкольного воспитания. Вставляли задачи подготовки не «наполненного информацией» выпускника, но владеющего ситуацией,

имеющего способность меняться, совершенствоваться, ищущего адекватные способы и методы решить поставленную проблему [166].

Проведенное исследование внеурочной занятости обучающихся показало, что, в среднем, школьники посещают занятия в секциях и кружках 3-4 раза в неделю. При этом 24 % опрошенных семей заявили, что их дети посещают одновременно два кружка, а 21 % – три и более. Большинство детей занимаются дополнительным образованием в своей школе (67 %). Преобладающими видами деятельности являются занятия спортом, искусством, иностранным языком и предметами школьной программы. Наименее интересными для современных школьников, как выявлено, оказались секции по туризму, краеведению, военно-патриотической деятельности. Приведенные данные показывают, что вовлеченность детей в организацию дополнительного образования не решала важной воспитательной задачи в плане повышения их социальной активности в среде ближайшего окружения действительности [142, 157, 158; 240].

Кроме того, наблюдалось, что цели воспитания в различных социальных группах общества: семьях и образовательных учреждениях зачастую были различны, согласованность целей в большинстве своем отсутствовала. Взаимоисключающие требования вели к отсутствию мотивации адекватного положительного поведения детей и молодежи за стенами школы, к слабой и недостаточно осознанной социализации. Воспитанность не всегда рассматривалась как важное условие достижения высокого качества жизни. Вместе с тем, качественное образование (в совокупности воспитания и обучения) является ключевым параметром, определяющим уровень качества жизни в целом, поскольку создает условия и предпосылки для целостного развития экономики «социальной сферы». Обозначенные проблемы подводили к выводу о том, что современная система воспитания должна соответствовать реалиям времени, учитывать потребности страны, строиться на принципах социального запроса общества и системности [117, 238; 243].

Взаимодействие с РДШ, как целевой общественно-государственной организацией, способствовало обновлению деятельности любого образовательного учреждения и всей системы образования в целом, помогало расширить поле взаимодействия с социумом, выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой», углубляющей и укрепляющей взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой. РДШ являлось в реальности именно общественной организацией с четкой структурой, однако слово «движение» в его названии давало некую свободу действий, придавало массовый характер работы, а общественно-государственная форма обеспечивала легитимность деятельности для родителей школьников.

Возникновение «Российского движения школьников» и «Движения первых» как правопреемника РДШ дало новый импульс и вектор в развитии детских общественных объединений, обеспечив взаимосвязь школы, дополнительного образования, семьи, сохраняя лучшие традиции и не вытесняя иные общественные объединения, сотрудничая с ними. Участие в РДШ доказало, что дети и подростки заинтересованы в создании реально действующей системы самоуправления, не в игровой форме, что могло обеспечить успешную социализацию, личное жизненное самоопределение молодого человека.

В этой ситуации значимость детских общественных организаций и объединений (таких как РДШ и «Движение первых»), ориентированных на позитив, неоценима. Именно в таких сообществах дети и молодежь получали возможность самовыразиться и самореализоваться на благо других людей, найти понимание, социально-педагогическую поддержку и правовую защиту, стать активными участниками успешной собственной социализации, пройти своеобразную «школу жизни» [63, 159; 160].

Нами отмечено, что анализ опыта деятельности РДШ на базе школ страны показывает развитие проекта: «из 45 тысяч школ в 2016 году он апробировался на базе 290 пилотных и опорных школ (3,15 %), одной из

которых являлась гимназия № 36 г. Иваново. Уже в 2017 году (данные на сентябрь) РДШ внедряется в 8000 школ (13 %). В гимназии были разработаны модели ознакомительных мероприятий по основным направлениям работы РДШ, а также выстроен и усилен механизм развития «военно-патриотического направления» [196], кроме этого были составлены и реализованы планы работы по всем направлениям деятельности РДШ; определены функции педагогических работников школы в деятельности первичного отделения РДШ, а также построена система их взаимодействия с участниками и лидерами РДШ (председателем, руководителями направлений), соотнесены функции органов ученического самоуправления и РДШ.

Развитие добровольческого движения и создание волонтерских отрядов (экологической, краеведческой, культурной, здоровьесберегающей, социальной, патриотической направленности) в школе, вовлечение детей и подростков в проекты РДШ («Добро не уходит на каникулы», «Лига вожатых», «На старт эко-отряд РДШ», «Путешествие по России» и пр.), проекты «Движения первых» («Хранители истории», «Школьная классика» «На связи с природой», «Родные – любимые», «Память сильнее времени» и пр.) надежно воспитывали любовь к Родине, трудолюбие, обостряли чувство долга, целеустремленность [38, 163].

В рамках направления «Личностное развитие» формировалось ответственное отношение школьников к себе и своей жизни, своему выбору. «Военно-патриотическое направление» развивало ответственное отношение к своей стране, патриотизм. «Информационно-медийное» призвано было воспитать в школьниках чувство ответственности за свою речь, слово. Ключевая идея направления «Гражданская активность» связана с выработкой ответственного отношения учащихся к окружающим. Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности вызывало позитивные изменения в личности, придавало детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер [99; 138].

Актуальным становилось экологическое направление, на базе школ создавались экологические отряды, которые проводили экологическое просвещение школьников и взрослых, решали экологические проблемы и реализовывали практические дела: помощь бездомным животным, раздельный сбор отходов, сбор пластика, сбор использованных батареек, уборка лесопарковых территорий, выращивание растений и пр. Данные проекты и акции развивали активную гражданскую позицию самих участников движения, а также их родителей.

Путем реорганизации в 2023 году РДШ присоединилось к «Движению первых», появившемуся в 2022 году и ставившему перед собой следующую цель, отраженную в Уставе: «содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, а также подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе» [222]. «Движение первых» стало правопреемником лучших проектов и практик РДШ («Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр.), кроме этого появились новые востребованные направления.

«Движение первых» расширило аудиторию общероссийской организации и дало возможность войти в Движение в качестве участников-обучающихся школьникам с 6 лет, студентам средних и высших учебных заведений до 25 лет, а лицам старше 18 лет, получившим среднее профессиональное или высшее образование, стать участниками движения в качестве наставников.

Основные цели и задачи движения – «качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России» [222].

Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 г. «О Российском движении детей и молодежи» стал первым в своем роде в современной России. Во всех

89 регионах страны и на территории Байконура созданы региональные Советы Движения, развивается сеть местных и первичных отделений.

Сравнивая в своей статье 3 организации (пионерия, РДШ и «Движение первых»), мы обнаружили «много общего в их структуре и принципах организации, таких как добровольность, равноправие и открытость. Педагоги-практики на совещании кураторов «Движения первых» Ивановской области в июне 2023 года отметили сходство между пионерией и «Движением первых» в методах построения организации, но при этом выделили различия в целях, ценностях и идеологических основах» [197, С. 148]. Основные отличия представлены в Таблице 1 [197, С. 148].

Таблица 1 – Сравнение детских общественных организаций: пионерии, Российского движения школьников и «Движения первых»

Название	Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина	Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Регламентирующие документы	Положение о Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина (утверждено Бюро ЦК ВЛКСМ от 17 марта 1967 года)	Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536, Устав	Устав, Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022, программа воспитания «Движения первых»
Участники	10-15 лет	8-18 лет	6-18 лет участники-наставники старше 18 лет
Предмет	Коммунистическое воспитание пионеров	Содействие государственным институтам российского общества в разработке и реализации государственной политики в области воспитания	Содействие всестороннему развитию детей и молодежи в соответствии с целями Движения.

Безусловными преимуществами «Движения первых» являются соблюдение нейтралитета к политическим институтам, единая повестка деятельности на территории всей страны благодаря государственному участию, общественный характер, обеспечивающий участие различных общественных институтов. Кроме этого «Движение первых» сохраняет основные принципы своих предшественников: добровольность участия, открытость. Широкий охват разновозрастной аудитории, наличие федерального законодательства и появление первой в истории программы воспитательной работы общественного движения делает «Движение первых» уникальной организацией на современном этапе развития общества, высказано пожелание об упрощении регистрации на платформе движения.

Вследствие активного и целенаправленного взаимодействия «Движения первых» со школами, колледжами, ВУЗами произошло повышение потенциала этой организации, направленного на разработку и внедрение инновационных проектов, фестивалей, слетов.

1.2. Социально активная личность участников как результат деятельности общественно-государственного движения

В ходе исследования уделено особое внимание раскрытию и уточнению понятия о социально активной личности участника общественно-государственного движения, руководствуясь представлением о том, что это существенная характеристика человека, отличающаяся направленностью на общественные ценности, мотивированностью на помощь людям, готовностью к личному участию в общественно полезной деятельности.

Базисом для уточнения ключевого понятия исследования «социально активная личность» как интегративного свойства обучающихся, участвующих в общественно-государственном «Движении первых», выступили исследования классиков отечественной психологии (Б. Г. Ананьев [13], А. А. Бодалев [21], Л. С. Выготский [43],

А. Н. Леонтьев [107, 108], А. В. Петровский [154], К. К. Платонов [155], С. Л. Рубинштейн [173] и др.) о личности, ее структурных компонентах и характеристиках, обобщенных свойствах личности, позволяющих человеку целеустремленно и продуктивно реализовать жизнедеятельность в целях общественно значимого результата.

В дальнейшем, к раскрытию сущности категории личности, ее социально-активной наполненности и аспектов развития, с позиции психолого-педагогических наук, обращались известные ученые К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев [2; 23; 107, 108], рассматривая во взаимосвязи сознание–самосознание–деятельность–личность, ее формирование в детском возрасте и в иные периоды взросления; А. В. Петровский выявлял соотнесенность личности, деятельности и коллектива [154]; К. К. Платонов обосновал понятие структуры и особенности развития личности [155], Д. И. Фельдштейн, В. В. Сериков расширили представления о психологии развития человека как личности на новом этапе становления общества и системы образования [225, 226; 182, 183]; М. И. Лисина определила специфику формирования личности ребенка в общении, [109], Л. К. Фуртова осветила вопрос о концептуальных основах воспитания личности [41, 227, 228]; М. И. Рожков обосновал возможности ребенка как субъекта своего развития [165, 169, 170]; Л. Г. Дмитриева изучала психологию субъект-субъектного взаимодействия как значимого фактора развития личности [64].

Ключевые идеи исследования понятия о социально активной личности сопряжены с воззрениями австрийского мыслителя, основоположника индивидуальной социоориентированной психологии Альфреда Адлера, Согласно его теории, повлиявшей на взгляды последователей в когнитивной психологии, в психологии детского поведения, в системе образования, установлено, что «необходимо учитывать биогенетическую уникальность каждого человека, и при этом неоспоримо принимать, что личность – единое целое, включенное в социальную систему».[6] Только в такой целостности

наследственности и окружения, в качестве социального создания, человек может глубже понять себя, ценность своих отношений с другими людьми, и еще шире – социально-культурный контекст окружающей действительности, в которой он живет. Адлер аргументированно доказал, что существует врожденный социальный инстинкт, который заставляет человека отказываться от эгоистичных целей ради целей сообщества. Это социальное побуждение, расширенное в терминах «социальный интерес», как синоним «социального чувства», «чувства общности» или «чувства солидарности». Суть этой концепции в том, что люди подчиняют свои личные потребности делу социальной пользы, укрепляя значимость своего членства в человеческом сообществе. Иначе может возникнуть ощущение неполноценности, преодолеть которое возможно при включении человека в социум, где он проявляет себя полезным членом общества и достигает социальной зрелости.

Социальный интерес при этом не возникает автоматически, требуется, чтобы его осознанно развивали, формировали, тренировали. И развивается он только в соответствующем социальном окружении. Начиная с семьи, социальный интерес пробуждается родителями и педагогами, направляется к процессам сотрудничества с другими людьми, со сверстниками, взрослыми, пожилыми для установления дружеских взаимосвязей и отношений, повышая заботу о благополучии человечества в целом. Обосновано стойкое мнение о том, что индикатором устойчивого психофизиологического состояния человека является его социальный интерес к жизни в социуме.

Социально активная личность обладает готовностью и способностью к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и целенаправленного социального творчества индивида, конструктивно преобразующего объективную действительность и саму личность.

Исследователи в сфере педагогики и психологии отмечают ряд общепризнанных особенностей исследуемого феномена, подтверждая, что социально активная личность – это:

- совокупность личностных характеристик, способствующих включению обучающихся в систему общественных отношений и жизнедеятельность социума (Б. В. Куприянов [105, 106], А. В. Мудрик [128]);

- задатки, предпосылки качеств индивида, как взрослеющего человека, которые проявляются и раскрываются (созревают) только в обществе, так как им обусловлены (А. А. Бодалев [21], А. В. Григорьев [57]);

- выражение сути человеческого, социального, в отличие от природного, биологического, наследственного, определяющего рамки зависимости, долга, свободы на основе личного выбора субъектом свершений ради общества (С. Л. Сидоркина [184], О. Е. Солтус [204, 205]).

- «совокупность социально и биологически обусловленных компонентов структуры личности, среди которых психические процессы, свойства, состояния и образования, предопределяющие устойчивое поведение личности в обществе и природной среде» [23; 43].

- «единство четырех основных функциональных подструктур общей структуры личности, среди которых направленность, опыт, особенности психических процессов, биопсихические свойства, а также характер и способности» [154; 155].

В исследованиях «социально активная личность» описывается как «совокупность качеств, свойств, способностей определенного индивида к адаптации, способствующая вхождению его в общество при выстраивании собственной судьбы путем освоения и, при необходимости, целенаправленного улучшения обстоятельств окружающей действительности для достойного проживания в существующих социальных условиях» [7].

Проведенный сравнительный анализ научной литературы и результатов ряда педагогических исследований (С. В. Белоклокова, С. Б. Бурбаевой, Т. А. Бурцевой, Н. В. Гончаровой; У. И. Никитюк; Н. В. Попович, Н. Б. Русских, Л. М. Фридмана, И. И. Фришман [20, 31; 32; 53; 133; 156, 176, 229; 232] и др.) позволил отметить, что социально активная личность сочетает в себе согласованность интеграционного единства качеств и свойств

индивидуального и социального плана, среди которых можно определить ряд приоритетных характеристик, присущих обучающимся-участникам общественных объединений и движений, в том числе наиболее встречающиеся и научно-методологически обоснованные: социальная активность и инициативность; направленность на самореализацию в общественной деятельности; ответственность и самостоятельность и др.

В педагогической науке характеристики социально активной личности рассматриваются с акцентом на результат освоения личностью социальных норм и правил поведения в обществе, к которому он принадлежит. Наиболее успешно это осуществляется с помощью агентов и институтов социального воспитания (семьи, школы, общественных объединений, специализированных образовательных платформ и сайтов интернета), обладающих потенциалом формирующих, направляющих, стимулирующих факторов, ограничивающих и минимизирующих риски личностного становления взрослеющего человека.

Ведущий признак проявленности социально активной личности как интегрального образования, присущего только человеку – это наличие социальной активности, в философской науке определяемой высшей формой активности субъекта жизнедеятельности. Социальная активность, как наиболее изученное социально значимое качество личности, представлено в авторских формулировках отечественных исследователей частично, отражая фрагмент из аналитических материалов, в Таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика социальной активности как доминантного качества личности в психолого-педагогических исследованиях (фрагмент)

ФИО автора	Содержание и признаки понятия
Бодалев А.А., 2005	«Активность человека выражается в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности. У одних людей таких заметных «скачков» в индивидуальных, в личностных, субъектно-деятельностных характеристиках проявлений их существа бывает несколько, у других – всего один. В них выражается достигнутый человеком высший для него уровень гражданственности, гуманизма, трудоспособности» [21]
Костюченко А.А., 2018	«Это действия, поступки, поведение людей, тесно связанные с принятием, обновленного формулирования общественной задачи, имеющей социальную ценность. В результате реализуется выход человека за пределы конкретной данной ситуации, осознается социальный смысл и сущность решения общественной задачи, происходит процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности...» [93]
Бурбаева С.Б., 2012	«Социальная активность – особый уровень практико-ориентированной, продуктивной активности человека отличается от общественной, и порой они противопоставляются или смешиваются, так как понятия по-разному трактуются авторами» [31].
Коджаспирова Г. М., 2005	«Социальная активность – это деятельное отношение человека к миру, его способность осуществлять общественно значимые действия по преобразованию материальной и духовной среды на базе освоения исторического опыта человечества; она проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении, формируется под воздействием среды и воспитания» [90].

ФИО автора	Содержание и признаки понятия
Ситаров В.А., Маралов В.Г., 2015	«Социальная активность выступает в качестве одного из системообразующих факторов личности и характеризует человека с позиций ценности его для общества, других людей. В социальной активности проявляется жизненная позиция человека, его стремление внести свой вклад в развитие общества, реализовать себя в деятельности как личность. Единицами анализа социальной активности являются качественно-количественные показатели инициативности и параметры исполнительности» [185].
Карабанова О.Н., 2018	«Социальная активность представляет собой действия, способы поведения, связанные с преобразованием или новой формулировкой задачи, обладающей просоциальной ценностью для общества. При этом доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге человек принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов» [84].
Акимова Т.Н., 2019 Раскрывает многоаспектность толкования понятия с позиции разных наук, акцентирует связь личностных смыслов с вызовами общества по воспитанию социально активной личности участников общественно-государственного движения	«Социальная активность личности рассматривается как междисциплинарный феномен с позиций философии, педагогики, психологии и социологии, при выявлении педагогической цепочки понятий («активность» – «активность личности» – «социальная активность» «социальная активность школьника») и их взаимосвязи. Акцентируется внимание на приоритете гражданственности, социального самосознания нации; служения интересам развития социального государства» [8]. «Актуальность развития социальной активности личности связана с новым социальным заказом общества по воспитанию аутентичной личности: коммуникативной, мобильной, открытой, социально активной, которая должна уметь проявить себя в различных областях общественной и политической жизни» [7].

Из приведенных в таблице психолого-педагогических определений социальной активности, как ведущего признака социально активной личности, следует вывод, принципиально значимый для обобщения ряда выявленных идей и их учета в ходе данного исследования:

- важность достижения человеком высшего для него уровня активности, как залога продуктивности, практико-ориентированности его действий, а не только проповедования идей гражданственности.

(А. А. Бодалев, С. Б. Бурбаева) [21, 31];

- наличие деятельностно-преобразовательного аспекта, осознанности решения социальных задач, ответственности за результаты общественно ценных способов поступков (О. Н. Карабанова, А. А. Костюченко) [93];

- акцентирование связи личностных смыслов с социальными вызовами по возвращению социально активной личности участников общественных объединений (Т. Н. Акимова) [7];

- проявленность отношения к миру, значение способностей социально активной личности к творчеству, изменению предметно-материальной и духовной среды (Г. М. Коджаспирова) [90];

- специфичность, системообразующий характер социальной активности с позиции ценности личности, ее вклада в жизнь общества, других людей (В. Г. Маралов, В. А. Ситаров) [185].

В списке проанализированных источников и литературы диссертации упоминается еще множество авторов, уточняющих смыслы и значения категории социальной активности. Обобщая и сопоставляя взгляды авторов на содержания исследуемой дефиниции, подчеркнем дополнительно ее признаки, наиболее значимые в выборе целей, задач и основных направлений деятельности общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Исследователи подчеркивают, что «в ходе обретения социальной природы, социального опыта, личность претерпевает широкий спектр других процессов и явлений» [21]: это «многофакторность адаптации и реализация

социальных норм, правил, ценностных ориентаций, социальное обучение, освоение различных социальных ролей личностью» (А. А. Бодалев [21]; «становление личности происходит путем стимулирования активности» (С. Б. Бурбаева) [31]; «приобретение механизмов регуляции социального поведения на уровне лидерства» (Г. И. Старкова) [208]; «осознанное развитие социальной активности» (С. А. Демидова [62]; У. И. Никитюк [133] и еще целый ряд подобных трансформаций, характеризующих социально активную личность. Комплексный характер социально активной личности выражается в сочетании взаимодополняющих свойств и качеств, обогащающих внешний контекст бытия и внутренний мир человека как личностно развивающегося индивида.

За последние годы изучены очень близкие, почти синонимичные по смыслам и содержанию исследуемому нами понятию такие качества и свойства, которые предусматриваются в наличии у социально активного человека: *самостоятельность* (самоопределение, самообразование, самопознание, саморазвитие, субъектность) (А. В. Иванов [78, 79]); *активная жизненная позиция* (Е. Е. Окулова [145]); *социальная инициативность* (С. В. Тетерский [216], И. А. Новикова [136], Л. И. Пашкина [150]); *социальная ответственность* (И. А. Гладышева [49]); *социальная успешность* (М. А. Новак [134]); *социальная зрелость* (А. В. Григорьев [57]); *лидерские качества* (Г. В. Старкова [208]); *гражданская активность* (М. Л. Мартынов [116]; М. В. Нам [129]; П. И. Яковлев [248]); *гражданственность и патриотизм* (В. А. Грибанова [54, 55]; Н. П. Сенченков [181]; О. В. Солодова [203]); *духовность и патриотическая направленность* (Н. В. Адаева [4]; Ю. Е. Окунева [146]; Л. К. Фортова [41, 227; 228]); *социализация и индивидуализация* (С. А. Быков [33]); *нравственность, нравственная позиция* (М. В. Бондаренко [26]); *социальные установки, ориентации и ценности* (В. Н. Стегний [209]; Л. В. Суркова [214]) и другие проявления социально активной личности.

Социально активная личность участника «Движения первых» характеризуется, с нашей точки зрения, качествами и свойствами, отражающими деятельное, продуктивное отношение человека к миру, обществу, другим людям. Оно выражается в наличии социальной мотивации, общественно полезных задач и ответственных поступков в жизнедеятельности субъекта; характеризуется высоким уровнем проявленности личной позиции, социально ценных действий и способов поведения, соотнесенных индивидом с востребованностью в исторически сложившемся обществе или социальной группе, к которой он принадлежит как участник. Всю многоаспектность сущности «социально активная личность» невозможно свести к нескольким доминантным качествам. (Е. А. Александрова [9, 120]; Н. В. Гончарова, О. П. Поповкина [53]; Н. Б. Крылова [99], О. В. Солодова [203]).

Углубленное рассмотрение содержания и структуры исследуемого понятия позволяет его описать как интегративную характеристику индивида в единстве содержательно направленных элементов (*познавательного, мотивационно-целевого, поведенческого*), отражающих осознанность включения участника «Движения первых» в полноценную жизнь современного общества и государства, в процесс социального сотрудничества в рамках деятельности движения, с приоритетом познания общественных потребностей, российских ценностей, традиций народов страны и мира.

На высшем уровне сформированности социально активной личности сочетаются активность внутренняя как осознанная направленность на действие (мотивация и готовность к деятельности) и активность внешняя как реализация деятельности, включенность в социальную практику (осуществление взаимодействия с окружающим миром, современной человеку действительности). Социальная активность граждан является актуальной потребностью общества, так как от гармонизации собственных

установок личности и потребностей общества зависит успешное достижение социально значимых задач.

Структурно социально активная личность объединяет *нацеленность на освоение знаний об обществе и окружающей действительности*, а также самопознание способностей и умений (познавательный элемент); *ориентированность* на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, ценностей, потребностей (мотивационно-целевой элемент); *готовность к социальному сотрудничеству* (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых».

Приведем анализ диссертационных работ на тему нашего исследования.

Изучались особенности развития социально активной личности в различных развивающих средах и образовательных пространствах:

- школьников в условиях ученического самоуправления (А. А. Костюченко, 2010) [93];
- социальной ответственности подростков посредством социально значимой деятельности (С. Л. Сидоркина, 2010) [184];
- в условиях города-героя участников детских общественных объединений (Т. Н. Акимова, 2019) [7];
- активности обучающихся в системе дополнительного образования детей (А. В. Золотарева, 2020) [68];
- патриотическое воспитание подростка в самодеятельных объединениях в России начала XX века (И. В. Тарасова, 2021) [215];
- школьников старшего подросткового возраста: становление гражданской позиции (Н. В. Попович, 2021) [156];
- социализации подростков в детских общественных объединениях (А. А. Павличенко, 2021) [149] и др.

Активизация формирования социально активной личности участников в «Движении первых» в ходе данного исследования осуществлялась продуктивнее благодаря возможностям движения по социальному, образовательному и субъектному обогащению личности участников за счет проявления ими эмоций, чувств, оказанию реальной помощи ближнему, выражению своего творческого потенциала, обмену опытом и пр.

Участник движения тогда проявляет свойства и качества социально активной личности, когда демонстрирует стремление включиться в общественно значимые события на разных уровнях (класс, школа, город, страна, зарубежье) и в разных формах и видах (совместные акции, форумы, марафоны, челленджи в соцсетях и мессенджерах, переписка и любой другой обмен информацией средствами интернета или в личных встречах).

Выражается социально активная личность в наличии осознанных мотивов, установок, поставленных личностью задач, а также высоких требованиях к своей деятельности, в умении компетентно организовать любое дело с пользой для всех участников и к удовлетворению самого исполнителя. Отражается данное качество и в чувствах и переживаниях взрослеющего человека, его отзывчивости и неравнодушии к другим людям. Наблюдается очень развитая способность к сопереживанию, повышенная впечатлительность, и это приводит к тому, что нуждающиеся чаще всего обращаются к нему за помощью и советом [92; 98; 110].

Включенность в социально важные ситуации, события и обстоятельства общественного значения, повышенный уровень внимания ко всему внешнему миру вокруг, другим людям – еще один признак проявленности социально активной личности. Такой человек считает необходимым вникать в сущность происходящего, замечать возникающие затруднения или социальные изменения, не представляют себя вне общества, постоянно проявляют инициативу для помощи и поддержки в социально полезном обновлении окружения.

«Социально активная личность проявляется в различных формах самоконтроля в процессе своей деятельности, демонстрирует отношение к обществу (в том числе, социальное, морально-правовое), проявляющееся в выполнении социально одобряемых правил и норм, в осознанном принятии долга, добросовестном осуществлении ролевых обязанностей, личной готовности держать отчет за свои действия» [67]. Выявлена сбалансированность надежности, честности, проявляемых в отношении себя и других; демонстрируется готовность человека признать результат своих поступков и действий как закономерное следствие этих проявлений. Предусматривается личная подотчетность и способность реализовать деятельность в соответствии с этикой норм во благо себе и всем окружающим [164].

Социальная ответственность как признак социально активной личности уточняется в исследованиях (И. А. Гладышевой) [49], (П. И. Яковлева) [248] в качестве объективной необходимости нести ответ за нарушение общественных и правовых норм. Это касается характера взаимоотношений с обществом, государством, коллективом, различными социальными группами и образованиями, окружающими людьми. Фундаментом социальной ответственности является общественная природа поведения человека: его интересы и потребности реализуются благодаря сознательному взаимодействию с социумом и с каждым из его представителей. Ответственность дает возможность оценивать себя объективно, придавая значимость индивидуальным решениям и действиям для общества, способность к осознанной самостоятельной деятельности без вмешательства со стороны.

Важным аспектом терминологической наполненности социально активной личности является инициатива, как внутреннее побуждение личности к активному обновлению деятельности, проявление руководящей роли в поступках и действиях, лидерству, способности сознательно принимать решение о выполнении общественно значимых задач.

Исследователи О. В. Иванова [80], Л. В. Кузнецова [102] утверждают, что именно личная инициатива человека лежит в основании строительства личности и жизненно важной самоактуализации в рамках созидательной гражданской позиции и деятельности. Это способность к самостоятельным инициативным начинаниям, предприимчивости и осознанная потребность в полезной для общества деятельности. Как черта личности это есть почин, предприимчивость, яркий стимул к выдвижению новой идеи, в личном плане или в общественном. Это интеллектуальное и волевое свойство, признак характера, самый близкий синоним активности [10].

Проанализировав содержание ключевого понятия «социально активная личность», обратимся к рассмотрению особенностей использования этого знания в социально-педагогической деятельности «Движения первых» с учетом возрастных особенностей его участников.

Специфика деятельности общественно-государственного движения детей и взрослых проявляется в разновозрастности ее участников вне учета принадлежности к определенной школе или классу. Участником движения можно стать с первого класса, пройдя вначале программу развития социальной активности «Орлята России», в ходе взросления усложняются проекты, возрастают приоритеты, ближе к выпускным классам появляются научное направление, взаимодействие с партнерами в грантовых проектах (Приложение Б), первичные организации «Движения первых» открываются на базе ВУЗов, чтобы школьники могли посещать их до поступления в ВУЗ, тем самым решаются профориентационные задачи.

Основной механизм воспитательного потенциала программ и проектов «Движения первых» – это развитие личности ребенка в совместной деятельности с социально активными взрослыми, как с партнерами на условиях взаимного доверия и общения, продуктивного диалога и взаиморазвития.

Введение института наставничества позволило осуществлять воспитание участников-обучающихся, т.е. вести целенаправленное формирование личности несовершеннолетних, владея комплексом методов, приемов и средств социального воспитания. Чаще всего наставниками становятся взрослые, имеющие средне профессиональное или высшее образование, с опытом педагогической работы, знающие возрастную психологию и педагогику, владеющий нормативной базой Движения [122; 103; 130; 137].

Наставник должен твердо владеть собой в процедурах содействия и сопровождения достижению поставленных Уставом целей, быть убежденным в правоте проводимой государством политики в области воспитания, быть морально устойчивым, с ясной гражданской позицией, разбираться в современных неформальных молодежных субкультурах, понимать и принимать на себя ответственность за будущее [161].

Уточним возрастные характеристики участников «Движения первых», наиболее сензитивные для становления социально активной личности.

Исследователи характеризуют *три возрастных периода*, в которых наиболее активно проявляются различные содержательно-целевые акценты сензитивности подростков-обучающихся, участвующих в деятельности общественно-государственного движения.

Младший школьный возраст определяется потребностью реализовать практически свои идеи в жизнь: совместно со сверстниками, старшими участниками, и взрослыми. Участники общественного движения стремятся выработать личную позицию и оценку себя как участника в жизни общества, действовать активно во имя пользы для других людей (С. В. Евладова, Д. И. Фельдштейн, И. И. Фришман). Им интересна атрибутика, форма, традиции объединения. Предпочтительны такие игровые формы как квесты, игры, праздники, путешествия. Важен для них их собственный выбор – расположенность объединения в школе или за ее границами, характер правил и норм поведения в выбранном ими сообществе. Приобретаются первичный

опыт практического сотрудничества, первые навыки взаимодействия в команде, процедурах демократических выборов органов управления. [71, 225, 226, 230, 231, 232].

Средний школьный возраст подростков характерен большей нацеленностью на серьезные взрослые поступки – с обдумыванием замысла, целей, этапов реализации дела, до социально значимого результата. Здесь происходит повышение уровня ответственности за поступки и их последствия по отношению к окружающему миру, понимание норм общественного порядка, самоконтроля своих прав и обязанностей в социуме (А. В. Григорьев, С. В. Лобынцева, М. Р. Митрошина). Участники стремятся получить личный опыт от исполнителя до лидера в разных формах совместных акций, социальных мероприятий, общезначимых проектов. Происходит формирование идентичности, как члена организации, готовности к участию в делах единомышленников с выраженностью своей позиции [57; 122:123].

Старший школьный возраст подростков отличается тем, что они приходят в общественные объединения с вопросами о способах выстраивания межличностного взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми, ведут поиск своего места в жизни, осваивают взрослые позиции, роли, статус. Осуществляется поиск новых областей творческой самореализации, активных проб профессий и способов взросления, ценностных ориентаций, в противовес деструктивным воздействиям социума, приобретение стрессоустойчивости и жизнестойкости в будущем, развитие навыков группового взаимодействия и сотрудничества (П. И. Бабочкин, Н. В. Попович, М. И. Рожков). В общественно-государственном движении для них привлекательны такие формы, как дискуссии, социальные акции, реализация проектов, участие в общественных событиях, экспедициях, клубах [16, 156, 165, 169, 170].

Понятие «социально активная личность» уточняется нами с позиции педагогической науки, сочетающей «социальное» и «активное» личности в

их интегративности, что позволяет содержательно описать взаимосвязанные аспекты, раскрывающие возможности формирования и развития данного качества у участников общественно-государственного движения.

Являясь предметом научно-педагогического внимания в исследовании, социально активная личность участника общественного движения раскрывается в качестве:

- гражданина и патриота своей страны, любящего свою Родину, на добровольных началах участвующего в общественной и социально значимой деятельности на благо страны, расставляющего приоритеты и выделяющего общественные интересы выше своих собственных;

- соратника, соучастника инновационного движения, активно участвующего во всех формах деятельности общественно-государственных объединений на основе добровольной и чистосердечной помощи ближним;

- исследователя окружающего мира, познающего себя, как члена постоянно развивающегося общества; человека, который самостоятельно изучает духовно-нравственные ценности и социальные нормы, нуждается в опытном и образованном наставнике.

Вводя педагогический контекст в исследование понятия «социально активная личность», обнаруживаем насущную необходимость в постоянном содействии несовершеннолетним участникам «Движения первых» в их стремлении к личностному росту, развитию, образованию и самопознанию проявляющегося в усердной работе над достижением целей общественного объединения, где они также решают важные задачи для своего будущего, учитывая требования поступательно трансформирующегося социума.

Авторское обоснование ключевого понятия актуализировано в характеристике структурных элементов социально активной личности в свете поставленных научно-педагогических задач исследования.

Авторское понятие «социально активная личность участника общественно-государственного движения» которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное

вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует *нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (целевой элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент)*, в процессе деятельности «Движения первых».

Из проведенного анализа исследований и педагогического опыта по данной проблеме следует вывод, что развитие социально активной личности зависит от использования определенного набора информативных критериев и соответствующих показателей:

- *ориентационный критерий* (отражает ценности участника движения, социальные мотивы, интересы в общественно полезной деятельности «Движения первых»);

- *когнитивный критерий* (характеризует знания и представления об обществе, окружающей действительности, о себе как субъекте значимой для общества социальной практики (проектах и гражданских активностях «Движения первых»);

- *деятельностный критерий* (отражает социально значимые навыки, действия, поведение в соответствии с нормами общества, продуктивность и личный опыт саморазвития и адаптации участника «Движения первых»).

1.3. Характеристика процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов «Движения первых»

В соответствии с основными задачами исследования на основе разностороннего анализа междисциплинарного знания о ключевом понятии «социально активная личность участника общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» осуществлено моделирование исследуемого процесса. Создана процессная модель, специфика которой заключается в том, что можно избежать статистического изображения явления, представляя блок-схему, в которой четко обозначено начало исследуемого процесса (формирование социально активной личности), направление его движения, содержание и конечный результат. Демонстрируемая структура отражает основные и второстепенные характеристики явления, его переломные моменты, последовательность этапов, изменения событий и состояний, что обеспечивается унификацией семантики общеизвестных обозначений. Указанные позиции процессной модели позволили рассмотреть глубже внутреннее содержание изучаемого объекта, переход от одного этапа к другому, увидеть направленность развития в целом и понять, за счет чего получен результат функционирования процесса. В смоделированном педагогическом процессе присутствуют характерная устойчивость, и неизменными остаются его существенные аспекты.

Продуктивность процессной модели в достижении конечной цели выражалась в том, насколько более высоким стал уровень развития социально активной личности участников движения в сравнении со своим предыдущим уровнем, который они обретали в ходе поэтапной реализации теоретически обоснованной и экспериментально проверенной процессной модели, представленной в диссертации.

Теоретико-методологическим основанием для разработки процессной модели формирования социально активной личности участников движения

на основе ресурсов деятельности «Движения первых» явились нижеприведенные подходы:

- **лично-деятельностный подход**, включающий в себя ориентиры вхождения детей в деятельность общественных организаций (Б. Г. Ананьев [13], Л. И. Божович [23], Е. В. Бондаревская [25], А. Н. Леонтьев [107, 108], А. В. Петровский [154], С. Л. Рубинштейн [173], В. В. Сериков [182, 183], и др.) для успешной адаптации в обществе, основанной на личном опыте;

- **ресурсно-ориентированный подход**, отражающий возможности использования потенциала общественных объединений для личностного становления обучающихся в рамках взаимодействия с системой образования и воспитания (Н. Е. Водопьянова [36], А. С. Ковальчук [88], Н. М. Миняева [121], О. А. Мосина [126], В. А. Толочек [219], С. А. Хазова [234, 235] и др.) в аспекте расширения кругозора знаний и представлений обучающихся о мире, обществе, социальных ценностях, самоопределении, самореализации, социализации личности; а также раскрывающий ресурсно-функциональные аспекты и положительные эффекты интеграции ресурсов субъектов, участников общественно-полезной деятельности;

- **средовой подход**, предусматривающий особый способ построения социально ориентирующей среды, при котором «акценты в деятельности педагогов и организаторов общественного движения смещаются с активного воздействия на участников в область построения среды как совокупности условий и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социокультурном окружении, для саморазвития и самовыражения личности» (И. В. Манжелей) [113]; это подход «со стороны среды, которая выступает детерминантом выбора субъектом способов взаимодействия. Движение мысли идет от среды к объекту рассмотрения (воспитания), а не от субъекта взаимодействия; он закладывает основу для интеграции процессов обучения и воспитания учащихся в единый процесс и служит действенным средством консолидации педагогов и интеграции их усилий в осуществлении средообразовательных программ и воспитательных целей» (Ю. С. Мануйлов)

[114]. Отличительной чертой средового подхода является «понимание учащегося как человека, находящегося в непрерывном взаимодействии с образовательной средой, который своим поведением изменяет и строит эту среду, как сложную социальную систему, идет конструирование ее на принципах продуктивного способа включения учащегося в среду. Интерактивность среды задается системной педагогической поддержкой различных аспектов взаимодействия субъектов образования со средой» (Т. В. Менг)» [118] и др.

Реализация процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов деятельности «Движения первых» как правопреемника РДШ осуществлялась с учетом ряда принципов:

- системности и непрерывности деятельности «Движения первых»;
- учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей участников;
- креативности (заключается в творческом подходе к деятельности участников);
- новизны (предполагает обновление форм и методов взаимодействия педагогов и участников в реальных жизненных обстоятельствах);
- эмоциональности (погружение в интересную по возрасту и уровню развития личности участников деятельность);
- добровольности и доступности (обеспечивает разработку индивидуального маршрута участия в социальных мероприятиях для обогащения опыта и проверки возможностей участников).

Разработанная процессная модель формирования социально активной личности обучающихся-участников на основе ресурсов «Движения первых» как правопреемника РДШ обоснована в ракурсе названных методологических подходов и анализа опыта практической работы. В ней отражены взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: *целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного.*

К узловым элементам моделирования исследуемого процесса относились: целеполагание, методологические подходы, общие принципы, этапы, компоненты, критерии эффективности разработанной процессной модели. Разработанная процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» обоснована в ракурсе названных методологических подходов и анализа творческого педагогического опыта. В ней отражены взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: *целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного*. *Целевой компонент процессной модели* отражает основную цель, заключающуюся в социализации участников движения, определяет целевой выбор форм, методов и действий педагогов по развитию социально активной личности участников. *Методологический компонент* интегрирует научные подходы (личностно-деятельностный, средовой, ресурсно-ориентированный) и соответствующие принципы, составляющие базисную основу реализации ведущих направлений деятельности «Движения первых». *Целевой и методологический компоненты* определяют наполненность основной части модели, где в многообразии направлений рассмотрены актуальные педагогические ресурсы «Движения первых», предложены различные формы и методы социально ориентированной деятельности. *Содержательно-процессуальный компонент* в представленной модели отражает специфику содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся школ во взаимодействии с «Движением первых», определяется функциями, целью и задачами исследуемого процесса на основе принципов и методологии, включая описание социально активной личности. *Процессуальная часть* данного компонента отражает специфику и сущность организации общественно полезной деятельности участников «Движения первых», раскрывает особенности их взаимодействия с участниками-наставниками и участниками-обучающимися в ходе решения общественно ценных задач; используя потенциал социально ориентирующей среды

«Движения первых», в которой происходит формирование социально активной личности участников. Для организации общественно направленной деятельности использовались различные методы и формы: игровые, проектные, ролевые и другие. Эти методы включали в себя развивающие средства, такие как программы, проекты, тренинги, ситуации и акции благотворительности и волонтерства. Участие в этих мероприятиях способствовало социализации участников и развитию их общественно полезной деятельности. *Результативно-оценочный компонент* процессной модели отражает продуктивность деятельности педагогов по определению эффективности разработанных критериев и показателей динамики сформированности высокого уровня социально активной личности участников «Движения первых»; позволяет сверять промежуточные результаты с ожидаемым итогом, вносить коррективы, регулируя и гармонизируя деятельность участников «Движения первых».

Структура процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых» отражена на Рисунке 1.

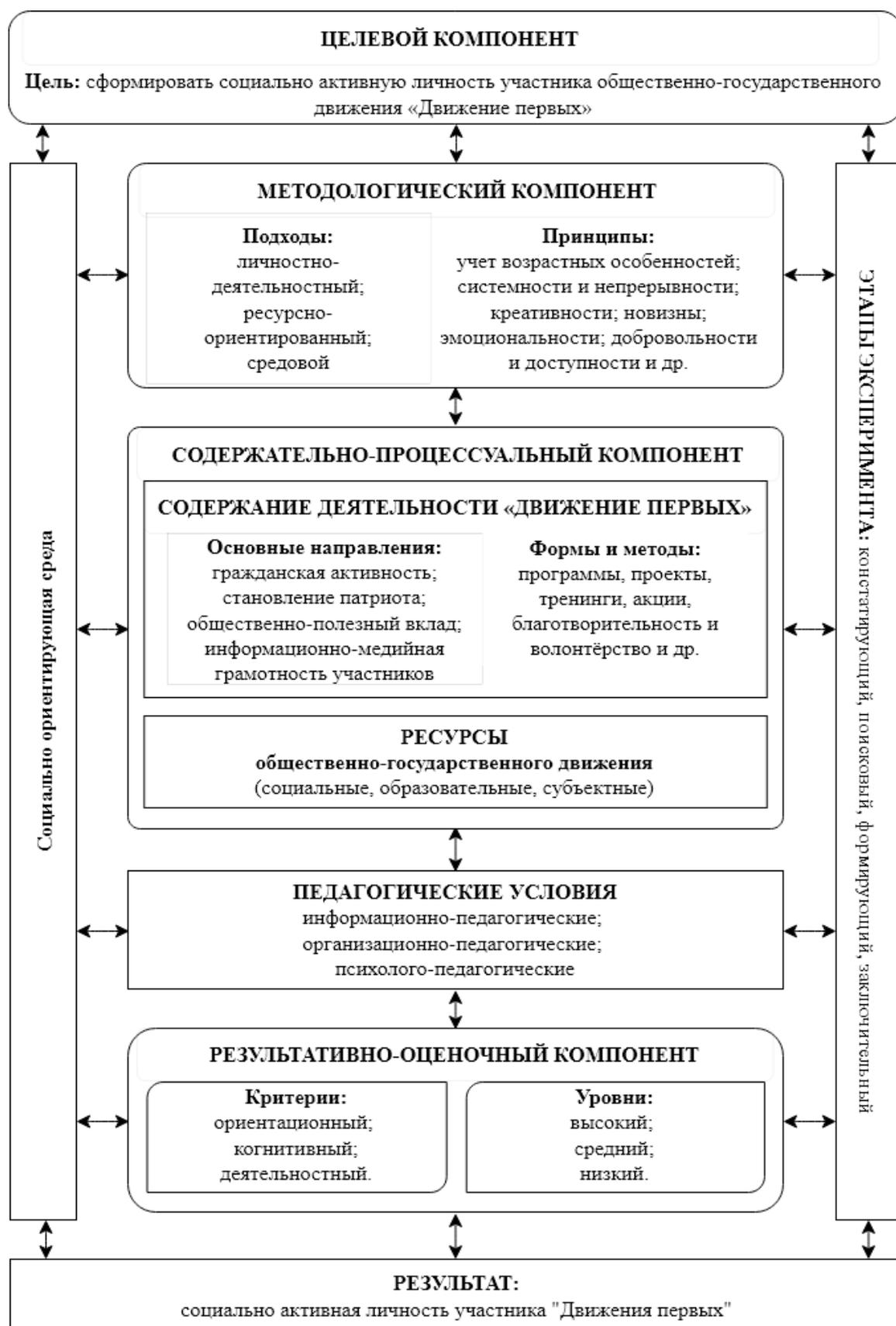


Рисунок. 1 – Процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых»

Социально активная личность участников является результатом применения данной модели, которая представлена как совокупность и единство *мотивационного, познавательного, поведенческого* блоков, проявляющаяся в стремлении и готовности человека прийти на помощь обществу, государству, другим людям.

Таким образом, процессная модель отражает содержание и основные компоненты исследуемого процесса. Выявленные педагогические условия формирования социально активной личности участников «Движения первых» были адаптированы в соответствии с социально направленным содержанием деятельности «Движения первых», повышая их личностное развитие, гражданскую активность, патриотическое становление.

В результате анализа научных подходов и изучения практики воспитательной работы в образовательных организациях мы обосновали совокупность условий, которые обеспечивают эффективность реализации обоснованной теоретически ресурсной модели. Как пишет Н.М. Борытко «педагогическое условие – это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, интенционально предполагающий, но не гарантирующий определенного результата процесса». [27, 28] В данном ракурсе были созданы и экспериментально проверены информационно-педагогические, организационно-педагогические; психолого-педагогические условия.

Информационно-педагогические условия предполагают системный и последовательный характер информирования обучающихся об особенностях социализации в их жизни, об их личной роли в общественно полезной и деятельности в рамках «Движения первых»; о роли основных направлений Движения в формировании социально активной личности участников.

Организационно-педагогические условия включают в себя разработку методического обеспечения и целевого сопровождения процесса формирования социально активной личности участников «Движения

первых», подготовку педагогов путем повышения их профессиональной компетентности через разработку комплекса программ внеучебной деятельности по различным направлениям деятельности Движения для обеспечения вариативности воспитательного процесса. Сюда же относим актуализацию опыта участия и организации коллективной и индивидуальной социоориентированной деятельности обучающихся в детской общественной организации в целях самореализации, в сочетании с превентивной социально-педагогической поддержкой.

Психолого-педагогические условия связаны с расширением опыта личного выбора видов деятельности участников «Движения первых» по интересам, с развитием коммуникативных компетенций учащихся, созданием благоприятной атмосферы, направленной на сотрудничество, взаимную помощь и уважение, с формируемыми усилиями для перехода к самостоятельной и ответственной деятельности и общественному труду.

Апробация эффективности созданных педагогических условий при реализации концептуальной модели на базовых экспериментальных площадках общеобразовательных учреждений подтвердила, что при взаимодействии с РДШ воспитательный процесс приобретал характер открытости и наполненности вариативностью новых для обучающихся занятий, акций, социальных общественно полезных задач, предлагающих ситуации выбора и успеха.

В педагогике «ресурсы» (от фр. «resource» – вспомогательное средство) рассматриваются как «дополнительное средство, способное актуализировать внешние и внутренние условия при формировании новых структур и состояний» [18].

Активизация развития социально активной личности обучающихся в РДШ («Движение первых») в ходе данного исследования осуществлялась более эффективно за счет использования реальных возможностей, составляющих педагогические ресурсы общественно-государственного объединения. «В ходе исследования активно изучалась ресурсная база РДШ

(«Движения первых») с учетом общих и социальных педагогических аспектов, что способствовало решению нескольких ключевых задач. Во-первых, определялись ресурсы для воспитания и развития участников общественных объединений. Во-вторых, осуществлялось повышение компетентности педагогов для эффективного взаимодействия с ресурсами организаций» [199, С. 196]. В-третьих, создавались новые, актуальные возможности для развития социально активной личности участников Движения в реальных ситуациях деятельности объединений.

Понятие «педагогические ресурсы» совсем недавно было недостаточно распространено в педагогике, значимость ресурсов с развитием общества менялась, при этом любые ресурсы всегда ограничены. Соответственно необходимо выбрать наилучший способ использования ресурсов, т.е. такой, который обеспечит «максимальный результат при минимальных затратах».

В педагогической науке и практике чаще встречались синонимичные, близкие по содержанию слову «ресурсы», термины: «возможности», «потенциал», «мотивационные составляющие».

В последнее десятилетие этот термин активно входит в понятийное поле научно-педагогических инновационных поисков. Так, в диссертации О. А. Мосиной [126] представлена научно обоснованная, апробированная и внедренная ресурсно-функциональная концепция геронтообразования. В научных работах В. П. Бедерхановой и А. В. Смахиной [18] изучены социально-педагогические ресурсы как возможности формирования потребности обучающихся к читательской деятельности. Интересен подход к проблеме А. В. Адамича, О. А. Васильевой [5], которые затрагивают в своих работах взаимосвязь внешних и внутренних ресурсов в процессе педагогической деятельности.

В работах Н. Е. Водопьяновой справедливо отмечены аспекты двойной зависимости ресурсов: от жизненных условий внешнего мира и от индивидуальной структуры личности каждого человека [36]. При определении характеристик ресурсов, интегрирующих техническое,

энергетическое, информационное вспомогательное значение для развития субъекта, подчеркивается и такая особенность ресурсов, что они проходят этапы развития, актуализации и истощения.

В качестве стержневых в деятельности «Движения первых» обозначим социальные, образовательные и субъектные ресурсы.

Социальные ресурсы «стимулируют социально востребованные мотивы и цели участников рассматриваемых нами общественных объединений, благодаря социально-направленному содержанию деятельности Движения, сознательному включению участников в социально значимую деятельность Движения первых» [199, С. 196].

Образовательные ресурсы демонстрируют специфичность неформального познания общества участниками Движения во время общественно ориентированной деятельности и способствуют целенаправленному формированию социально активной личности обучающихся с опорой на имеющийся уровень жизненного опыта каждого участника.

Субъектные ресурсы как мы отмечаем в своей статье «требуют наблюдательности и внимания педагогов к результативности самореализации обучающихся, на основе таких аспектов как осознанная социальная мотивация участия обучающихся в РДШ (в дальнейшем «Движение первых») и постоянный мониторинг с наличием разработанного диагностического инструментария для определения уровня сформированности социально активной личности, критериальной градации ее качеств и свойств» [199].

Проведенная в исследовании разработка по определению нескольких групп ресурсов в рамках данной классификация даёт системное представление о содержательном наполнении их относительно формирования социально активной личности, способствует их более эффективному использованию на разных уровнях развития личности обучающихся при соблюдении ряда обоснованных требований.

При проведении нашего диссертационного исследования мы изучили и систематизировали педагогические условия необходимые для функционирования общественных объединений детей и молодежи, а также потенциальных ресурсов их деятельности социально-педагогического характера. Результатом использования выявленных условий станет сформированность социально активной личности обучающихся, участвующих в деятельности «Движения первых» (как преемнике РДШ).

Для выявления и апробации необходимой и достаточной совокупности педагогических условий при формировании социально активной личности у обучающихся важно было: 1) выявить конкретные ресурсы «Движения первых» как правопреемника РДШ и определить, какие внешние и внутренние факторы влияют на динамику положительных изменений социально активной личности обучающихся; 2) из полученного спектра многообразия определить наиболее эффективные педагогически регулируемые условия, выполнив для этого ряд исследовательских процедур.

Проанализировав теоретические практиконаправленные исследования по данной теме, мы выделили комплекс, состоящий из *организационно-педагогических, информационно-образовательных и психолого-педагогических условий*, которые являются продуктивными в своей совокупности.

Было учтено, что эффективное использование ресурсов деятельности общественных объединений для личностного роста участников Движения достигается при оптимально организованных педагогических условиях (выстроенные специальным образом внешние обстоятельства, социум во всем его многообразии). Тогда явления и процессы среды возникают и развиваются в педагогической деятельности как сконструированные в рамках педагогических требований, четко обеспечивающих решение поставленной задачи воспитания и развития личностного потенциала растущего человека – для создания объективных возможностей по формированию социально активной личности участников общественных объединений. Заметим, что

«оптимизация ресурсов общественного движения, его среды жизнедеятельности зависит от выбора соответствующих условий для педагогического влияния на личностный рост участников объединений» [198].

«Организационно-педагогические условия способствуют осуществлению функций управления и проектирования педагогической составляющей деятельности общественного объединения «Движения первых», дополняя образовательный процесс и сохраняя его целостность, в комплексе используемых мер окружающей действительности, расширяя рамки общеобразовательных организаций и учреждений, восполняя возможности школьной жизни. Этот принцип открытости педагогического процесса проявляется специфично через участие обучающихся в постановке и формулировании целей и задач, совместное действие со взрослыми и сверстниками для сравнения и сопоставления позиций, использование общественно полезных форм организации социальной практики и созидательных занятий, а также технологичность выполнения и контроль со стороны участников, что положительно влияет на продуктивное педагогическое воздействие на участников движения, способствуя раскрытию творческого потенциала участников для креативного становления и развития социально активной личности» [199, С. 393].

Психолого-педагогические условия изучаются в контексте развития индивидуальных качеств и личностных особенностей учащихся и восприятия ими общественного объединения как источника личного позитивного опыта, соответствующего собственным потребностям и интересам, что приводит к созданию социальной среды общественной организации, позволяющей раскрывать индивидуальные способности и особенности участников движения, проявлять и развивать их личностные качества, необходимые для коммуникации с другими участниками движения, что дает возможность осознать индивидуальные психологические особенности участников общественно полезной деятельности

«Информационно-образовательные условия сопряжены с когнитивной основой деятельности общественных объединений по активизации познания окружающей действительности и интереса к самопознанию участниками и с методическим базисом педагогической деятельности со стороны организаторов, наставников, педагогов в «Движении первых»» [199, С. 393].

«Погружение обучающихся в реальный мир без принуждения позволяет им органично воспринимать знакомые теоретически понятия (патриотизм, семья, природа, труд, творчество, искусство), которые проявляются в социальной практике – в виде программ и проектов общественно-полезного характера, новых, в сравнении с традиционными формами и методами обучения в школе. Происходящее усвоение и присвоение содержания ценностного мира познания проявляется в личностном росте как уникальная картина мира, индивидуальная для каждого человека, в практической деятельности закрепляются его личные ориентации. Благодаря полученному таким образом знанию (в широком смысле, образованию) обучающиеся могут не только более глубоко понимать окружающий мир, но и эффективнее реагировать на вызовы реальности, осознавая свою значимость для других людей» [199, С. 393].

Охарактеризованная совокупность педагогических условий позволяет описать такое явление, как общественные объединения обучающихся, в качестве социального и педагогического явления, которое представляет собой пространство, интегрирующее законы, взаимообуславливающие развитие природы, общества и личности во внешнем и внутреннем ракурсах. Только в такой гармонии, связке социального, педагогического и личностного начал возможно целенаправленное создание развивающей среды для получения осознанного стремления обучающихся к самоутверждению, самореализации, социализации, удовлетворению их насущной потребности в переменах, что стимулирует постоянно возрастающую активность и инициативность личности.

Сущность общественных объединений и организаций состоит в той уникальной способности, когда происходит приобщение индивида к обществу. В комфортной психологической атмосфере личность социализируется в совместном полезном взаимодействии в стране, мире, обществе с другими, адаптируется, ориентируя и приобщая, внутренний мир отдельного человека к современной ему ситуации внешнего социального окружения.

В деятельности РДШ («Движения первых») основными направлениями являются «модули содержания «Гражданская активность», «Личностное развитие», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное» (в условиях реализации деятельности «Движения первых»: «Волонтерство и добровольчество», «Служи Отечеству», «Достигай и побеждай», «Будь здоров», «Расскажи о главном», «Береги планету» и др.)» [222].

«Направление «Гражданская активность» (Дипломатия и международные отношения, Волонтерство и добровольчество, Экология и охрана природы) предусматривало решение ряда задач по развитию дружбы народов в едином государстве, сохранению самобытных национальных языков и культур народов страны; укрепление чувства гордости и ценностного отношения к стране, родному краю, малой родине; стимулирование добровольчества и благотворительности для особых категорий населения; организации акций социальной и экологической направленности по личной инициативе обучающихся; организации исторических исследований поисковых отрядов; проведение развивающих досуговых мероприятий, квестов, социально одобряемых видов отдыха» [192].

Направление «Личностное развитие» (наука и технологии; труд, профессия и своё дело; культура и искусство; спорт, здоровый образ жизни, туризм и путешествия; образование и знания) обеспечивало для обучающихся, дополнительно к школьному, пространство самопрезентации, реализации личного потенциала, уникальности и получения общественного

признания в творческих ситуациях успеха на основе постоянного мониторинга динамичного развития личности. В рамках данного модуля происходило формирование и популяризация здоровья как ценности личной и социальной; культивирование позитивного отношения к физическому развитию; стимулирование сознательного противодействия разрушающим здоровью факторам. Предусматривалась также ориентация в мире интересующих обучающихся профессий, содействующая углублению кругозора и мотивации к их саморазвитию на базе представлений о сферах труда и постоянно изменяющихся требованиях к профессиональному развитию, компетентности специалистов. Особое внимание уделялось навыкам и опыту коммуникации (в устной и письменной формах), развитию способности к взаимодействию в команде, трудовом коллективе; готовности к сознательной самоорганизации и самообразованию в течение всей жизни в будущем [148; 152].

Направление «Военно-патриотическое» (патриотизм и историческая память) предполагало: реализацию работы военно-патриотических клубов, отрядов, команд на базе образовательных организаций и в учреждениях дополнительного образования для вовлечения обучающихся в занятия и события профильного характера, в социально-патриотические акции; стимулирование повышенного интереса к военно-спортивным соревнованиям, играм с привязкой на местности, тренировкам по программам гражданской обороны, пожарной и дорожной безопасности. Предусмотрены диалоговые и полилоговые форматы работы в рамках лекториев, творческие встречи с Героями Отечества и ветеранами различных военных операций; координация с другими организациями патриотической направленности [6].

Направление «Информационно-медийное» (медиа и коммуникации) объединило усилия в создании всесторонней системы, включающей в себя центры, программы и проекты в области медиа и коммуникаций, обеспечило взаимодействие партнеров; разработку критериев и индикаторов оценки

деятельности информационно-медийного направления деятельности общественных объединений [115].

В помощь организаторам детского движения «в стране создаются региональные ресурсные центры РДШ (в дальнейшем региональные советы «Движение первых»), разрабатывающие педагогически ориентированные материалы методического характера по сопровождению ряда тематических вопросов:

- профилактика негативных явлений среди подростков и молодежи;
- нормативно-правовое обеспечение социальной деятельности и воспитательной работы с детьми и молодежью;
- организация и содействие деятельности тематических или профильных смен РДШ («Движения первых» как правопреемника РДШ) на базе детских оздоровительных центров и лагере, тематических смен в пришкольных лагерях» [193];
- реализация инновационных технологий, направленных на усиление мотивации педагогов и наставников к социально-значимой деятельности.

Среди них:

- военная патриотика (исторические квесты, патриотические фестивали, реконструкции военных событий интерактивной форме);
- волонтерство и добровольчество (исполнение простых желаний детей и взрослых, не только по праздникам; «Лавочка Добра» для особых детей; команды «Неравнодушные люди»); ЗОЖ (информирование о гигиене, правильном питании; рассказы, встречи, тесты про спорт; «Побеждай» (соревнования по разным профилям и др.);
- игропрактика с вовлечением большего количества участников в масштабные флешмобы, например, «Спорт – моя тема» – о традициях разных стран; обучение в «Лиге ораторов», отрядах «Послы РДШ»; взаимодействие с модераторами групп в социальных сетях, на интернет-платформах, марафоны знаний.

В рамках медиашкол и популяризации науки разрабатывались проекты «Я – профессионал», «АнтиУрбанизм» (с фото-экскурсиями на природе и в инфраструктуре окружающей среды и т.п.), «Я – медиалидер» (фотокроссы, ежедневные взаимообучающие марафоны знаний РДШ с созданием видео по учебным предметам на основе опросов о самых трудных темах и дисциплинах в школе с дальнейшим выпуском объясняющих видео от тех сверстников, кто это знает и понимает.

Без педагогического и научно-методического осмысления и внимания педагогов-практиков не остались также вопросы самоуправления, экологии, предпринимательского мышления взрослого человека, обладающего социально активной личностью.

Проведенное поэтапное исследование позволило компилировать полученные данные и схематически представить взаимосвязь ресурсов РДШ («Движения первых»), педагогических условий и содержания деятельности РДШ («Движение первых»), направленных на формирование социально активной личности участников, что нашло отражение в Таблице 3.

Таблица 3 – Взаимосвязь ресурсов, педагогических условий и содержания деятельности по формированию социально активной личности участников

Ресурсы: общая характеристика	Педагогические условия	Содержание деятельности «Движения первых» во взаимодействии с педагогами
<i>Социальные</i> состоят из характеристик социальной среды, из возможностей повышать содержание и уровень решаемых задач жизнедеятельности с все более возрастающими их целями в рамках микро, мезо, макрофакторов как агентов социализации личности (семьи, школы, государства, сверстников,	<i>Организационно-педагогические</i>	Содержания деятельности «Движения первых» (РДШ) соответствует задачам формирования социально активной личности. Активное включение обучающихся в общественно полезную социальную практику в рамках деятельности «Движения первых».

Ресурсы: общая характеристика	Педагогические условия	Содержание деятельности «Движения первых» во взаимодействии с педагогами
наставников и значимых взрослых).		
<i>Образовательные</i> (отражают потенциал взаимодействия педагогов с общественными объединениями, что расширяет и дополняет кругозор школьных знаний участников, пробуждает их потребности в познании и самопознании; активизирует участие в прикладном и научном знании и саморазвитии).	<i>Информационно-педагогические</i>	Реализация нормативно-правовой базы образования. Наличие программно-методического обеспечения формирования социально активной личности.
<i>Субъектные</i> (интегрируют движущие силы внешней и внутренней мотивации, интересы и ценности обучающихся, влияющие на развитие устойчивой ориентации на участие в практической общественно-полезной деятельности, требующей проявления социальной активности, ответственности, самоактуализации).	<i>Психолого-педагогические</i>	Добровольность и осознанная мотивация. Наличие критериев сформированности социально активной личности

В таблице представлена схема, графически отразившая общую картину понятийно-терминологического поля исследования, где можно увидеть взаимосвязи между этапами деятельности педагогов-организаторов и понять, какие задачи необходимо выполнить для успешного решения задач формирования социально активной личности учащихся как участников общественных объединений. Схема помогает легко ориентироваться и, учитывая взаимозависимости, синхронизировать совместную работу.

Мы отметили, что «участие в деятельности РДШ («Движении первых») позволяет молодым людям принять участие в процессе, где культура

общества передается новому поколению непосредственно через реальные совместные общественно полезные мероприятия и акции, а также через творческое взаимодействие с ровесниками и взрослыми» [198]. «Происходит адаптация человека к жизни в обществе, усваиваются социальные нормы, правила, присваиваются духовно-нравственные ценности, человек включается в социальную практику, как результат – приобретаются, развиваются и закрепляются те качества социально активной личности (социальная активность, стремление к самоактуализации, социальная ответственность, общественно значимые ценности и др), которые требуются для самосовершенствования жизни в современном мире человека, получающего реальный опыт и прогнозирующего успешность будущего»[81].

Подробнее об опытно-экспериментальной проверке педагогических условий, ресурсов общественных объединений детей и молодежи, совокупности форм, методов и технологий развивающей деятельности участников с учетом специфики общественно-государственного формата движения, которые позволяют обеспечить высокий уровень сформированности социально активной личности, изложено во 2 главе диссертации.

Выводы по главе 1

1. Выполнен историко-педагогический экскурс в историю становления и развития детского общественного движения Советского Союза – России, показаны его этапы от пионерского движения к Российскому движению школьников (РДШ) и далее к «Движению первых».

2. В 2022 году правопреемником Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» явилась новое Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых». Целями новой организации стали содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, а также подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе» (Устав «Движения первых»). «Движение первых» переняло от РДШ лучшие проекты и практики, такие как «Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр., кроме этого появились новые востребованные направления, расширились возможности для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в сферах воспитания, дополнительного образования.

3. Возникновение «Движения первых» позволило увеличить аудиторию этой организации и привело к вхождению в вышеназванную организацию в качестве участников школьников с 6 лет, студентов средних и высших учебных заведений до 25 лет, а также лиц старше 18 лет, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в качестве наставников. Основные цели и задачи движения: «качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России» (Устав «Движения первых»).

4. Заявлено, что в «Движении первых» увеличивается число направлений до 12: образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни.

5. Введение института наставничества позволило осуществлять воспитание участников-обучающихся, т.е. вести целенаправленное формирование личности несовершеннолетних, владея комплексом методов, приемов и средств социального воспитания. Чаще всего наставниками становятся взрослые, имеющие средне профессиональное или высшее образование, с опытом педагогической работы, знающие возрастную психологию и педагогику, владеющий нормативной базой Движения.

6. Авторское понятие «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (целевой элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент), в процессе деятельности «Движения первых».

7. Теоретико-методологическим основанием для разработки модели формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе ресурсов деятельности «Движения первых» (как правопреемника РДШ) послужили личностно-деятельностный, ресурсно-ориентированный и средовой научные подходы.

8. Реализация процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов деятельности «Движения первых» как правопреемника РДШ осуществлялась с учетом ряда *принципов*: *системности и непрерывности деятельности «Движения первых»* (обеспечивает целостность и последовательность процесса); *учета индивидуально-психологических особенностей участников; креативности* (предусматривает индивидуальное и коллективное творчество); *новизны* (предполагает обновление воспитания в реальных жизненных обстоятельствах); *эмоциональности* (погружение в интересную по возрасту и уровню развития обучающихся деятельность); *добровольности и доступности* (обеспечивает разработку индивидуального маршрута участия в социальных мероприятиях для обогащения опыта и проверки возможностей обучающихся).

9. Разработана процессная модель формирования социально активной личности обучающихся-участников на основе ресурсов «Движения первых» как правопреемника РДШ обоснована в ракурсе названных методологических подходов и анализа опыта практической работы. В ней отражены взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: целевого, мотивационного, содержательного, процессуального, оценочно-результативного.

10. *Организационно-педагогические, информационно-педагогические, психолого-педагогические* определяют успешность формирования социально активной личности.

11. В качестве значимых, стержневых ресурсов в деятельности «Движения первых» обозначены *социальные ресурсы, образовательные ресурсы, субъектные ресурсы.*

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

2.1. Логика и содержание педагогического эксперимента по определению продуктивности процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых»

Педагогический эксперимент стал неотъемлемой частью проведенного исследования, продолжался с 2016 года, с момента появления в стране первичных отделений Российского движения школьников до 2024 года, когда были подведены итоги исследования и сформулированы выводы по результатам экспериментальной работы в рамках «Движения первых» как правопреемника РДШ.

Логика экспериментальной работы предусматривала текущий анализ результатов формирования социально активной личности участников, реализуя функции последовательного поэтапного мониторинга, позволяющего своевременно либо вносить коррективы в теоретические построения и их реализацию на практике, либо положительно подтверждать выдвинутые в гипотезе предположения. В ходе педагогического эксперимента выявлялись, апробировались и внедрялись наиболее эффективные содержание и структура процессной модели формирования социально активной личности участников посредством использования ресурсов «Движения первых». Углубленно проверялись разработанная процессная модель и педагогические условия эффективного формирования социально активной личности участников «Движения первых», обучающихся в тех общеобразовательных школах, которые выступали базовыми экспериментальными площадками.

Педагогический эксперимент проводился поэтапно: констатирующий, поисковый, формирующий, заключительный. На различных этапах к эксперименту привлекались 1498 учащихся общеобразовательных школ, 90 педагогов. В нем были задействованы учащиеся и учителя школ: МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №9 города Шуя Ивановской области. Состав участников определялся желанием школьников участвовать в педагогическом эксперименте, согласием администрации учебных заведений и родителей учащихся.

Наряду с массовыми опросами и тематическим анкетированием *на констатирующем* этапе, среди участников эксперимента далее, *на поисковом этапе*, была использована углубленная пролонгированная (3-4 года) психолого-педагогическая диагностика уровня сформированности социально активной личности участников младшего, среднего и старшего школьного возраста. В ней участвовали в общей сложности 364 участника РДШ и «Движения первых», распределенные на экспериментальные группы с различным уровнем сформированности социальной активности (высоким, средним, низким). *Формирующий этап эксперимента* был реализован на этой же выборке участников – учащихся 5-10 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 58». *На заключительном этапе* в экспериментальных группах проводился повторный диагностический срез, показавший положительные изменения в проявлениях социально активной личности участников, что количественно и качественно оценили эксперты по разработанным критериям и соответствующим показателям.

В ходе экспериментального исследования поэтапно решался ряд задач.

На констатирующем этапе выявлено *исходное состояние* проблемы исследования; уточнено *понятие социально активной личности*, соответствующие *критерии и уровни ее сформированности*, что позволило распределить участников педагогического эксперимента, обучающихся

школ, на основе первичных диагностических процедур, на несколько групп (с высоким, средним и низким уровнем) и далее *определять ресурсы* общественных объединений, наиболее способствующих эффективности процесса формирования социально активной личности участников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и спецификой деятельности этого движения.

На поисковом этапе педагогического эксперимента была апробирована спроектированная в рамках общей концепции процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», проверялся диагностический инструментарий, качественные и количественные параметры оценивания, были экспериментально проверены взаимодополняющие педагогические условия эффективности, влияющие на положительную динамику сформированности социально активной личности участников на основе активизации педагогических ресурсов РДШ и «Движения первых», как инновационных форм современного общественно-государственного движения детей и молодежи.

На формирующем этапе проходила проверка гипотезы, апробировались основные направления содержания, формы, методы деятельности в рамках «Движения первых», корректировались разработанные показатели и критерии сформированности уровня социально активной личности (высокий, средний, низкий), выбирались диагностические методики (анкетирование, тестирование, опросы, личные беседы, наблюдения и др.) для фиксации динамики в достигаемых уровнях социально активной личности участников общественного движения.

На формирующем этапе проходила проверка гипотезы, апробировались основные направления содержания, формы, методы деятельности в рамках Движения первых, корректировались разработанные критерии и показатели, направленные на измерение уровня сформированности социально активной личности, с использованием таких методик как анкетирование, тестирование и т.д., которые показывают

динамику изменений в показателях сформированности социально активной личности участников.

На заключительном этапе осуществлялось обобщение и анализ данных, полученных в эксперименте на предыдущих этапах; происходила фиксация и сравнение вторичных диагностических процедур для своевременной педагогической коррекции, реализовалась постановка перспектив формирования социально активной личности участников в будущем.

Эксперимент проводился на примере РДШ и далее, в связи с реорганизацией данного общественного объединения путем присоединения к «Движению первых», эксперимент продолжился в рамках обновленной организации как правопреемнике, вобравшем в себя все лучшие практики и проекты предыдущего периода.

На каждом этапе педагогического эксперимента были определены цели и решены конкретные проблемы исследования. В таблицах 4, 5 и 6 представлены основные задачи, методы и результаты различных этапов эксперимента, а также способы проверки их эффективности.

В процессе эксперимента *на заключительном этапе* использовались следующие методы: анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательный процесс, изучение школьных локальных актов, анкетирование и интервьюирование педагогов, Изучение воспитательного процесса, личный опыт, анализ передового педагогического опыта, оценка учителями школы; применение методов моделирования и математической статистики при формулировании и анализе результатов эксперимента.

Таблица 4 – Задачи, методы, способы проверки эффективности методов исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента

Задачи (содержание) исследования	Методы исследования	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты эксперимента
<p>1. Определить актуальность постановки проблемы исследования. 2. Составить гипотезу и определить задачи исследования. 3. Уточнить основные принципы построения теоретической модели формирования социально активной личности обучающихся в процессе реализации ресурсов деятельности РДШ («Движения первых»).</p>	<p>1. Наблюдение за деятельностью участников общественных объединений обучающихся, сопоставление и анализ их личностного развития. 2. Анализ нормативно-правовых документов, программ воспитания обучающихся в сотрудничестве с РДШ на базовых площадках общеобразовательных школ. 3. Обобщение передового педагогического опыта.</p>	<p>1. По полноте представленных источников необходимой информации. 2. По соответствию выборки экспериментальных площадок и педагогов-организаторов общественных объединений обучающихся. 3. По итогам прогноза формирующего эксперимента.</p>	<p>1. Выявлены объективная необходимость и возможности построения процессуальной модели формирования социально активной личности. 2. Обнаружены недостатки в методической подготовке педагогов к осознанному формированию социально активной личности. 3. Разработаны методические рекомендации по формированию социально активной личности участников «Движения первых».</p>

Таблица 5 – Задачи, методы, способы проверки эффективности методов исследования и результаты поискового этапа эксперимента

Задачи (содержание) исследования	Используемые методы	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты эксперимента
<p>1. Найти способы и методы для решения задач исследования.</p> <p>2. Разработать теоретическую модель формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>3. Привести теоретические изыскания к уровню, позволяющему их внедрить в педагогическую деятельность.</p> <p>4. Создать набор критериев для оценки эффективности формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов деятельности РДШ («Движения первых»).</p>	<p>1. Изучение и сопоставление научных, философских, исторических, психолого-педагогических и методических работ, связанных с темой и предметом исследования.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая и социологическая диагностика социально активной личности в ходе сотрудничества педагогов школ, организаторов и обучающихся-участников РДШ («Движения первых»).</p> <p>3. Анкетирование и интервьюирование педагогов, студентов, обучающихся-участников РДШ («Движения первых»).</p> <p>4. Проектирование и конструирование содержательно-структурных компонентов модели.</p>	<p>1. По объему информации, включенной в библиографические указатели ведущих библиотек России.</p> <p>2. Путем сравнения методов и технологий работы педагогов-организаторов общественных объединений.</p> <p>3. Длительностью проведения эксперимента.</p> <p>4. Применением разнообразных и соответствующих теме методов педагогического эксперимента.</p> <p>5. Объединением теоретического анализа с обобщением результативности творческой педагогической практики в общественном движении детей и молодежи.</p>	<p>1. Сконструирована теоретическая модель формирования социально активной личности обучающихся, участников Движения первых на основе выявленных ресурсов в деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>2. Разработаны основные направления содержания, средства, формы, методы и условия формирования социально активной личности участников «Движения первых».</p> <p>3. Показано, что является ресурсами формирования социально активной личности участников «Движения первых».</p> <p>4. Апробирован диагностический инструментарий, критерии и соответствующие показатели эффективности к модели и условий ее реализации.</p>

Таблица 6 – Задачи, методы, способы проверки эффективности методов исследования и результаты формирующего этапа эксперимента

Задачи (содержание) исследования	Используемые методы	Способы проверки эффективности методов исследования	Результаты эксперимента
<p>1. Уточнить и скорректировать педагогические условия формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>2. Апробировать и внедрить разработанные методы и технологии формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>3. Оценить динамику изменений личностных качеств с учетом эффективности совокупности обоснованных условий.</p>	<p>1. Применение метода моделирования ситуаций в социально-педагогической практике.</p> <p>2. Оценка педагогического процесса через мониторинг (интервью с педагогами и участниками общественных объединений) и анализ полученных результатов творческой социально ориентированной деятельности обучающихся (эссе, дневники, проекты, портфолио).</p> <p>3. Критериальная оценка социальных достижений участников.</p> <p>4. Методы математической статистики.</p>	<p>1. Через количественное описание объекта исследования в области педагогики, а также статистическую обработку полученных данных.</p> <p>2. Оценка эффективности экспериментальных методик на основе анализа результатов их применения при взаимодействии с РДШ («Движением первых») в педагогическую практику.</p>	<p>1. Выявлены эффективные педагогические условия по формированию социально активной личности обучающихся в реализации основных направлений деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>2. Построена модель формирования социально активной личности обучающихся в процессе реализации основных направлений деятельности РДШ («Движения первых»).</p> <p>3. Доказана эффективность разработанной модели в ходе деятельности «Движения первых» на основе выявленных ресурсов и педагогических условий.</p>

Остановимся подробнее на исследовании и решении основных задач на разных этапах исследования.

На констатирующем этапе вначале исследования выяснялись причины, препятствующие эффективному процессу формирования социально активной личности обучающихся. Принимая во внимание отсутствие у педагогов системной установки на формирование социально активной личности учащихся, по разным причинам, в ходе констатирующего эксперимента были проведены опросы педагогов, показывающие самооценку достаточности подготовки к формированию социально активной личности у школьников. Для этого были опрошены 90 респондентов. Анализ результатов самооценки испытуемых показал, что 21% респондентов считали, что не имеют соответствующей подготовки, 63% опрошенных считают полученную подготовку недостаточной, 16% респондентов констатируют, что готовы для реализации педагогического процесса, направленного на формирование социально активной личности участников Движения.

Основные причины отсутствия у педагогов системной установки к реализации в педагогической деятельности процесса формирования социально активной личности участников «Движения первых» представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Причины, названные в среде педагогов препятствующими формированию социально активной личности обучающихся-участников «Движения первых»

	Причина	Ответы, %
1	Недостаточность знаний о понятии «социально активной личности участников «Движения первых» у педагогов.	32
2	Недостаточная готовность педагога на формирование социально активной личности участников Движения.	51
3	Недостаток знаний об особенностях формирования социально активной личности обучающихся в ходе деятельности общественных объединений.	60,6
4	Недостаточная разработанность форм и методов работы с детьми в детских организациях, методических рекомендаций для педагогов по работе с участниками Движения	30,4
5	Другие причины	6

Выяснено, что педагоги недостаточно владеют понятийно-терминологическим аппаратом, таким как:

- «общественно-государственное движение детей и молодежи»;
- «социально активная личность участников «Движения первых»»;
- «общественно-государственное движение детей и молодежи»;
- «ресурсы общественных объединений».

Важным фактором являлась разработанность научных подходов, моделирование исследуемого процесса, выявления научно обоснованных педагогических ресурсов и условий эффективной педагогической деятельности; реализации методических рекомендаций, необходимых для решения задач формирования социально активной личности участников проблемы. Педагоги общественно-государственного движения проходили также тематические курсы повышения квалификации, позволяющие им повысить свою компетентность в новом для них направлении деятельности.

Разрабатывая содержание педагогического эксперимента и технологический инструментарий диагностики уровня социально активной личности среди участников «Движения первых» разного возраста, на данном этапе мы придерживались точки зрения проф., доктора пед.наук А.Я. Журкиной и доктора психол. наук Л.М. Фридмана. Опираясь на их взгляды, реализовали ведущие идеи гуманистической психодиагностики, когда дело касается столь предельно субъективизированного процесса как формирование социально активной личности несовершеннолетнего учащегося-участника «Движения Первых».

При этом учитывалось, что:

- изучение личности происходило не само по себе, а в связи с решением определенной педагогической задачи;
- диагностика не только выявляла наличный, актуальный уровень развития, а выступала при сотрудничестве с педагогом в качестве проектирующей и развивающей;

- воспитательно-образовательные методики учитывали специфику деятельности Движения первых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- подбираемые методики не являлись сложными, без громоздкой процедуры обработки результатов обследования, доступны для интерпретации не только специалисту-психологу, но начинающему педагогу, наставнику, организатору или лидеру команды в «Движении Первых»;

- динамика развития социально активной личности фиксировалась в рамках определенной системы и демонстрировала качественные и количественные изменения;

- у обучающихся наблюдалось стремление к рефлексии, самоконтролю и самопознанию, они стремились овладеть способами самодиагностики (Журкина А.Я. [75]; Фридман Л.М. [229]).

Принципиально важным моментом такой педагогически ориентированной целевой методологии диагностики и оценки результатов развития социально активной личности участников общественных объединений, является факт, что она осуществлялась путем сопоставления итогов повторных срезов только с результатом предыдущей диагностической проверки того же участника. При этом достаточная достоверность диагностики обеспечивалась комплексностью взаимопроверяемых методик, выявляющих истинность первичных и последующих итогов в развитии личности учащих на разных этапах исследования.

С позиций такого подхода для изучения исходного состояния проблемы и дальнейшего пролонгированного отслеживания успешных достижений среди учащих-участников «Движения первых» проводились входные опросники, рисуночные тесты, эссе «Я – новичок», «Мой опыт заботы о других», методики «Незаконченное предложение...» («Я люблю...», «Мне не нравится, когда...», «Кого считаю патриотом...»), «Мой опыт заботы о других» и др.

На основе проведенной первичной диагностики формулировались выводы о положительной динамике уровня социально активной личности прибывшего нового участника движения, которые далее проверялись методами педагогического наблюдения, составлением характеристик, книжек волонтерства и другими средствами для определения зоны личностного роста и выявления их жизненных перспектив на будущее.

С учетом структуры социально активной личности, выраженной целостной взаимосвязью *мотивационного, познавательного и поведенческого элементов*, был разработан критериально оценочный инструментарий, позволяющий отслеживать происходящие личностные изменения в обогащении социально ориентированных знаний (по когнитивному критерию), в направленности социальной мотивации (по ориентационному критерию), в реализации социально направленных действий (по деятельностному критерию) участников «Движения первых». Фрагмент использования алгоритма разработанной диагностики личности участников ОЭР представлен ниже, в таблице 8.

Следуя логике и задачам исследования, разработанный критериально-оценочный аппарат адаптировался по возрастам участников, отличаясь по доступности содержания и формам предъявления участникам опросников, открытых и закрытых видов анкет, программ наблюдения для экспертов, которые применялись этично, в естественных условиях протекания событийной жизнедеятельности движения в совокупности диагностических средств запланированного мониторинга, включая поэтапное тестирование, контроль и экспертные оценки происходящих позитивных изменений в формировании социально активной личности участников «Движения первых» и фиксировались согласно ориентационному, мотивационному и деятельностному критериям.

Таблица 8 – Методы исследования динамики социально активной личности участников педагогического эксперимента

Критерии	Показатели	Методы исследования
Ориентационный	мотивы, интересы, ценности, смыслы и ориентир (мотивационный элемент)	- наблюдение, беседы, анкеты «Мотивы участия в РДШ» (Л.В. Байбородова и др.) - саморефлексия «Я - новичок», «Мое будущее» - методика самооценки «Мои ценности и смыслы» - создание майнд-карт (интеллект-карт) «Я и РДШ» - «Идеальный лидер - это...» - «Интересы, хобби, предназначение» и др.
Когнитивный	знания и представления об обществе, окружающем мире, о себе (познавательный элемент)	- тест «Устав Первых» - «Мои сильные качества» - эссе, тезаурус (словарь терминов РДШ) - техника «Незаконченные предложения...» - занятия «Проекты и Жизнь»
Деятельностный	социально полезные умения и навыки, действия, поступки, личный опыт (поведенческий элемент)	- анализ презентаций, видеоклипов, сторис (истории) «Самое лучшее в РДШ» - электронные дневники участников - аналитические анкеты - портфолио «Мои достижения» - скилл-ситуации «Развиваю суперспособность» - экспертная оценка участия в деятельности РДШ, с применением методики «Изучение социализированности личности», разработанной М.И. Рожковым

Масштабность проведенного педагогического эксперимента и рост заинтересованных в участии в организации представлена в официальной группе регионального отделения «Движения первых» Ивановской области в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/mypervie37>) в аккаунте с более чем 8 тысяч подписчиков (Приложение В).

Таким образом, систематически и планомерно в ходе педагогического эксперимента в «Движении первых», с января 2023 года, постоянно обновлялась деятельность в преобразованной организации. На базе экспериментальных школ Ивановской области продолжили активно работать первичные отделения «Движения первых». Осуществлялись региональные

слеты «Из Орлят в Первые» (младший школьный возраст), совместно с «Навигаторами детства»; регулярно действуют выездные интенсив-слеты «В движении» и областной обучающий интенсив «Молодежное туристическое агентство» (средний школьный возраст;) актуален познавательный проект развития самоуправления «Быть Первым» (старший школьный возраст).

Продолжались региональные этапы Всероссийских проектов: «Хранители истории»; «БлагоТвори»; «МедиаПритяжение»; «Акселератор «Высота»; «Выбор Первых»; «Вызов Первых»; «Я – гражданин России», «Чемпионат оказания первой помощи», Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», «В гостях у ученого»; «Школьная классика», «Классные встречи», семейное шоу «Три похода».

Наиболее значимым проектом года в «Движении первых» стала *региональная конференция детских инициатив «Будущее за нами!»*, где утверждалась основная идея общественно-государственного движения, что именно дети и молодежь являются инициаторами и проводниками современных изменений в школьной среде и во всей стране. Деятельность конференции строилась на различных интерактивных площадках по направлениям деятельности Движения: добровольчество, медиаторство, наставничество, наука, предпринимательство, туризм. Взаимодействие поколений наблюдалось наиболее ярко в проектах Совет первых, Родители первых, Хранители истории и др., направленных на развитие у участников Движения социально активной личности, обладающей навыками лидерства, заботы о старших, защиты ценностей и традиций страны и общества.

Ключевые мероприятия «Движения первых» в Ивановской области представлены в Таблице 9.

**Ключевые мероприятия регионального отделения «Движения первых» в
Ивановской области**

	Наименование мероприятия (согласно плану регионального отделения).	Общее кол-во участников (чел)	Возраст участников	Кол-во наставников в-участников (чел)
1.	Всероссийская программа «Мы – граждане России!»	1171	14 лет	9
2.	Мероприятие «Посвящение в Хранители истории»	1107	7-18 лет	93
3.	Всероссийский проект «В гостях у ученого»	1539	14-17 лет	41
4.	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	612	6-18 лет	59
5.	Волонтерские отряды Первых	1672	8-18 лет	107
6.	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	397	12-18 лет	47
7.	Региональные смены регионального отделения "Движения первых"	574	8-16 лет	11
8.	Форум детских инициатив «Будущее за нами»	400	13-18 лет	31
9.	Выездные интенсив-слеты «В движении» на территории муниципальных образований	10444	8-18 лет	143
10.	Школа Ивановской областной Юниор и студенческой лиги КВН	403	11-16 лет	47
11.	Областной обучающий интенсив «Молодежное туристическое агентство»	1100	9-18 лет	36
12.	Областной развивающий интенсив «Медиалаборатория»	1065	13-18 лет	34
13.	Познавательный проект развития самоуправления «Быть первым»	928	12-18 лет	94
14.	Всероссийский проект "Выбор Первых"	10	8-18 лет	41
15.	Всероссийский проект "Школьная классика"	7	11-14 лет	1
16.	Всероссийский проект "Вызов первых"	1452	7-17 лет	29
17.	Региональная конференция «Движения Первых»	927	13-17 лет	80
18.	Познавательный проект "Классные встречи"	761	7-17 лет	23

2.2. Реализация процессной модели формирования социально активной личности участников на основе ресурсов общественно-государственного движения

В данном параграфе раскрываются педагогические условия, способствующие успешности реализации процессуальной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых». Исходя из характеристики педагогических условий как совокупности обстоятельств и действий организаторов педагогической деятельности, влияющих на результативность исследуемого феномена, в рамках педагогического эксперимента происходило последовательное отслеживание действенности названных условий в целостном единстве и оценка их эффективности при изучении динамики сформированности уровня социально активной личности участников общественного объединения.

Формирование социально активной личности участника общественно-государственного «Движения первых» осуществлялось на базовых экспериментальных площадках школ № 58, № 56 г. Иваново на основе разработанной процессуальной модели, эффективности которой способствовали *организационно-педагогические, информационно-педагогические, психолого-педагогические условия*, чьи научно обоснованные характеристики представлены в предыдущем разделе диссертации, в параграфе 2.1.

Особое внимание уделялось *экспериментальной проверке* содержания деятельности участников в рамках «Движения первых» и педагогически целесообразной, эффективной реализации названных педагогических условий, результаты которой охарактеризованы в данном параграфе. В ходе педагогического эксперимента данные условия обеспечивали в совокупности совершенствование содержания, методов и организационной структуры деятельности «Движения первых» всеми участниками-взрослыми этого

движения (педагогами, организаторами объединения, наставниками). Обратимся к результатам проведенного педагогического эксперимента.

Первый блок. Организационно-педагогические условия трактуются нами как целенаправленно созданные обстоятельства для включения участников «Движения первых» в многообразие сфер и ситуаций социально ориентирующей среды, обеспечивающей практику на основе ресурсов окружающей действительности по их интересам, сбалансировано с актуальными запросами современного общества. Подобное определение данного вида условий, влияющих на конструирование социально ориентирующей среды, раскрывает их сущностный смысл, обращенный к педагогам, организаторам и наставникам исследуемой общественной организации с рядом характерных требований и правил, среди которых:

- создание организованной, упорядоченной, безопасной среды деятельности для формирования социально активной личности участников, что предусматривает наличие возможностей для обогащения внутреннего духовного мира, социальной мотивации, ценностей и ориентаций участников общественной организации, направленных на развитие интереса и стремления к общественно-полезной и социально одобряемой деятельности;

- проектирование организованного пространства жизнедеятельности участников, которое расширяет их поле познания за рамками обязательных школьных дисциплин и учебных программ, качественно дополняя их эрудицию и кругозор за счет своевременного сознательного применения их в личном опыте взрослеющего человека;

- создание среды, предоставляющей особые ресурсы и возможности для пробы личных сил и способностей при отборе самостоятельных способов действия в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в распределении ответственности, прав и обязанностей, согласования своих действий при достижении поставленных задач.

С учетом вышесказанного в рамках педагогического эксперимента была выявлена востребованность организационного алгоритма, интегрирующего *мотивационно-ориентирующую* (пробуждает ценности и мотивы личности), *информационно-познавательную* (обогащает знаниями и представлениями участников о мире и о себе) и *творчески прикладную* (создает среду их погружения в реальную практику социума для накопления опыта) *направленности* социально ориентирующей среды «Движения первых».

1. *Мотивационно-ориентирующая направленность* присуща таким событиям, которые задают атмосферу эмоциональной насыщенности, возвышенности духа, сопричастности к сообществу повышенной значимости. Это праздничное торжество, символизирующее начало новой жизни, нового этапа творчества, или завершающее, торжественное подведение итогов, демонстрирующее достижения всех и каждого, символический круг, объединяющий, собирающий друзей, соратников, делающих общее дело для улучшения жизни людей. Среди таких форм деятельности участники называют наиболее привлекательные и любимившиеся события в «Движении первых» (Таблица 10).

Таблица 10 – Результаты опроса участников «Движения первых» о выборе привлекательных мероприятий Движения

	Наименование (по плану регионального отделения)	Выбор участников %
1.	«Посвящение в Хранители истории»	74
2.	Проект «Я – гражданин России»	67
3.	«Посвящение в Орлята России»	79
4.	Форум детских инициатив «Будущее за нами»	86
5.	МедиаБал	63
6.	Региональная конференция «Движения Первых»	91
7.	Проект «Юный парламентарий»	71

Конкретизируем теоретические положения о социально ориентирующей среде убедительными примерами, содержательно и методически встроенными педагогическими аспектами в проектах, программах, событиях, предлагаемых участникам Движения. При анализе становится очевидным влияние наличия *мотивационно-ориентирующей направленности исследуемой среды*, с применением приемов привлекательности, с учетом особенностей возраста, усложнения задач и расширения поля возможностей.

Проект «Орлята России» (для младшего и школьного возраста) предусматривает отдельные слеты и программы для развития социально активной личности участников-новичков, для чего организуются игровые площадки по трекам-модулям, включающим знание истории, мира профессий, погружение в мир добровольчества, экологии.

Проект «Я – гражданин России» – торжество, в рамках которого ребята получают свои первые паспорта гражданина Российской Федерации из рук первых лиц области и муниципалитета в воодушевляющей обстановке с обязательным усилением символики государства и исполнением Гимна РФ (средний школьный возраст – 14 лет).

Форум детских инициатив «Будущее за нами» рассчитан на участие детей и подростков, молодежи, возраст не ограничен, привлекает авторов инициатив, носителей новаторских идей и проектов для сверстников и общества.

Проект «Юный парламентарий» проводится на базе лагерей в рамках тематических смен, участники (обучающиеся среднего и старшего школьного возраста) знакомятся с системой самоуправления в школе, местного самоуправления, нормативной базой, узнают о теоретических основах, процедурах и механизмах построения демократического общества, овладевают навыками командообразования, сплочения коллектива. Члены из разных общественных организаций и объединений – лидеры ученического

самоуправления знакомятся между собой, заводят новые связи, встречаются с успешными людьми региона.

2. Дальнейший обзор содержательной наполненности социально ориентирующей среды характеризуется *информационно-познавательной направленностью*.

Региональный проект «СЛОН» («*Солярис. Лекции о науке*») в рамках Всероссийского проекта «Наука Первых» (старший школьный возраст), реализуется ежемесячно. Здесь происходит освещение популярным, доступным и понятным языком научных тем от 15 до 60 минут, в зависимости от аудитории: от школьников старших классов и студентов до интересующихся наукой людей, независимо от возраста. Кроме этого, в рамках Всероссийского проекта участники «Движения первых» получают возможность встретиться с известными учеными, посетить лекции, мастер-классы и побывать на экскурсиях в инновационных компаниях, центрах дополнительного образования и музеях, вузах, ознакомиться с механизмом применения научных достижений и социальных инноваций в работе организации.

Интенсив-слеты «В движении» (для младшего и среднего школьного возраста) проводятся с выездом на территории муниципальных образований для изучения особенностей места проживания, достопримечательностей города, села, региона, микрорайона; участники останавливаются при выезде для познания и знакомств в школах, Дворцах культуры, библиотеках, в музеях, театрах. Предусмотрены творческие задания по командообразованию, создаются площадки, где каждый участник слета мог показать и реализовать себя, проявить лидерские и другие качества; проходят презентации и обмен опытом. Оригинально прозвучала в Ивановском регионе новая акция «Замечай», когда участники Движения показывали привычные, но малоизвестные своей историей места в городе, забытые креативные зоны (мозаики, барельефы и пр.), фотографировали их,

размещали новости в социальных сетях и подыскивали к ним с литературными цитатами).

Всероссийский проект «Вызов первых» – (разновозрастный, с учетом индивидуальных возможностей каждого), он направлен на освоение знаний и способов поддержания здорового образа жизни, на развитие спортивных успехов, жизнестойкости и упорства, как доказательство, что перед участниками «Движения первых» нет преград. В рамках проекта участники в составе команд соревнуются по 34 спортивным дисциплинам, среди которых и традиционные, и национальные, и развивающиеся виды спорта, физкультуры, развивающих игр: роуп-скиппинг, тэг-регби, городки, полоса препятствий, воздушно-силовая атлетика, спайкбол, перетягивание каната, мас-рестлинг и др.

Проект «МедиаЛаборатория» – актуальный проект по развитию медиаграмотности и медиакомпетенций участников Движения: идет создание контента, написание статей, работа с текстом, работа с графикой, постановка кадра, поиск инфо-поводов и уникального материала, организация интервью, освещение событий, поиск инфо-поводов – это лишь часть вопросов, которые освещаются в рамках проекта. Лекции, занятия и мастер-классы проводят не только педагоги и наставники Движения, но и действующие журналисты.

Познавательные Всероссийские проекты «Классные встречи», «В гостях у ученого», в рамках которых участники Движения встречаются с известными и успешными людьми региона, с учеными и исследователями, задают им свои вопросы, узнают истории успеха, интересны для любого возраста (разновозрастные).

3. Социально-практическая направленность деятельности участников, в рамках среды «Движения первых» и целевого использования организационно-педагогических условий, обеспечивает приобретение опыта взаимодействия, сотрудничества в массовых сообществах, больших коллективах и микрогруппах; актуализирует овладение способами проживания в противоречивом трансформирующемся мире, побуждает

сохранять безопасность жизнедеятельности, не просто биологически адаптируясь, но положительно и осознанно изменяя окружающую действительность, природное и социальное окружение, формирующее особенности социально активной личности человека.

Проекты «Добровольчество» и «Волонтерство» обогащают социальный и личный опыт участников в практическом, общественно одобряемом деле, в социальном творчестве, общественно полезных занятиях, были значимы и чаще всего востребованы и распространены среди участников. Традиционно участники развивают деятельность своего сообщества-отряда: формулируют название, девиз, слоганы, находят партнеров и включаются в городскую добровольческую экосистему; выполняют тематические «Дела месяца» (помощь пожилым людям, благоустройство территорий, помощь бездомным животным, раздельный сбор мусора, сдача макулатуры и пр), знакомятся с элементами действующей в России волонтерской экосистемы (базы волонтерских потребностей и возможностей).

Проект «Дни единых действий» участников «Движения первых» проводился на основе единых программ с соратниками, партнерами, единомышленниками других организаций, когда реализовался комплекс *совместных акций*, которые создавались, проводились и проживались всеми участниками – детьми и взрослыми. При планировании событий учитывались календарные государственные праздники, события памятных и знаменательных дат Российской Федерации, юбилейных дат выдающихся деятелей России, известные в стране праздники (25 января – День студента, 1 июня – День защиты детей, 12 июня – День России, 3 декабря – День неизвестного солдата), а также собственные праздники и памятные даты, обусловленные ценностями Движения (11 января – Международный день «Спасибо», 29 января – День первооткрывателя, 15 марта – день добрых дел, 19 августа – День помощи бездомным животным и др.). Эти Дни способствовали консолидации усилий общественной организации и

государственных институтов, помогали ощутить силу социальной общности во взаимодействии.

Проект «Молодежное туристическое агентство» для развития спортивного туризма и краеведения, осуществлялся наряду с акциями «Поисковая и музейная деятельность», «Экскурсии» и «Походы» (старший школьный возраст). Данная деятельность носит прикладной и профориентационный характер, участники получают навыки, которые могут пригодиться и в походной, и в повседневной жизни, позволяет участникам Движения лучше узнать историю и особенности родного края, участвовать в охране и защите его экологии. Основной акцент делался на проявлении гражданско-патриотической позиции, формировании командного взаимодействия среди участников. В рамках были созданы партнерские площадки: «Водный туризм», «Веревочные дистанции», «Спортивное ориентирование», «Установка палатки, тента», «Сбор рюкзака», «Безопасность в велотуризме».

Всероссийский проект «Хранители истории» – это проект о командной патриотической работе. Принять участие можно только в составе первичного отделения. Первичное отделение выбирает памятное место, над которым отряд хочет взять шефство. В рамках проекта предусмотрено изучение истории памятного места и превращение её в интересные интерактивные экскурсии и уроки; происходит облагораживание и косметическое восстановление архитектуры памятных мест; возрождение традиции «несение почётного памятного караула».

Чемпионат оказания первой помощи позволил участникам Движения проверить свои навыки оказания первой помощи и участвовать в состязании за звание лучшей региональной команды по первой помощи «Движения Первых». В рамках чемпионата сначала проходили мастер-классы от «волонтеров-медиков» и представителей «Российского красного креста», тематические занятия, формировалась команда. В меняющемся непредсказуемом мире необходимо уметь оказать первую помощь, в рамках

чемпионата имитировались ситуации «Происшествие на улице», «Разрушенное кафе», помощь пожилым людям.

Следовательно, использование комплексного организационного алгоритма при реализации организационно-педагогических условий в процессе формирования социально активной личности закладывает необходимые смысловые ориентиры на осознанную педагогическую деятельность: *мотивационно-ориентирующую* (пробуждает ценности и мотивы личности), *информационно-познавательную* (обогащает знаниями и представлениями участников о мире и о себе) и *творчески прикладную* (создает среду их погружения) *направленности*.

Второй блок. Информационно-педагогические условия – это еще один существенный компонент, который образует социально ориентирующую среду протекания исследуемого процесса, от него также зависит ускорение или замедление динамики и конечного результата формирования социально активной личности участников «Движения первых». В исследовании раскрытие этой группы условий связано с тем, что соблюдение их обеспечит повышение информационно-коммуникативной и технологической компетентности участников движения, так как это очень важный фактор для адекватного проявления субъекта в трансформациях информационно-цифровой эпохи. В «Движении первых» изначально многое зависит от наличия таких компьютерных, интернет и медиаустройств, как основной сайт Всероссийского движения, блоги и аккаунты, принадлежащих первичным и региональным отделениям движения, распространенным по всей стране; стремительно распространяются электронные дневники, электронные портфолио и индивидуальные книжки волонтера, онлайн-встречи и интервью, видео, вебинары и др. средства и устройства пространственно-материальной и информационной среды. Реализация данных условий обеспечивает уровень согласованности действий, повышает степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов,

тех, кто осуществляет социально значимые виды деятельности в общественно-государственной организации, облегчает многосторонние связи и контакты с дальними точками коммуникации, решает широкий круг социально-экономических, политических и социокультурных задач во благо обществу и другим людям.

К этому же блоку относится *программно-методическое сопровождение* деятельности участников «Движения первых». Создать актуальную востребованную программу, проект, сценарий, алгоритм или маршрут, карту движения в мире познания, виртуальную, онлайн или графическую, на бумаге или на диске, так, чтобы предусмотреть все возможные препятствия и затруднения, доступно только квалифицированному специалисту, владеющему специальными знаниями и, что особо важно – опытом и спецификой деятельности общественного движения. За это берется не каждый педагог, тем более предметник, или психолог узкого индивидуального профиля. Для решения проблем процесса формирования социально активной личности привлекались люди, сами прошедшие школу бодрой общественно значимой жизни, с высоким уровнем коммуникативности и креативности, желающие отдавать свой опыт добровольно и бескорыстно, воспитывая участников объединений на собственном примере.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента этот вопрос возникал в среде респондентов-педагогов, когда они называли причины и трудности взаимодействия с РДШ: педагоги испытывали недовольство из-за отсутствия структурированных возможностей для улучшения своих педагогических навыков в развитии социально активной личности участников общественных организаций при реализации содержания деятельности движения, а также недостаточного методического сопровождения этого процесса. Опрос, представленный нами в нашей статье показал, что «48 % педагогов школ принимают активное участие в работе с РДШ, 39% представителей школьных учителей знакомы с направлениями

деятельности РДШ и могли о них рассказать, 8% опрошиваемых только слышали о существовании РДШ, 3% проанкетированных не понимают смысла появления РДШ, и 2% не слышали об этом движении совсем» [186].

В ходе эксперимента, предоставлялась поддержка в создании проектов, проектировании и составлении разного вида и уровня программ, создании конструкторов схем и алгоритмов деятельности участников в многообразных ситуациях и событиях масштабной организации. Разрабатывались памятки, пособия, рекомендации по работе с участниками разного возраста.

Принцип разновозрастности доминировал и здесь, обеспечивая эффективность педагогического взаимодействия в открытом, неформальном дополнительном образовании детей, молодежи, взрослых, как актуальный признак нашего времени.

При опросе педагогов на заключительном этапе эксперимента, наметилась тенденция уменьшения количества причин, названных в среде педагогов «препятствующими» в ходе формирования социально активной личности участников «Движения первых». Статистическая и качественная обработка данных отражена в представленной Таблице 11.

С нарастанием вовлеченности педагогов и детей в работу РДШ («Движения первых») происходило динамичное развитие показателей, что отражено в Таблице 12 [186].

Таблица 11 – Результаты анкетирования педагогов о причинах, препятствующих эффективному формированию социально активной личности участников Движения, %

Причина	2016	2024
Недостаточность знаний о понятии «социально активной личности участников «Движения первых» у педагогов.	60,6	18
Недостаточная готовность педагога на формирование социально активной личности участников Движения.	30,4	6
Недостаток знаний об особенностях формирования социально активной личности обучающихся в ходе деятельности общественных объединений.	32	4,2
Недостаточная разработанность форм и методов работы с детьми в детских организациях, методических рекомендаций для педагогов по работе с участниками Движения	51	2, 1
Другие причины	6	1,7

Таблица 12 – Результаты анкетирования педагогов о причинах, по которым они недостаточно используют ресурсы «Движения первых» для формирования социально активной личности, %

Указанная причина	Количество ответов, в %	
	2016	2024
Нехватка времени.	64	42
Отсутствие программ по формированию социально активной личности в деятельности РДШ («Движения первых»).	40	9
Недостаточное количество универсальных методических разработок мероприятий по основным направлениям деятельности РДШ («Движения первых»), опубликованных заранее и системно.	36	6
Не знакомы с методическими рекомендациями по реализации основных направлений деятельности РДШ («Движения первых») или методические рекомендации не удовлетворяют.	48	15,2
Отсутствие мотивации, заинтересованности педагогов, низкий уровень стимулирования.	48	18
Отсутствие знаний у педагогов.	20	4,7
Отсутствие выстроенной системы мероприятий, системно разработанных программ, четкой модели деятельности РДШ («Движения первых») внутри школы.	16	3,3
Отсутствие команды единомышленников.	12	2
Выгорание педагогов.	12	9
Не видят смысла в РДШ («Движении первых»).	4	0,9
Затруднились ответить.	4	2

Таким успехам содействовало целевое применение информационно-педагогических условий, обогащая деятельность по обеспечению педагогов методической литературой и обширной информацией о многосторонней деятельности Движения, его традициях и уникальном опыте в каждой территории страны, регионов, в первичных отделениях.

- «Движение первых» имеет свой информационный брендбук (книга-путеводитель бренда), в соответствии с которым происходит оформление всех мероприятий, что способствует единению участников Движения.

- Осуществляется постоянно действующий цикл вебинаров «Методическая коллегия» для обмена опытом между педагогами-наставниками.

- Проходят круглые столы по тематическим направлениям для обсуждения лучших практик реализации проектов Движения.

- Осуществляется работа чатов поддержки для педагогов-наставников.

- Проводятся выездные семинары-совещания для педагогов-наставников и лидеров Движения.

- Отличительной чертой «Движения первых» является реверсивное наставничество и принцип «дети-детям», когда роль наставника выполняют несовершеннолетние участники «Движения первых».

Особое значение имеют документально-нормативные источники, дающие понимание участникам, что они официально включены во взрослую, настоящую социокультурную, общественно-политическую жизнь, где необходимы их мысли, идеи, инициативы и социально одобряемые начинания в поддержку трансформирующегося социума.

Используются такие ресурсы как официальный сайт РДШ (рдш.рф до 2023 г.), «Движения первых» (будьвдвижении.рф с 2023 г.), официальные группы Движения и региональных отделений в социальной сети ВКонтакте (vk.com) и Телеграм (t.me), где участниками изучаются текущие новости документы, письма и распоряжения, статьи Устава (Приложение А). Так участники разных возрастов активно и успешно сотрудничают в рамках

движения, как аналога взрослой жизни, привыкая относиться к настоящему как залогоу успешного, увлекательного будущего, обретая качества и свойства социально активной личности, востребованной в обществе.

Третий блок. Психолого-педагогические условия – обстоятельства, стимулирующие интерес растущего человека к приобретению новых навыков, раскрытию возможностей совершать добрые дела, увеличивать коммуникативные связи с участниками движения, осваивать личный опыт активной социальной личности, направленный на помощь и поддержку других членов общества.

Осуществляется деятельность участников по приобретению системы личностно и общественно значимых ценностей с желаемым для общества результатом: формирование социально активной личности с комплексом жизненных навыков, положительного отношения к созидательной общественной деятельности, природе, обществу, к другим людям и к самому себе как представителю современного подрастающего поколения.

Данная группа условий базируется на гуманистических идеях и в процессе деятельности Движения происходит овладение духовными ценностями культуры общества и их интериоризация и дальнейшей их экстериоризации – передаче в мир, другим субъектам совместной деятельности. С этой целью проводились тренинги по командообразованию с учетом младшего, среднего и старшего школьного возраста, применялись упражнения, творческие задания, анализ жизненных ситуаций, игровые и рефлексивные методики.

Среди направлений деятельности Движения модули «Личностное развитие» и «Гражданская активность». В каждом деле, занятии, организационной форме был заложен рефлексивно-аналитический блок для высказывания участниками своего мнения, отношения, оценки ситуации. Откровенно обсуждалось, что можно осудить, а что принять; какие качества в людях вызывают уважение, а какие отталкивают; какое поведение

поощряется, а что неприемлемо; стремились объективно увидеть вклад других участников и осознание собственного места и роли в данном общем событии.

Гармонично сочетались самооценка и взгляд на поступки и результативность других участников, привлекались записи из дневников, инсайты из эссе, цветописи проведенного дня и деятельности за определенный период времени. Подведение итогов дополнялись отзывами в соцсетях, которые регулярно обновлялись и заполнялись участниками. Это еще раз демонстрировало их эмоциональные оценки, зафиксированные «своими словами», типичными среди подростков.

«РДШ – ОГОНЬ» – писали и говорили активисты, посетившие Региональные слеты Российского Движения Школьников. «Заряд мощнейшего позитива. После мастер-класса хочется делать еще больше и интереснее» (Алексей У.). «Я и не думал, что это мероприятие будет таким классным, улёт» (Саша К.). «Скажу начистоту: смена РДШ мне понравилась! Весь месяц, каждый день, мы делали что-то новое, нестандартное! Мы не потратили времени зря» (Влад М.). «Очень крутой проект, так патриотично» (Таня Б). «Вау, просто бомба, пробудили в себе величие и интеллигентность» (Виктория С.). Размещение фотографий активистов на обложке сообщества ВКонтакте тоже получило бурный отклик: «Все правильно сделали, нужно всем дать шанс побывать на обложке» (Дима В.).

Участники движения получали возможность постоянного общения со сверстниками и взрослыми, участие в общей деятельности создавало уникальное пространство для накопления социально одобряемого индивидуального опыта общения делового и личного, дружеского. Волонтеры всегда обладают активной жизненной позицией, способностью быстро включаться в проекты и умением эффективно обмениваться информацией – это тоже проявлялось у участников. Обреталось самоуважение и уважение участников к другим, они становились уверенными и привлекательными, открытыми, честными и бескорыстными

для окружающих. Всё влияло на внутренний духовный мир: эмоциональный фон среды, атмосфера праздников, фестивалей, форумов, сцены, конкурсов, ситуаций успеха, закреплялся коллективный дух единения.

В ходе педагогического эксперимента были выделены критерии и уровневые показатели социально активной личности участников «Движения первых», приведенные в Таблице 13.

Таблица 13 – Критерии и уровневые показатели социально активной личности участников «Движения первых»

Высокий (устойчивый)	Средний (ситуативный)	Низкий (пассивный)
Когнитивный		
Обширные осознанные знания об обществе и социальных процессах, содержании, специфике деятельности и нормативах «Движения первых»; четкие представления о поведении социально активных участников, Уверенное знание о себе как активном добровольном члене данного сообщества	Достаточные знания о содержании деятельности «Движения первых» и специфике правил взаимодействия в нем; незначительно осознанные, неглубокие знания о себе как участнике движения	Слабые и неуверенные знания о содержании и специфике деятельности «Движения первых»; поверхностные знания о себе как члене общественной организации
Ориентационный		
Ярко выраженные мотивы и личный интерес участия в социально-значимой деятельности, на пользу общества и других людей	Положительное отношение к участию в социально-значимой деятельности в сотрудничестве с другими	Слабо выраженные мотивы участия в социально-значимой деятельности, не подкрепленные личным интересом
Деятельностный		
Обширный личный опыт социально-значимой деятельности в общественных объединениях, навыки лидерства и самостоятельности	Достаточный уровень личного опыта в общественных объединениях, недостаточны самостоятельность и лидерство	Отсутствие опыта социально-значимой деятельности, низкий уровень самостоятельности и лидерских качеств

В дальнейшей экспериментальной работе использовались обобщенные характеристики уровней, что позволило распределить участников по группам для целенаправленной углубленной работы с обладателями среднего и низкого уровня социальной активности.

Группа 1. Высокий уровень социально активной личности участника «Движения первых».

Участники с высоким уровнем социально активной личности характеризуются ярко выраженными мотивами и личным интересом участия в социально-значимой деятельности, ориентированной на служение обществу, на пользу и помощь другим; им присуща осознанная социальная мотивация, интерес к людям, они повсюду ищут общественно полезный смысл дела и выражают свое отношение к происходящему открыто, эмоционально и позитивно; их потребности и желания направлены на получение совместного успеха команды для самосовершенствования и полезных достижений для общества. Участники данной группы проявляют обширные и глубокие знания об обществе, событиях в мире и стране и о социальных процессах в нем; о содержании, специфике деятельности и нормативов общественно-государственного «Движения первых». Они имеют четкие представления о правилах социально одобряемого поведения социально активных участников и прочные знания и представления о себе как активном добровольном члене данного сообщества. Способны на решительные поступки в группах при проведении социально полезных дел, акций, включая опыт проектирования и осуществления деятельности в возникающей ситуации; проявляют лидерство и самостоятельность, мобильно, творчески и успешно действуют в сложившихся обстоятельствах окружающего мира.

Группа 2. Средний уровень социально активной личности участника «Движения первых».

У участников данной группы сформировано позитивное отношение и определенная мотивация к участию в социально-значимой деятельности, если ее направленность совпадает с их интересами и потребностями. Владели достаточными знаниями о содержании и формах деятельности общественного объединения, о специфике правил взаимодействия в нем; стремятся действовать в сотрудничестве с другими. Имея незначительно осознанные, неглубокие знания о себе как участнике движения, невысокого мнения о своих возможностях (организаторских, коммуникативных). Они доброжелательны, но недостаточно самостоятельны в принятии решений, ответственны в исполнении, но лидерских качеств не проявляют.

Группа 3. Низкий уровень социально активной личности участника «Движения первых».

Участники проявляют слабо выраженные мотивы участия в социально-значимой деятельности, не подкрепленные личным интересом, показывают негативное или безразличное отношение к своим достижениям в совместной деятельности социума. Имеют слабые знания о содержании социально значимой деятельности; ждут заданий от лидеров; отсутствует социальный опыт и умения наладить контакты в группе; не стремятся применять творчество; взять ответственность на себя и организовать успех общего дела.

Динамика положительных изменений в сформированности уровней социально активной личности показана в следующем разделе диссертации, параграфе 2.3.

В целом, такая инструментовка диагностики и педагогическая интерпретация полученных результатов дали возможность определить уровни сформированности социально активной личности, отследить изменения результатов на всех этапах педагогического эксперимента. Систематическое определение уровня социально активной личности

участников на разных этапах педагогической деятельности приобретает информативность при условии, если виден и отмечен рост личности, ее достижения, перспективы дальнейшего развития. Переход участника эксперимента на более высокий уровень является принципиально важным показателем эффективности разработанной нами процессуальной модели формирования социально активной личности участника «Движения первых» и условий ее реализации.

2.3. Результаты педагогического эксперимента по формированию социально активной личности участников «Движения первых»

В завершение формирующего эксперимента исследования был проведен контрольный срез для выявления степени эффективности реализации экспериментальной ресурсной модели и результативности использования совокупности педагогических условий формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов «Движения первых». Эффективность экспериментально апробированной модели зафиксирована при использовании критериев и уровней развития социально активной личности участников общественных объединений.

Отметим, что критерии и уровни сформированности социально активной личности являются наиболее информативными показателями эффективности разработанной модели.

Критериально значимыми параметрами проявленности уровня социально активной личности являются: *ориентационный* критерий (отражает социальные мотивы, интересы, ценности участника движения в общественно полезной деятельности «Движения первых»); *когнитивный* критерий (характеризует знания и представления об обществе, окружающей действительности, о себе как субъекте значимом для общества, страны, гражданских активностях «Движения первых»); *деятельностный* критерий (отражает социально полезные умения и навыки, действия, поступки,

социально правомерное поведение, продуктивность и личный опыт самореализации и социализации участника «Движения первых»).

Экспериментальная работа производилась на основе следующих методов: наблюдение, опрос, интервью, изучение творческих работ и участников Движения, методы статистики и количественного анализа.

С целью уточнения данных охарактеризованы уровни развития социально активной личности, описанные и оцифрованные согласно результатам проведенных диагностических методик (%).

I уровень (низкий, пассивный) – характеристики социально активной личности развиты в пределах до 39 %;

II уровень (средний, ситуативный) – характеристики социально активной личности развиты в пределах от 40 до 69 %;

III уровень (высокий, устойчивый) – характеристики социально активной личности развиты в пределах от 70 до 100 %.

С учетом вышеизложенного был организован постоянно действующий мониторинг по отслеживанию динамики уровней сформированности социально активной личности, что дополнялось изучением со стороны педагогов и организаторов эксперимента с помощью индивидуальных и групповых карт наблюдения в ходе деятельности, изучения поведения участников в событиях и мероприятиях общественных объединений. Так было достигнуто составление общей картины взаимосвязанности результатов по различным параметрам взаимодействия педагогов и участников общественных объединений «Движения первых», с учетом имеющихся ресурсов, содействующих повышению уровня социально активной личности участников.

В таблице 14 приведены данные о том, как изменилось распределение обучающихся, участвующих по их интересам в мероприятиях РДШ и «Движения первых». Большой интерес, в частности, вызвали у них дела, требующие социальной ориентированности в реальных обстоятельствах, чем игровые формы участия.

Таблица 14 – Выбор основных направлений обучающимися-участниками РДШ («Движения первых»), %

№ п/п	Основные направления деятельности РДШ	Ответы 2016 г.	Ответы 2020 г.	Ответы 2024 г.
1	Гражданская активность	46,2	49,5	85,3
2	Личностное развитие	49,6	64,8	78,2
3	Военно-патриотическое	14,1	26,5	45,7
4	Информационно-медийное	29,7	69,5	83,9
5	Не знаком	46,2	21,3	11,2

При изучении результатов опроса, по ответам на вопросы о терминах и направлениях общественного объединения, было установлено, что в 2016 году только 11% опрошенных были знакомы с термином «РДШ», в то время как 89% не имели о нем представления. В 2020 году 91% обучающихся уже хорошо знают понятие РДШ, только 9 % отметили, что не совсем понимают значение термина. Значительные изменения проявились на заключительном этапе эксперимента в 2024 году (Рисунок 2).

Методика опроса участников в ходе заключительного этапа эксперимента включала следующие группы вопросов, выявляющих степень овладения участниками понятиями: «РДШ и «Движение первых» – сходство и отличие», «Основные направления деятельности Движения первых»; «Наш Устав» и др., определяющие эффективность форм педагогической деятельности с использованием основных ресурсов РДШ для развития социально активной личности участников. Показатели эффективности использования ресурсов выражались в углублении знаний обучающихся, в понимании ими и педагогами смысла и роли деятельности общественных организаций, проявлялись в частоте участия в общественно полезных делах и акциях, что явным образом подтверждало наличие позитивных изменений в сформированности социально активной личности участников педагогического эксперимента.

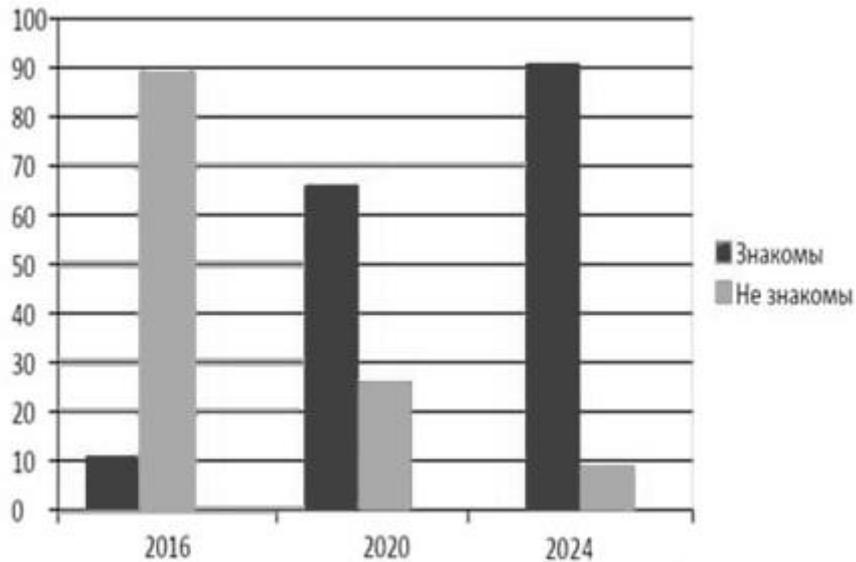


Рисунок 2. Сравнение результатов констатирующего и заключительного этапов педагогического эксперимента по формированию социально активной личности участников РДШ («Движение первых») (по годам)

Применение социологических и психолого-педагогических техник и упражнений, адаптированных для естественного протекания процесса нашего исследования также продуктивно содействовало позитивной динамике уровней социально активной личности обучающихся.

В итоге были получены данные о том, как оценивают учащиеся роль основных направлений деятельности «Движения первых» как правопреемника РДШ для саморазвития, общения, творчества, необходимых для формирования качеств социально активной личности (это наглядно представлено в Таблице 15).

Таблица 15 – Результаты оценивания участниками «Движения первых» роли движения в формировании социально активной личности, %

Года	2016	2020	2024
Мнения опрошенных			
Помогают развивать личностные качества	31,5	67,3	75,9
Повышают активность, развивают познавательный интерес	12,1	59,7	85,6
Предоставляют новые возможности, мотивируют	22,3	76,2	93,9
Помогают решать социально значимые проблемы, активизируют добровольческую деятельность	13,8	83,4	89,1
Создают проблемные и творческие ситуации	7,8	66,3	78,5
Объединяют, дают новых друзей, помогают в социализации	25,4	89,2	90,9
Не осознают роли	46,7	7,3	5,8

Данные в таблице показывают, что более, чем в два раза повысился процент учащихся, считающих, что РДШ («Движение первых») помогает развивать личностные качества; почти в 8 раз повысился процент учащихся, считающих, что РДШ повышает активность и развивает познавательные интересы; более чем в 4 раза увеличился процент учащихся, понимающих, что предоставляются новые возможности и участие мотивируется; в 7 раз увеличилось количество учащихся, считающих, что РДШ («Движение первых») важно в активизации добровольческой деятельности; почти в 10 раз увеличилось количество участников, осознающих, что в организации создаются проблемные и творческие ситуации; в 3,5 раза повысился процент констатирующих, что содержание деятельности «Движения первых» успешно помогает в социализации.

Можно сказать, что если вначале почти половина опрошенных респондентов не осознавала важную роль РДШ («Движение первых») в формировании их социально активной личности, то, благодаря эксперименту, удалось добиться снижения этих показателей и повышения осознанности добровольной самореализации участников в общественно полезной и социально одобряемой деятельности «Движения первых».

Особая роль для изучения социально активной личности принадлежит возникающим трудностям, которые испытывают участники при вовлечении в деятельность исследуемых организаций, что констатировали при анкетировании. Исследовались характер трудностей, ситуации возникновения и факторы преодоления, что позволило перестраивать при необходимости методы и формы взаимодействия педагогов и обучающихся. Со временем характеристики трудностей изменялись, меньше присутствовало обвинений в адрес педагогов и взрослых организаторов, что свидетельствовало о нарастании личной социальной активности, направленности на самореализацию, ответственность, самостоятельность, личностный рост участников, в целом (Таблица 16).

Таблица 16 – Трудности, возникающие у участников «Движения первых» в ходе мероприятий, %

	Трудности, возникающие у участников				
	Недостаточная информированность о мероприятиях	Отсутствие опыта участия в подобных мероприятиях	Сложные требования	Отсутствие помощи со стороны педагогов	Не имели трудностей
2016	19,0	27,8	13,5	17,9	21,8
2020	15,5	4,1	10,3	7,5	62,6
2024	3,7	2,8	5,5	1,6	86,4

При этом участники отметили трудности, которые возникают у них при участии в деятельности РДШ: намного снизился процент опрошенных, указавших на недостаточное информирование о мероприятиях движения (с 19,0 до 3,7 %), снизился в 7 раз процент участников, не имеющих опыта участия в подобных мероприятиях, не знающих «с чего начать»; участников, столкнувшихся со сложными требованиями, стало меньше в 2,5 раза; а процент участников, которые указали на отсутствие помощи со стороны педагогов, снизился с 17,9% до незначительного уровня.

При подсчетах диагностики на заключительном этапе в таблицу от участников был предложен новый столбик – «Не имели трудностей». Это отметили участники из группы с высоким уровнем социально активной личности. Они показывали информированность, опыт, знание требований к выполнению даже сложных дел и проявляли исполнительность и самостоятельность, без дополнительной помощи со стороны старших или профессионалов.

Также отметим, что по итогам опроса ВЦИОМ в апреле 2023 года о восприятии воспитательного процесса в школе обучающимися 8-11 классов (репрезентативная выборка 796 человек, метод очного опроса) были получены следующие данные, которые имеют интерес для нашего исследования. Информированность о деятельности «Движения первых» показали – 63% (в условиях становления новой организации). Наиболее предпочтительное название для нового движения – «Движение первых». Среди названий организации «Движение первых» и «Пионеры» школьники чаще выбирают «Движение первых» (67%, +5 п.п. с декабря). Название «Пионеры» выбрали 30% (–6 п.п.). При этом реорганизацию РДШ и ее присоединение к «Движению первых» поддерживают 87% обучающихся. По результатам начального, констатирующего этапа эксперимента мы установили, что тема исследования актуальна; исследования необходимо продолжить и на теоретическом уровне, и на экспериментально-практическом уровне и применили уточняющие диагностические методики, психолого-личностного плана.

С целью исследования уровня сформированности социально активной личности обучающегося (*по ориентационному критерию*) была разработана анкета «Мотивы участия в РДШ». Анкета содержала вопросы, отражающие заинтересованность участников в существовании и развитии РДШ, его востребованность как фактора формирования социально активной личности активности участников в школе и за ее пределами (в каком направлении деятельности вы готовы участвовать? какие мероприятия необходимо

добавить в план воспитательной работы школы и РДШ на следующий год и др.). В процессе работы мы провели анкетирование для изучения социального портрета участников РДШ («Адаптация новичков», «Выявление представления о качествах, важных для лидерской деятельности»). Анализ результатов анкетирования дал относительно целостное представление о социальном и психологическом настроении и состоянии участников, их социальных мотивах, имеющемся у них опыте социально ориентированной деятельности.

Согласно методике Л.В. Байбородовой (<http://www.school-ddut.ru/rmo/16-17/13.04.2017/10.pdf>), исследовалась ориентация мотивации через шкалирование привлекательности мотивов для совместной деятельности с закрытыми ответами. Участникам предлагалось оценить, что и в какой степени их привлекает в совместной деятельности. Последующие анализ и интерпретация ответов по пунктам позволили выявить наличие и характер мотивации, а также определить преобладающие блоки мотивов: а) коллективистские, б) личностные, в) престижные. Происходит сравнение оценок по блокам, и далее результаты оцифровываются в диаграммах или таблицах. За время педагогического эксперимента процедура повторялась 2-3 раза – на констатирующем и заключительном этапах, иногда на промежуточном этапе, а также отслеживалась общая картина по возрастам. Следовательно, участники занимаются этой деятельностью не только ради престижных мотивов или возможности руководить другими и выделиться среди них, а для того, чтобы получить новые знания и удовлетворение от общения, совместной работы.

Для исследования сформированности социально активной личности (*по когнитивному критерию*) была разработана и предварительно апробирована анкета «Специфика деятельности РДШ». Анкета включала в себя инструкцию из 10 вопросов, отражающих его особенности (для выявления наличия диапазона знаний об общественно-государственном движении), (знаете ли вы о существовании проектов и программ РДШ на

базе вашей школы, если да, то какие? считаете ли вы работу вашего объединения эффективной, почему? назовите три наиболее актуальных проблемы, которые в РДШ важно решать в первую очередь? знаете ли вы ваши права как участников объединения, если да, то какие?). Подробное описание методики, бланк-опросник представлены в Приложении.

Далее была использована шкала проявленности компетентности (методика А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла, адаптированная в ходе нашего исследования <https://cpd-program.ru/methods/sk.htm>). Шкала позволяла выявить как общий уровень социально активной личности (в триединстве ее элементов), так и в соответствии с возрастом и в отдельных областях знания об обществе и о своем членстве в нем. С участниками «Движения первых» проводилась беседа, ответ оценивался и фиксировался в графе. «Для оценки использовалась трехбалльная шкала: 1 балл – полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна данная форма поведения; 2 балла – владеет ими ситуативно, время от времени, непостоянно; 3 балла – не владеет этим навыком, умением, ему несвойственна такая форма поведения» [18, с. 44]. Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл. Необходимо отметить, что в нашем исследовании структура социально активной личности, выражена целостной взаимосвязью *мотивационного, познавательного и поведенческого элементов*, где первое соотносится с социально значимой направленностью; второе – с социальными знаниями; третье – с умениями действовать, иметь опыт взаимодействия и общения), что целенаправленно учитывалось в проведенной диагностике на каждом этапе.

Кроме того, проверялась сформированность таких качеств как коммуникативная культура, организаторские и ораторские способности, общий кругозор, умение увлечь за собой и т.д., позволяющие своевременно обнаружить моменты недостаточной подготовленности обучающихся к

деятельности, которые следовало усилить в процессе формирования их социально активной личности (в совокупности структурных элементов).

Для исследования сформированности социально активной личности (*по деятельностному критерию*) использовался, в частности, адаптированный тест на выбор предпочтительных видов деятельности. Предлагались 30 утверждений (вопросник), таблицы ответов и таблицы подсчета результатов, заполнялся столбец «Ранг», придавая наивысшему результату ранг 1, второму – 2 и т. д. Производилось измерение лидерских качеств с помощью методики «Я – лидер». «Целью методики было изучение социального опыта участников, их лидерских умений и организаторских качеств. Методика включала оценку и самооценку таких умений, как умение организовать коллектив или микрогруппу на социально полезное дело, стать вдохновителем взаимодействия и сотрудничества в команде, проявить умение управлять собой, решать сложные социально значимые задачи, влиять на окружающих, доброжелательно общаться с обратившимися за помощью и т.п.» [49, с. 178]. Было предложено ответить на вопросы и заполнить карточку для ответов. После заполнения ответов была подсчитана сумма очков по качествам, заявленным в методике. Развитие социально активной личности оценивалось по трехуровневой системе, где достаточному уровню соответствовало 16-20 баллов, среднему – 11-15 баллов, низкому – менее 10 баллов. Данные методики позволили выделить наличный уровень социально активной личности, проявляющийся у участников: *высокий (устойчивый), средний (ситуативный), низкий (пассивный)*.

В завершении заключительного этапа в соответствии с концептуальными идеями по проведению повторной диагностики, в качестве действенного инструмента была использована методика «Изучение социализированности личности», разработанная М.И. Рожковым и адаптированная к специфике деятельности общественно-государственного движения

(https://mokeepo.edu.yar.ru/rip/rabochie_materiali/diagnostiki/metodika_dlya_izuc

heniya_sotsializirovannosti.pdf). Им был введен термин «социализированность», как итоговое состояние сформированности социально активной личности участников общественных объединений. В ходе методики участники оценивали свою согласованность с 20 утверждениями, используя шкалу от 4 до 0. Далее рассчитывались средние значения ответов. Если полученный показатель больше трех, то делался вывод о высокой степени социализированности личности, а также выявлялись средний и низкий уровни в зависимости от баллов. Для удобства понимания и учета в деятельности, результаты были представлены схематически по каждому структурному элементу социально активной личности (*мотивационному, познавательному и поведенческому*).

На диаграмме (Рисунок 3) отражено, что участники младшего школьного возраста (с присущей им потребностью реализовать практически свои идеи в жизнь) на констатирующем этапе имели повышенные 70% мотивационного элемента в структуре социально активной личности и снижение в процентах познавательного – 53%, поведенческого элементов – 51%, что значительно повысилось на заключительном этапе, где проверялись их мотивы, знания, поступки, получившие развитие на предшествующем формирующем этапе. Эксперимент, проведенный с участниками среднего и старшего школьного возраста показал их нацеленность на выполнение крупных проектов, на осознанное стремление к поиску своего места в профессии. Соответственно увеличиваются проценты содержательно-структурной наполненности социально активной личности на заключительном этапе: у участников среднего возраста лидируют познание – 56% и социальная практика – 47%, у старших очевидно присутствует осознанная сбалансированность всех трех структурных элементов (74–67–60%), что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально активной личности.

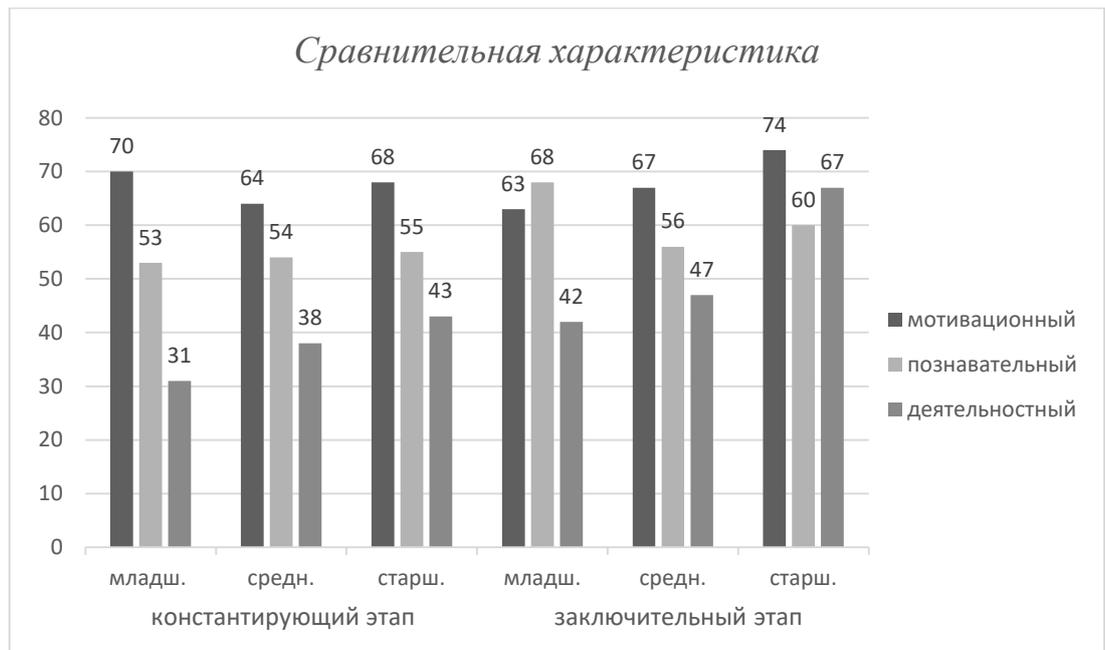


Рисунок 3. Сравнительная характеристика изменений в структуре социально активной личности (по возрастам) на констатирующем и заключительном этапе

Таким образом, в ходе констатирующего и поискового этапов педагогического эксперимента гипотетически предположено, а на формирующем этапе подтверждено, что целенаправленная педагогическая деятельность позволяет успешно влиять на повышение уровня сформированности социально активной личности участников Движения первых. Привлечение педагогических коллективов к социально-педагогической поддержке деятельности общественных объединений в соответствии с авторской процессуальной моделью способствовало положительной динамике структурных элементов личности обучающихся, что влияло в целом на значительные изменения в формировании социально активной личности.

Наиболее убедительно это проявилось при диагностике уровней личностного развития обучающихся в ходе завершающего этапа ОЭР и последующем анализе их с составлением монографических портретов участников «Движения первых» (таблица 17).

Характеристики монографических портретов участников
«Движения первых» (высокого, среднего, низкого уровня)

	Входные данные	В процессе эксперимента	Результат работы
Андрей С.	<p>Представитель высокого уровня социально активной личности.</p> <p>2017 год – ученик 6 класса, пришел в РДШ, ребенок из полной семьи.</p> <p>Имеет активную жизненную позицию, устойчивые ценности, ориентации на взаимодействие с соратниками по Движению. Интересуется работой в команде, всегда среди друзей и единомышленников, коммуникабелен. Всегда в курсе новостей в стране, городе, Движении первых. Позитивен и отзывчив. Проявляет личный и социальный интерес ко всему новому: «у нас такого еще не было». Проявляет инициативу и откликается бескорыстно и добровольно для оказания помощи и поддержки, нацелен на принесение пользы людям и обществу.</p> <p>Обладает обширными знаниями о социуме, общественных отношениях, нормах и правилах общественно-государственного «Движения первых» и своих правах как его участника. Стремится к самопознанию, пробке своих возможностей, развитию и применению талантов и способностей.</p> <p>Имеет обширный опыт участия в добровольческих акциях и волонтерстве, охотно делится им с</p>	<p>Участвовал в мероприятиях различного уровня (в школе, городе, регионе, стране – был на съездах РДШ и «Движении первых»).</p> <p>Был председателем первичного отделения РДШ и председателем первичного отделения «Движения первых» в своей школе.</p> <p>Активно принимал участие в максимальном количестве активностей, больше всего интересовался волонтерской деятельностью, развитием ученического самоуправления, творческими мероприятиями.</p> <p>Брал на себя роль главного организатора, лидера, умел собрать вокруг себя других ребят.</p> <p>Пользовался авторитетом среди педагогов и сверстников.</p> <p>Корректировал, умело планировал свое время, чтобы «не расплыться» на все проекты Движения, хватало время и на учебу, и на общественную деятельность.</p>	<p>Представитель высокого уровня социально активной личности.</p> <p>2023 год – студент ВУЗа, участник-наставник «Движения первых».</p> <p>Успешно завершил обучение в школе, в 2023 году поступил в юридический вуз. В Ивановском отделении «Движения первых» – сейчас в статусе наставника для обучающихся своей школы, руководитель Школы юных лидеров «Быть первым» и председатель первичного отделения своего ВУЗа.</p>

	Входные данные	В процессе эксперимента	Результат работы
	новичками, трудолюбив, ответственно выполняет роли лидера и организатора дел в группе, команде, творческих объединениях		
Влад М.	<p>Представитель среднего уровня социально активной личности.</p> <p>2021 год – ученик 8 класса, пришел в РДШ, опекаемый ребенок.</p> <p>Имеет активную жизненную позицию, однако его участие в активностях зависит от сиюминутных желаний и настроений. Зависим от мнения большинства, стремится к саморазвитию и самосовершенствованию, однако под влиянием сверстников может менять свои намерения (вместо запланированного социально значимого мероприятия неожиданно пойти на прогулку или футбол). Бывает вспыльчив, нет стабильности в намерениях, ответственность развита на недостаточном уровне (может подвести), хотя порой проявляет активное желание помогать нуждающимся. Скептически относится к новому, лучше ориентируется на знакомые ему проекты и активности. Инициативу проявляет редко, порой в шутку спрашивает «а что ему за это будет» (говоря про доброе дело).</p> <p>С «Движением первых» знаком недавно, интересуется только определенными направлениями и новостями (спорт, музыка). Ценности Движения разделяет, но к некоторым относится</p>	<p>Участвовал в мероприятиях спортивного направления и волонтерских активностях, пробовал иные виды деятельности (ведущий мероприятий, звукооператор и пр.), однако они ему давались сложнее и он терял интерес.</p> <p>В ходе волонтерских проектов ему давали возможность пообщаться с благополучателями (детьми из детского дома, ветеранами дома престарелых), что воодушевляло его на новые активности, т.к. он видел результат труда. В ходе сбора макулатуры получал право совместно с активом волонтерского отряда принимать решение о распределении денежных средств, полученных за сдачу собранной бумаги (купили музыкальную аппаратуру).</p> <p>Принимал участие в муниципальных слетах РДШ и «Движения первых», нашел много новых товарищей, которые разделяют ценности Движения,</p>	<p>Представитель высокого уровня социально активной личности.</p> <p>2023 год – ученик 10 класса, участник-обучающийся «Движения первых»</p> <p>Является одним из активных участников волонтерского отряда и школьного спортивного клуба. Помогает обучать младших ребят волонтерской деятельности, любит, когда его хвалят.</p> <p>Стал активно принимать участие во всех волонтерских проектах, понимая их ценность для окружающих.</p> <p>Стал более уверенным в себе, увидел результат своей общественной деятельности.</p> <p>Ощутил себя частью большого целого, стал с почитанием относиться к Родине</p>

	Входные данные	В процессе эксперимента	Результат работы
	<p>критически (созидательный труд, служение Отечеству). Много знает о своих правах, но не всегда помнит об обязанностях. Хочет проявлять себя, но порой стесняется этого под влиянием товарищей. Самооценка на недостаточном уровне (не уверен в своих силах, боится попасть впросак, поэтому иногда отказывается от какой-либо деятельности). Имеет опыт участия в волонтерских акциях в качестве исполнителя, роль лидера на себя не берет. В небольших группах старается быть неформальным «заводилой». Быстро устает от однообразной работы. Активно и долго готов работать только с пользой для себя (например, я помогу, но вместо уроков), но может при желании и настроении помогать и бескорыстно</p>	<p>стал тянуться к ним, а не к «дворовым компаниям». Стал более активно брать на себя роль лидера, инициатора. Создал рабочую группу первичного отделения «Движения первых» по развитию спорта, вместе с единомышленниками и наставником проводил спортивные игры для младших ребят.</p>	.
Полина С.	<p>Представитель низкого уровня социально активной личности. 2020 год – ученица 6 класса, не является участником Движения, ребенок из «группы риска». Незаинтересована в проявлении себя в общественной жизни, считает, что важно только то, что касается ее самой. Считает, что волонтерство и внеклассная работа – ерунда. Жизненные ценности не сформированы, только личная выгода. Имеет лидерские задатки и творческие способности, но предпочитает не проявлять</p>	<p>В 2021 году у девочки умерла мама, в 2022 году (8 класс) проявила себя с негативной стороны в социальных сетях, от органов профилактики было рекомендовано организовать ее досуг (предыдущие попытки социального педагога, педагога-психолога, семьи не дали результатов, от всего отказывалась: танцы, спорт, рукоделие). В классе демонстративно ничего не делала. В составе команды школы девочку</p>	<p>Представитель среднего уровня социально активной личности. 2023 год – ученица 9 класса, участник-обучающийся «Движения первых» Участие в активностях носит ситуационный характер, однако уже категорически не отвергает предложенное, критически оценивает пользу</p>

	Входные данные	В процессе эксперимента	Результат работы
	<p>себя, в т.ч. из-за боязни осуждения со стороны своей компании (в т.ч. детей с девиантным поведением). Не считает, что должна помогать другим, «Я» – важнее, чем другие. Что-либо за пределами учебной программы выполняет только при условии личной выгоды, при этом искреннего желания помочь нет. Нуждается в постоянном общении, поэтому проявляет себя с негативной стороны (в т.ч. контент в социальных сетях). Слабо знакома с детскими объединениями и Движением первых, не считает нужным быть их частью. Не желает знать что-либо о своих обязанностях, ей «все должны». Думает, что РДШ («Движение первых») – это только «блажь для ботанов», не хочет видеть для себя реальные возможности для саморазвития.</p> <p>Игнорирует внеклассные мероприятия, проекты Движения, принципиально не хочет быть частью коллектива. Если принимает участие в мероприятиях, то демонстративно показывает себя «не как все». Не умеет брать ответственность на себя, всегда обвиняет других. Семья сложная, девочка сбегает от мамы к бабушке, от бабушки к папе, как только ее ругают</p>	<p>направили на Медиашколу РДШ, пошла нехотя, от безысходности. На мероприятии проявила себя как знаток соцсетей, получила похвалу от внешнего спикера-эксперта. По итогам мероприятия сделала видеорепортаж в соцсети, разместила на своей странице, педагог-наставник сделала репост в группу школы, девочка получила много положительных откликов. Аккуратно стали привлекать ее к аналогичным событиям, иногда получалось, иногда нет, но категорически не отказывалась, выбирала интересные для нее мероприятия.</p> <p>В 2023 году сама попросилась поехать на Медиалабораторию «Движения первых» (правда, руководствуясь возможностью пропустить несколько учебных дней), опять проявила себя, получила похвалу от федерального спикера и рекомендации по развитию своих умений в области «медиа», информацию о том, что в дальнейшем это сможет стать ее профессией и приносить хороший доход.</p> <p>Заинтересовалась и</p>	<p>для себя. Иногда берет на себя роль лидера, по настроению. Стала разделять такие ценности Движения как «Мечта», «Дружба» (у нее появились новые друзья, которые стали положительно на нее влиять), призналась, что для нее важна крепкая семья (то, чего у нее не было), стала проявлять эмоции, открываться окружающим. Хотя иногда все еще может вернуться «в прошлое» и игнорировать предложенное, особенно, если настаивать или если это будет предлагать не значимый для нее взрослый.</p>

	Входные данные	В процессе эксперимента	Результат работы
		стала чаще освещать школьные события, прислушиваться к рекомендациям школьного педагога-наставника, стала «вольным слушателем» школьной видеостудии	

Произошло углубление *социальной мотивации* и возможности участия для обучающихся в различных общественно полезных проектах, мероприятиях, делах, акциях; расширение информационного *диапазона знаний об обществе* и себе как его гражданине, об общественно-государственном движении детей и молодежи: обогащении *личного и социального опыта участников* в естественных ситуациях проживания современной реальности в рамках общественного объединения.

Наблюдалась положительная динамика уровней (от проявленности низкого и среднего к высокому) сформированности социально активной личности в деятельности участников «Движения первых». Полученные данные свидетельствуют о том, что на констатирующем этапе педагогического эксперимента в деятельность РДШ активно включилось 39%, 4 %, на основном (формирующем) – уже 64,3%, а на заключительном – 86,2% участников, 87% поддерживают реорганизацию и присоединение к «Движению первых». Сопоставление результатов в процентах свидетельствует, что отслеживаются положительные изменения в каждом из элементов социально активной личности участников разного возраста на констатирующем и заключительном этапе.

Резюмируя, подчеркнем, что в ходе исследования осуществлялся поиск путей и форм построения теоретической модели формирования качеств социально активной личности участников «Движения первых», произошла разработка условий и системы критериев оценки эффективности

формирования социально активной личности участников «Движения первых». На поисковом этапе педагогического эксперимента были также обоснованы принципы построения модели формирования социально активной личности обучающихся, разработаны соответствующие теме исследования научно-методические рекомендации.

Таблица 18 – Результаты отслеживания динамики формирования социально активной личности участников «Движения первых», %

Критерии и показатели	Уровни					
	Высокий (устойчивый)		Средний (ситуативный)		Низкий (пассивный)	
	Этапы					
	Констатирующий			Заключительный		
Ориентационный (мотивы, интересы, ценности, смыслы и ориентиры в ходе социализации)	11,8	31,1	57,1	45,4	43,2	11,4
Когнитивный (знания и представления об обществе, окружающей действительности, о себе в ходе самопознания и саморазвития)	33,1	25,3	41,6	44,4	39,2	16,4
Деятельностный (социально полезные умения и навыки, действия, поступки, поведение, личный опыт самореализации)	17,2	24,5	58,3	52,6	41,6	5,8

Динамика сформированности социально активной личности участников «Движения первых» проверялась на всех этапах экспериментальной работы и в результате была подтверждена эффективность разработанной процессуальной модели и обоснованных педагогических условий ее эффективной интеграции в воспитательную работу общеобразовательных учреждений.

Анализ данных педагогического эксперимента показал, что на формирующем этапе высокий уровень социально активной личности участников вырос с 17,2% до 52,6 %, средний уровень увеличился с 24,5 до

41,6 %, низкий уровень исследуемых качеств сократился с 58,3 % до 5,8%. Произошло перемещение в группах обучающихся различного уровня проявленности социально активной личности на констатирующем и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы.

Полученные экспериментальные результаты обрабатывались с применением критерия Пирсона «хи-квадрат» (χ^2). Эмпирическое значение χ^2 составило 8,78, а критическое значение на уровне значимости $\rho=0,05$ составляет 5,59, то есть $\chi^2_{\text{эмп.}} > \chi^2_{\text{кр.}}$, это позволяет считать, что использование методики Пирсона «хи-квадрат» дает статистически значимое значение при возможной относительной погрешности не более 5%.

Углубленный качественный анализ подтверждал, что происходили значительные изменения по содержательной наполненности, выраженной в каждом из исследуемых ключевых элементов социально активной личности: (*мотивационном – 62,4%, познавательном - 78,2%, поведенческом 83,5%*), что, выступая комплексно, в тесной интеграции составляющих звеньев характеризовало повышение уровня социально активной личности участников движения.

Проведенное поэтапное исследование позволило компилировать полученные данные и представить взаимосвязь ресурсов «Движения первых», педагогических условий и содержания деятельности движения, направленных на формирование качеств социально активной личности участников-обучающихся.

Таким образом, поэтапная реализации авторской процессной модели в ходе педагогического эксперимента отразила ее положительно продуктивную результативность. Проведенная по разработанным критериям диагностика участников эксперимента была дополнена данными экспертной оценки со стороны специалистов по воспитательной работе, педагогов, психологов, подтвердивших прогрессивную динамику уровней развития социально активной личности каждого участника. На основе совокупности показателей повторной диагностики обучающихся, участников

педагогического эксперимента на завершающем этапе, подтверждается правомерность основных положений гипотезы. Положительные изменения в личностно-индивидуальном развитии участников, выявленные на данном этапе исследования, позволяют также признать необходимыми и достаточными педагогические условия (организационно-педагогические, информационно-педагогические, психолого-педагогические), способствующие повышению уровня сформированности социально активной личности участников «Движения первых».

Выводы по главе 2

1. Педагогический эксперимент проводился поэтапно: констатирующий, поисковый, формирующий, заключительный. На различных этапах к эксперименту привлекались 1498 учащихся общеобразовательных школ, 90 педагогов. В нем были задействованы учащиеся и учителя школ: МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ №7, МОУ СОШ №9 города Шуя Ивановской области. Состав участников определялся желанием школьников участвовать в педагогическом эксперименте, согласием администрации учебных заведений и родителей учащихся.

2. На констатирующем этапе выявлено реальное исходное состояние проблемы исследования, его ключевых понятий: в теории и в педагогической практике; уточнено понятие социально активной личности, соответствующие критерии и уровни ее сформированности, что позволило распределить участников педагогического эксперимента, обучающихся школ, на основе первичных диагностических процедур, на несколько групп (с высоким, средним и низким уровнем) и далее определять ресурсы общественных объединений, наиболее способствующих эффективности процесса формирования социально активной личности участников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

3. На поисковом этапе педагогического эксперимента была апробирована спроектированная в рамках общей концепции процессуальная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», проверялся диагностический инструментарий, качественные и количественные параметры оценивания, были экспериментально проверены взаимодополняющие педагогические условия эффективности, влияющие на положительную динамику сформированности социально активной личности участников на основе активизации педагогических ресурсов РДШ и

«Движения первых», как инновационных форм современного общественно-государственного движения детей и молодежи.

4. *На формирующем этапе* проходила проверка гипотезы, апробировались основные направления содержания, формы, методы деятельности в рамках Движения первых, корректировались разработанные критерии и показатели, направленные на измерение уровня сформированности социально активной личности, с использованием таких методик как анкетирование, тестирование и т.д., которые показывают динамику изменений в показателях сформированности социально активной личности участников общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

5. Обобщение и анализ данных, полученных в эксперименте на предыдущих этапах; показали, что происходила фиксация и сравнение вторичных диагностических процедур для своевременной педагогической коррекции, реализовалась постановки перспектив развития социально активной личности участников в будущем.

6. Эксперимент проводился на примере РДШ и далее, в связи с реорганизацией данного общественного объединения, путем присоединения к «Движению первых», эксперимент продолжился в рамках обновленной организации как правопреемнике, вобравшем в себя все лучшие практики и проекты предыдущего периода.

7. В процессе эксперимента *на заключительном этапе* использовались следующие методы: анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательный процесс, изучение школьных локальных актов, анкетирование и интервьюирование педагогов, изучение воспитательного процесса, личный опыт, анализ передового педагогического опыта, оценка учителями школы; применение методов моделирования и математической статистики при формулировании и анализе результатов эксперимента.

8. Наиболее значимым проектом года в «Движении первых» стала региональная конференция детских инициатив «Будущее за нами!», где утверждалась основная идея общественно-государственного движения, что именно дети и молодежь являются инициаторами и проводниками современных изменений в школьной среде и во всей стране. Деятельность конференции строилась на различных интерактивных площадках по направлениям деятельности Движения: добровольчество, медиаторство, наставничество, наука, предпринимательство, туризм. Взаимодействие поколений наблюдалось наиболее ярко в проектах Совет первых, Родители первых, Хранители истории и др., направленных на развитие у участников Движения социально активной личности, обладающей навыками лидерства, заботы о старших, защиты ценностей и традиций страны и общества.

9. Конкретизированы теоретические положения убедительными примерами содержательно и методически встроенных педагогических аспектов в проектах, программах, событиях, предлагаемых участникам Движения: проект «Орлята России», проект «Я – гражданин России», форум детских инициатив «Будущее за нами», проект «Юный парламентарий» и т.д.

10. В ходе педагогического эксперимента были определены и экспериментально проверены критерии и уровневые показатели социально активной личности участников «Движения первых». С целью уточнения данных охарактеризованы уровни развития социально активной личности, описанные и оцифрованные согласно результатам проведенных диагностических методик (%).

I уровень (низкий, пассивный) – характеристики социально активной личности развиты в пределах до 39 %;

II уровень (средний, ситуативный) – характеристики социально активной личности развиты в пределах от 40 до 69 %;

III уровень (высокий, устойчивый) – характеристики социально активной личности развиты в пределах от 70 до 100 %.

11. Анализ данных опытно-экспериментальной работы показал, что на формирующем этапе высокий уровень социально активной личности участников вырос с 17,2% до 52,6 %, средний уровень увеличился с 24,5 до 41,6 %, низкий уровень исследуемых качеств сократился с 58,3 % до 5,8%. Произошло перемещение в группах обучающихся различного уровня проявленности социально активной личности на констатирующем и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы.

12. В итоге обучающиеся активно проявляют социально значимые личностные качества – 92%, показывают социальную активность в общественно полезных делах и чаще реализуют инициативу по личному интересу (74%), помогают решать социальные проблемы сверстникам и взрослым совместно (82 %), активизируют добровольческую деятельность, целенаправленно создают творческие ситуации и проекты в естественных обстоятельствах жизни (61%), приобретают новых друзей, исследуют интересную и полезную информацию и получают актуальные социальные знания (89%) . Таким образом, доказано, что в результате целенаправленного использования ресурсов общественных объединений (а именно, «Движения первых» как преемника РДШ) формируются структурные элементы социально активной личности (*мотивационном, познавательном, поведенческом*).

Положительная динамика результатов проведенного эксперимента дает основание считать, что на формирующем этапе значительно проявились отличия, в сравнении с констатирующим этапом, в уровнях сформированности социально активной личности обучающихся, что достоверно определено при применении адекватно обоснованных критериев и показателей. Полученные результаты исследования показывают, что поставленные задачи успешно выполнены, гипотеза диссертации подтверждена, и цель исследования достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. 18 декабря 2022 году было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое явилось правопреемником Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Целями новой организации стали содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, а также подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе» (Устав «Движения первых»). «Движение первых» переняло от РДШ лучшие проекты и практики, такие как «Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр., кроме этого появились новые востребованные направления, расширились возможности для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в сферах воспитания, дополнительного образования.

2. Возникновение «Движение первых» позволило увеличить аудиторию этой организации и привело к вхождению в вышеназванную организацию в качестве участников школьников с 6 лет, студентов средних и высших учебных заведений до 25 лет, а также лиц старше 18 лет, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в качестве наставников. Основные цели и задачи движения: «качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России» (Устав «Движения первых»).

3. Заявлено, что в «Движении первых» увеличивается число направлений до 12: образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Введение института наставничества

позволило осуществлять воспитание участников-обучающихся, т.е. вести целенаправленное формирование личности несовершеннолетних, владея комплексом методов, приемов и средств социального воспитания. Чаще всего наставниками становятся взрослые, имеющие средне профессиональное или высшее образование, с опытом педагогической работы, знающие возрастную психологию и педагогику, владеющий нормативной базой Движения.

4. *Дано авторское видение понятия «социально активная личность», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвигением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует *нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (целевой элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент)*, в процессе деятельности «Движения первых». Установлено, что высокий уровень социальной активности личности участника общественно-государственного «Движения первых» наиболее ярко проявляется в совокупности качеств, отражающих его ориентации, мотивы, знания, действия и поступки в моменты осознанного включения в полноценную жизнь современного общества и государства, в условиях организованной развивающей деятельности объединения детей и взрослых с приоритетом*

общественных потребностей, российских ценностей, традиций народов страны и мира.

5. *Сконструирована модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», которая представляет собой целостное единство взаимообусловленных, преемственно взаимосвязанных и динамически взаимодействующих компонентов (целевого, мотивационного, содержательного, процессуального, оценочно-результативного) и обеспечивает в деятельности общественных объединений результативность исследуемого процесса, базируясь на соблюдении стратегии приоритетных (личностно-деятельностного, средового и ресурсно-ориентированного) подходов. Отличие модели заключается в многовекторности и полинаправленности деятельности участников, основанной на использовании ресурсов общественно-государственного объединения «Движение первых».*

6. *Выявлены педагогические условия формирования социально активной личности: информационно-педагогические, организационно-педагогические, психолого-педагогические; показано, что ресурсы общественных объединений, их содержательное наполнение и влияние на формирование социально активной личности, можно представить как социальные, образовательные и субъектные. Представленное понимание ресурсов в рамках данной классификация даёт системное представление об их мотивационно-целевом и содержательном значении относительно формирования социально активной личности.*

7. *Доказано, что именно в результате педагогически целесообразного использования содержания, форм и методов, а также уникальных ресурсов общественных объединений («Движения первых» как преемника РДШ) успешно формируется социально активная личность участников-обучающихся.*

Данное научное исследование можно продолжить в русле изучения роли наставников, целенаправленно использующих многообразие

актуальных ресурсов социально развивающей среды общественно-государственного движения детей и молодежи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре / В. В. Абраменкова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 416 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды / К. С. Абульханова-Славская. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 1999. – 224 с.
3. Аванесян, И. Д. Освоение педагогической концепции И. П. Иванова – путь к совершенствованию воспитательного процесса / И. Д. Аванесян. – СПб.: Нестор, 2002. – 80 с.
4. Адаева, Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи / Н. В. Адаева // Человек и образование. – СПб. – 2012. – № 1. – С. 130 – 135.
5. Адамич, А.В. Школьное ученическое самоуправление как ресурс личностного роста участников образовательного процесса / А. В. Адамич, О. А. Васильева // Слово учителю. – 2018. – 30 с.
6. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – Москва: Издательство Neoclassic. Серия Эксклюзивная классика, 2022. – 352 с.
7. Акимова, Т. Н. Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Акимова Татьяна Николаевна. – Великий Новгород, 2019. – 24 с.
8. Акимова, Т. Н. Историко-педагогический аспект развития детских общественных объединений в России (досоветский период) / Т. Н. Акимова // Проблемы современного образования. – Сб. науч. тр. – Ялта. – 2019. – № 62 (II). – С. 7 – 9.

9. Александрова, Е. А. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы / Е. А. Александрова, С. О. Кожаккина. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с.
10. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11 000 синонимических рядов / З. Е. Александрова. – Изд-во Мир и образование, 2023. – 816 с.
11. Алиева, Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства / Л. В. Алиева. М., 2002. – 234 с.
12. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Учитель от Бога. Кн. / Ш. А. Амонашвили. М.: Амрита-Русь, 2019. – 400 с.
13. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
14. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. М., 2001. – 153 с.
15. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Изд.5-е, перерабю и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
16. Бабочкин, П. И. Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П. И. Бабочкин. М.: Социум, 2000. – 175 с.
17. Басов, Н. Ф. Теоретико-методологические проблемы исследования истории детского движения в России (нач. XX в. – 90-е гг.): монография. / Н. Ф. Басов. – Кострома: КГПУ, 1997. – 380 с.
18. Бедерханова В. П. Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении детей младшего школьного возраста / В. П. Бедерханова, А. В. Смахина // Школьные технологии, 2020. – С.26– 30.
19. Белетова, Д. Б. Педагогические условия развития социальной активности подростков / Д. Б. Белетова, Е. И. Зритнева // Мир науки, культуры, образования, 2020. – № 5 (84). – С. 124–126.

20. Белоклоков, С. В. Педагогические возможности общеобразовательной организации в формировании социальной инициативности подростков: учебно-методическое пособие / С. В. Белоклоков, Л. Г. Пак. – Оренбург, 2021. – 87 с.

21. Бодалев, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 165 с.

22. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 320 с.

23. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб., 2013. – 352 с.

24. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М., 2020, – 632 с.

25. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Булат, 2000. – 351 с.

26. Бондаренко, М.В. Становление нравственной позиции подростка в условиях клубной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бондаренко Марина Васильевна. – СПб., 2006. – 18 с.

27. Борытко, Н. М. Досуг в структуре социального воспитания / Н. М. Борытко. – Волгоград: изд-во ВГИПК РО, 2006. – 32 с.

28. Борытко, Н. М. Моделирование воспитательного процесса. Воспитательная деятельность: методология, содержание, технологии: монография / Н. М. Борытко, Т. В. Воронцова, П. П. Герасев [и др.] / под ред. В. А. Пятина. – Астрахань, 2001. – 248 с.

29. Бочарова, В. Г. Социальная педагогика: монография / В. Г. Бочарова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

30. Брилев, Д. В. Социальная самоорганизация учащихся общеобразовательных школ как фактор развития гражданского общества: на

примере городского округа «Город Хабаровск» / Д. В. Брилев. – Хабаровск, 2010. – 191 с.

31. Бурбаева, С. Б. Педагогическое стимулирование социальной активности подростков в деятельности детских общественных организаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бурбаева Сауле Букихановна. – Кострома, 2012. – 27 с.

32. Бурцева, Т. А. Формирование социально значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Бурцева Татьяна Александровна. – Кострома, 2005. – 139 с.

33. Быков, С. А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростка. : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Быков Сергей Александрович. – Тюмень, 1999. – 186 с.

34. Варначева, А. Г. Подготовка взрослых к сотрудничеству с подростками в детских общественных организациях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Варначева Анна Геннадьевна: – Ижевск, 2012. – 238 с.

35. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 406 с.

36. Водопьянова, Н. Е. Современные концепции ресурсов субъекта профессиональной деятельности / Н. Е. Водопьянова // Вестник СПбГУ. Сер. 16. – 2015. – Вып. 1. – С 45 – 53.

37. Волкова, Л. В. Личностные результаты: взгляд через призму средового подхода в воспитании / Л. В. Волкова, Ю. С. Волкова // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2021. – № 5. – С. 9–17.

38. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие // Ассоциация волонтерских центров, Федеральный институт развития образования, Фонд

развития молодежных волонтерских программ. – Режим доступа: <http://cgv.vivt.ru/images/docs/methodical/2.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).

39. Волохов, А. В. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие / А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, Е. К. Степанова, И. И. Фришман. – М.: Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 72 с.

40. Воропаев М. В. Воспитательные системы образовательных учреждений: основы типологии: монография / М. В. Воропаев. – Тамбов: Тамбовский областной институт повышения квалификации, 2002. – 112 с.

41. Воспитание патриотизма и духовности обучающейся молодежи / Л. К. Фортова, А. М. Юдина, А. В. Гудкова, И. В. Виноградова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3 (88). – С. 389–391.

42. Воспитание детей и молодежи: ресурс общественных объединений: монография / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь, 2023. – 176 с.

43. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1991. – 480 с.

44. Газман, О. С. Самоопределение личности. Развитие современного подростка / О. С. Газман. – М.: Просвещение, 1990. – 121 с.

45. Галагузова, М. А. Социальная педагогика: курс лекций / М. А. Галагузова. М.: Владос, 2001. – 416 с.

46. Гальман, С. В. Добровольческая деятельность как средство воспитания ребенка в России в XX веке, : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Гальман Светлана Валерьевна. – Великий Новгород, 2015. – 24 с.

47. Гарашкина, Н. В. Социально-педагогический подход к проблеме формирования социальной инициативности молодежи в проектной деятельности / Н. В. Гарашкина // Вестник Тамбовского государственного университета, 2015. – № 9 (149). – С. 80 – 89.

48. Гладких, В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи

/ В. В. Гладких // Вестник Тамбовского государственного университета, 2011. – № 4. – С. 160–165.

49. Гладышева, И. А. Социальная ответственность личности: пути ее формирования: специальный курс для студентов экономического факультета. / И.А. Гладышева. – Н. Новгород: Изд-во О. В. Гладкова, 2005. – 88 с.

50. Голованов, В. П. Воспитание в современных социокультурных условиях: новые вызовы, возможности, ответственность / В. П. Голованов // Социально-политические исследования, 2020. – № 3 (8). – С. 123–133.

51. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

52. Голованова, Н. Ф. Взгляд на проблему технологий современного воспитания / Н. Ф. Голованова // Вестник СПб ун-та. – Сер. 16. – СПб., 2013. – № 1. – С. 23-28.

53. Гончарова Н. В. Социальная активность личности: теоретический аспект в научной литературе / Н. В. Гончарова, О. П. Поповкина // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ), 2019. – №4 (61). – С.17–19

54. Грибанова В.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации воспитательного процесса по формированию гражданской активности студентов / В.А.Грибанова // Современная педагогика, 2015. – № 8 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4801> (дата обращения: 12.07.2023).

55. Грибанова, В. А. Формирование гражданской активности студенческой молодежи в воспитательной работе вуза// автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Грибанова Вероника Александровна. – Волгоград, 2016. – 24 с.

56. Григорова, В. К. Лидер и лидерство в РДШ / В. К. Григорова, Т. М. Копейкина // Среднее профессиональное образование, 2016. – № 12. – С. 63–65.

57. Григорьев, А. В. Субъектные характеристики личности в зависимости от степени проявления социальной активности / А. В. Григорьев // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 5. – С.28 – 36.

58. Григорьева, М. Ю. Динамика идентичности как фактор социализации подростков : автореф. дис. ... док. псих. наук: 19.00.05 / Григорьева Марина Юрьевна. – Москва, 2019. – 28 с.

59. Гудзовская, А. А. Психология социальной зрелости: монография. / А. А. Гудзовская. – Самара: СИПКРО, 2014. – 256 с.

60. Гусева, И. А. К проблеме развития субъектности будущего специалиста по социальной работе / И. А. Гусева // Научно-методический журнал. Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова, 2005. – № 12 – С.193 – 195.

61. Дейч, Б. А. Разновозрастные сообщества, как условие как условие организации жизнедеятельности подростков в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дейч Борис Аркадьевич. – Новосибирск, 2000. – 146 с.

62. Демидова, С. А. Развитие социальной активности подростков в школе / С. А. Демидова, И. Р. Сорокина // Теория и практика образования в современном мире: материалы шестой Междунар. науч. конф., г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г. – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 194 – 196.

63. Дербенева, Г. В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения: на примере малого города. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Дербенева Галина Викторовна. – Омск, 2004. – 24 с

64. Дмитриева, Л. Г. Психология субъект-субъектного педагогического взаимодействия: монография /Л.Г. Дмитриева. – СПб.: Инфо-да, 2011. –160 с.

65. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – Изд-во 2-е, испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2018. – 363 с.

66. Долина, Н. Н. Реализация практик здоровьесбережения в детско-юношеской общественной организации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Долина Наталья Николаевна. – М., 2020. 24 с.

67. Дополнительное образование детей: векторы развития: учебно-методическое пособие к курсу профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» / Л. Б. Малыхина [и др.]. // под общ. ред. Л.Б.Малыхиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018 г. – 488 с.

68. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов // ответственный редактор А. В. Золотарева. – изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 277 с.

69. Дорошенко, С. И. Роль исторической рефлексии в патриотическом воспитании личности / С. И. Дорошенко // Историческая память и связь поколений как духовно-нравственная основа патриотического воспитания молодежи: – М.: МФЮА, 2021. – С. 67 – 73.

70. Духовность и социальное служение. Ценностный мир российской молодежи: монография / Т. К. Ростовская, А. М. Егорычев, Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Т.К. Ростовской, А.М. Егорычева. – М. : Перспектива, 2018. – 296 с.

71. Евладова, Е. Б. Конфликт поколений в современном образовании: противоречия и пути их преодоления / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Воспитание школьников, 2019. – № 8. – С. 11–23.

72. Евладова, Е. Б. О воспитательных потенциалах школы и детского общественного объединения / Е. Б. Евладова, М. Р. Мирошкина // Отечественная и зарубежная литература, 2020. – том 2. – № 1 (67). – С. 88 –97

73. Егорова, Т. В. Социально-педагогическая поддержка молодежи из неформальных объединений / Т. В. Егорова // Знание. Понимание. Умение. 2008. – № 3. – С. 175 – 179.

74. Жемчугова, А. А. Профили гражданской активности и их взаимосвязь с личностными чертами старшеклассников / А. А. Жемчугова //

Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. – Т. 11. – С. 3231–3235.

75. Журкина, А. Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. / А. Я. Журкина. – М., 2010. – 84 с.

76. Землянская, Е. А. Становление категории деятельности и деятельностного подхода в образовательной теории и практике / Е. А. Землянская // Аналитика культурологии. – Тамбов : Тамбовский государственный университет, 2010. – С. 22 – 25.

77. Зубова, Е. И. Развитие воспитывающей среды общеобразовательной организации в условиях социального многообразия: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Зубова Елена Ивановна. – Москва, 2015. – 24 с.

78. Иванов, А. В. Методика формирования социальной активности учащегося. Учебное пособие / А. В. Иванов, И. Ю. Севалкин. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2012. – 350 с.

79. Иванов, А. В. Воспитание в России: теория и методики. Учебное пособие студ. высш. пед. учеб. заведений. /А. В. Иванов – М.: Перспектива, 2023. – 211 с.

80. Иванов, Е. В. О сущности межпоколенных взаимодействий в детско-взрослых сообществах / Е. В. Иванов, Д. Е. Иванова // Вестник Новгородского государственного университета. – Новгород, 2016. – № 3 (94). – 126 с.

81. Иванова, И. В. Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования / И. В. Иванова, В. А. Макарова // Вестник Томского государственного педагогического университет, 2015. – Вып. 8 (161). – С. 14 – 20.

82. Искандирова, Т. Н. Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Искандирова Татьяна Николаевна. – Магнитогорск, 2005. – 198 с.

83. Какалина, Е. В. Формирование воспитательного пространства в системе открытого образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Какалина Елена Викторовна. – Тамбов, 2011. – 366 с.

84. Карабанова, О. Н. Характеристика понятия «Социально-значимые качества личности». / О.Н. Карабанова, М.Ю.Трескин, Е.Н. Хабарова // Проблемы современного педагогического образования, 2018. – № 4. – С. 137 – 140.

85. Каргапольцева, Н. А. Социализация личности и ценности современного образования / Н. А. Каргапольцева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – № 2. – С. 174 –180.

86. Кирпичник, А. Г. Детское движение в пространствах воспитания и детской жизни. / А. Г. Кирпичник // Теория и методика детского движения. – М., 1998. – Вып.4. – С.6 –20.

87. Ключкова, Л. И. Реализация идей ресурсного подхода в развитии воспитания школьников: к вопросу о системе понятий / Л. И. Ключкова // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 3. – С. 18 – 26.

88. Ковальчук, А.С. Педагогические ресурсы образования в системе социально-культурной деятельности, автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.05 / Ковальчук Аделаида Сергеевна. – М., 2007. – 44 с.

89. Ковшов, Р. М. Преемственность в развитии российского детского движения в XX веке: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ковшов Роман Владимирович. – СПб, 2012. – 262 с.

90. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова. – Ростов н/Д.: МарТ, 2005. – 448 с.

91. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М.: Изд. центр Академия, 2005. – 256 с.

92. Костенко, Ю. К. Формирование навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности: : автореф.

дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костенко Юлия Константиновна. – Саратов, 2018. – 24 с.

93. Костюченко, А. А. Формирование социально-значимых качеств личности учащихся в условиях ученического самоуправления: : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костюченко Алла Александровна. – Воронеж, 2010. – 24 с.

94. Кочкина С. Н. Роль педагога-наставника в современном мире. / С. Н. Кочкина // Педагогика: история, перспективы, 2020. – Том 3. – № 2. – С. 46 – 51.

95. Кривых, С. В. Гражданское воспитание в современных условиях / С. В. Кривых // Академия профессионального образования, 2018. – № 8. – С. 310 – 318.

96. Крупнов, А. И. Психофизиологический анализ индивидуальных различий активности личности / А. И. Крупнов. – Москва: Просвещение, 2001. – 234 с.

97. Крупская, Н. К. Детское коммунистическое движение. Пионерская и комсомольская работа. Внешкольная работа с детьми / Н.К. Крупская // Педагогические сочинения в 10 т. – Том 5. – М.: Изд-во АПН, 1959. – 288 с.

98. Крупская, Н. К. Педагогические сочинения / Н. К. Крупская. – М., 1969. – 342 с.

99. Крылова, Н. Б. Очерки понимающей педагогики / Н. Б. Крылова, Е.А. Александрова. – М.: Народное образование, 2003. – 198 с.

100. Кудинов, В. А. Детское и молодежное движение в России в XX веке: монография. / В. А. Кудинов. – Кострома: КГПУ, 2000. – 145 с

101. Кудряшов, Ю. В. Российское скаутское движение. Исторический очерк / Ю. В. Кудряшов. – Архангельск: Изд-во Поморского ГУ им. М.В.Ломоносова, 1997. – 400 с.

102. Кузнецова, Л. В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Кузнецова Людмила Владимировна. – М, 2007. – 44 с.

103. Куликова, Я. А. Социально-защитные технологии как средство формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи в добровольческой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Куликова Яна Александровна – Тамбов, 2012. – 157 с.

104. Куличенко, Р. М. Организация благотворительной деятельности: социальное партнерство : учеб.-метод. пособие / Куличенко Р. М. [и др.]. – Тамбов :ТГУ им. Г. Р. Державина, 2001. – 81 с.

105. Куприянов, Б. В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Куприянов Борис Викторович. – Кострома, 2011. – 44 с.

106. Куприянов Б. В. Детские общественные организации: инвариант и вариативность / Б.В. Куприянов // Народное образование, 2007. – № 7. – С. 207 – 214.

107. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев, [и др.]. – М: Смысл, 2005. – 432 с.

108. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2019. – 432 с.

109. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – СПб.: Изд-во: Питер, 2009. – 318 с.

110. Литвак, Р. А. Проблемы социализации и воспитания молодежи / Р.А. Литвак, Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Цицero, 2014. – 161 с.

111. Макаренко, А.С. О воспитательной системе /А. С. Макаренко. – М.: Директ-Маркет, 2014. – 475 с.

112. Максимова, Т. Е. Виртуальные музеи как инновационное средство патриотического воспитания / Т. Е. Максимова // Мир Образования. Образование в мире, 2015. – № 2 (58). – С. 10 – 16.

113. Манжелей, И. В. Субъекты и среда физического воспитания и спорта: монография. – Москва :Директ-Медиа, 2017. – 194 с.

114. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – Москва, Нижний Новгород: Издательство Волго–Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с.
115. Мальцева, Э. А. Детская общественная организация как пространство социального воспитания подростков. : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мальцева Эсфирь Абрамовна. – Ижевск, 2006. – 420 с.
116. Мартынов, М. Л. Педагогические условия формирования конструктивной гражданской позиции у участников детско-юношеского юнармейского движения: автореф... дисс канд.пед.наук: 5.8.1 / Мартынов Михаил Леонидович. – М., 2022. – 24 с.
117. Маслоу, А. Х. Мотивация и личность; пер. Т. Гутман, Н. Мухина / А. Х. Маслоу. – Санкт–Петербург: Питер, 2016. – 400 с.
118. Менг, Т. В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели / Т. В. Менг. – Москва, 2011. – 98 с.
119. Методические рекомендации по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления: письмо Минобрнауки Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС512/09. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.09.2021).
120. Методология педагогики / Е.А. Александрова, [и др.] // под общ. ред. В.Г. Рындак. –М.: ИН-ФРА-М, 2018. – 296 с.
121. Миняева, Н. М. Актуализация ресурса самообразовательной деятельности студента: теория и практика: монография / Н. М. Миняева. – Оренбург: «Никос», 2011. – 315 с.
122. Мирошкина, М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации / М.Р.Мирошкина, С.В.Лобынцева. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 120 с.

123. Мирошкина, М. Р. Детское и молодёжное движение в России: история и перспективы / М.Р. Мирошкина // Социальная педагогика в России. – 2017. – № 4. – С. 3 – 10.

124. Михайленко, Т. М. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников / Т. М. Михайленко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1 (143). – С. 257 – 261.

125. Михайлов, А.А. Социально-педагогическое сопровождение внеучебной деятельности подростков в клубном объединении: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Михайлов Алексей Александрович. – Нижний Новгород, 2008. – 123 с.

126. Мосина, О. А. Ресурсно-функциональная концепция геронтообразования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Мосина Оксана Анатольевна. – Майкоп, 2019. – 44 с.

127. Морозова, Т. И. Молодежные и детские общественные объединения Российской Федерации: история, современное состояние, перспективы развития: монография / Т. И. Морозова и др. – Белгород: Белгородский гос. нац. исслед. ун-т, 2011. – 191 с.

128. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

129. Нам, М. В. Формирование социальной и гражданской активности старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нам Марина Владимировна. – Уфа, 2006. – 181 с.

130. Наставничество в школе. Педагогические перспективные способы совершенствования культуры наставнической деятельности участников образовательных отношений»: сборник ситуационных задач для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 100 с.

131. Невская, С. В. Самоуправление в социально-культурной деятельности детской общественной организации как фактор социализации подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Невская Светлана Владимировна. – Тамбов, 2012. – 203 с.

132. Нефедова, Н.В. Социально-педагогическое проектирование деятельности молодёжных общественных организаций в условиях школьного образования. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нефедова Наталья Владимировна. – Барнаул, 2021. – 24 с.

133. Никитюк, У. И. Проблема формирования социальной активности современных школьников / У. И. Никитюк, Е. Ю. Алексеева // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам восьмой Междунар. науч.-практ. конф. – № 6 (8). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 80 – 83.

134. Новак, М. А. Формирование социальной успешности подростка в детском международном центре: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Новак Мария Андреевна. – Оренбург, 2020. – 24 с.

135. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды // под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – М., 2009. – 349 с.

136. Новикова, И. А. Индивидуально–типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников и студентов: монография / И.А. Новикова, Г.А. Шурухина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 203 с.

137. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций. / Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/ (дата обращения: 23.03.2020).

138. О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ»: указ Президента Российской

Федерации от 29 октября 2015 года № 536 // Рос.газ. – 2015. – № 6818 (ноябрь).

139. Общественная активность молодежи // ВЦИОМ: аналитический отчет. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obshchestvennaja-aktivnost-molodezhi> (дата обращения: 22.01.2024).

140. Об общественных объединениях: Федеральный закон Рос. Федерации от 19 мая 1995 № 82-ФЗ (ред. от 19 декабря 2022 г. № 535-ФЗ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/. (дата обращения: 04.01.2023).

141. О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики: Указ Президента Рос. Федерации от 16 сентября 1992 года № 1075 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://yeltsin.ru/archive/act/34815/> (дата обращения: 07.02.2017).

142. Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности : Письмо Министерства просвещения РФ от 05.09.2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/551112628> (дата обращения: 06.11.2018).

143. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 394 с.

144. Овчинникова, А. Г. Подростничество, как этап становления подлинной индивидуальности / А.Г. Овчинникова // *Endless light in science*. – 2022. – № 2. – С. 157–162.

145. Окулова, Е. Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально-значимой деятельности // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIX МНПК, 2018. – № 1 (49). – С. 48 – 54.

146. Окунева, Ю. Е. Технологии формирования патриотической направленности личности подростка в условиях клубного объединения:

автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / Окунева Юлия Евгеньевна. – Москва, 2005. – 20 с.

147. Олиференко, Л. Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства: теория и практика: монография / Л. Я. Олиференко. – М., 1999. – 240 с.

148. Организация работы педагога по направлению деятельности РДШ «Личностное развитие». Учеб. электрон. изд. / И. В. Червоная, Д.Е.Покровский [и др.] // ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». – М.: «НОК», 2018. – 58 с.

149. Павличенко, А.А. Этнокультурная социализация молодежи в деятельности общественных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Павличенко Анатолий Анатольевич. – Грозный, 2021. – 24 с.

150. Пашкина, Л.Н. Социально-культурные условия воспитания инициативности участников молодежных общественных организаций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Пашкина Людмила Николаевна – Москва, 2010. – 222 с.

151. Певзнер, М. Н. Межпоколенные взаимодействия в территориальных детско-взрослых сообществах / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков. – Вестник НовГУ. 2017. – № 93 – С. 82 – 87.

152. Педагогические интерпретации современной теории поколений в России // Под ред. М. Р. Мирошкиной. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 78 с.

153. Перегудов, А. А. Деятельность досуговых общественных объединений по формированию толерантной культуры молодежи :дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Перегудов Андрей Алексеевич – Тамбов, 2012. – 218 с.

154. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. / А. В. Петровский. – М., 1982. – 255 с.

155. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Высш. шк., 1986. – 256 с.

156. Попович, Н.В. Становление гражданской позиции школьников старшего подросткового возраста – участников детских общественных объединений. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попович Наталья Васильевна. – Омск, 2009. – 24 с.

157. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. [Текст: электронный] // Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dlia-obshcheobrazovatelnykh-organizatsii> (дата обращения: 28.01.2024).

158. Проект Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. [Текст: электронный] // Москва: ФГБНУ «Институт изучения детства и воспитания Российской академии образования», 2022. – Режим доступа: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/Проект%20%20концепция%20воспитания.pdf> (дата обращения : 08.01.2024).

159. Пятунина, В.М. Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Пятунина Вера Михайловна. – Ярославль, 2013. – 23 с.

160. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст: электронный] // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/ (дата обращения: 15.03.2018).

161. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом

между обучающимися» [Текст: электронный] // Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b014f0f434e770efe527956bdb272a38/download/2649/> (дата обращения: 02.03.2020).

162. Радина, К. Д. Общее и особенное детского движения и структур образования. / К.Д.Радина // Теория и методика детского движения. – Кострома, 2002. – С.86 –90

163. Развитие добровольчества/волонтерства как средство активизации воспитательного потенциала образовательной организации: методические материалы / Д. Е. Щипанова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 50 с.

164. Расчетина, С. А. и др. Социальная педагогика: учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина [и др.] // Серия: Профессиональное образование. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.

165. Ребенок как субъект своего развития. Опыт педагогического поиска инновационных площадок: метод. пособие / Под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Научная библиотека, 2017. – 172 с.

166. Реморенко, И. М. Государственно-общественное регулирование образования: инновации и тенденции развития: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Реморенко Игорь Михайлович. – Москва, 2019. – 515 с.

167. Рогачева, Е. Ю. Теоретические основы развития идей нравственного воспитания / Е. Ю. Рогачева, Н. В. Долганова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 35 – 37.

168. Роджерс, К. Р. Становление личности: взгляд на психотерапию / К.Р. Роджерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 416 с.

169. Рожков, М. И. Сопровождение саморазвития детей как педагогическая проблема // Социальная педагогика в России: Научно-методический журнал. – 2017. – № 3. – С. 21 – 26.

170. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-пресс, 2004. – 384 с.

171. Ромайкин, В. Ю. Соотношение понятий «воспитывающая среда» и «воспитательное пространство» / В.Ю. Ромайкин // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2003. – № 3. – С. 79–81.
172. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А - Л) / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
173. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – В 2-х т. / С.Л. Рубинштейн. СПб., 2018. – 714 с.
174. Рудко, А. М. Модель педагогического сопровождения детских общественных объединений / А. М. Рудко // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 3. – С. 25 –28.
175. Румянцева, Е. А. Социальное партнёрство общественной организации с образовательными учреждениями и родителями как фактор развития детской одарённости: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Румянцева Екатерина Александровна. – Москва, 2013. – 248 с.
176. Русских, Н.Б. Формирование социально-значимых качеств старшеклассников в условиях дифференцированного обучения: дис. ... канд. пед. наук / Русских Наталия Борисовна. – Киров, 2001. – 200 с.
177. Рындак, В. Г. Новые методики нового воспитания / Н. Е. Щуркова, В. Г. Рындак // Воспитание школьников. – 2018. – № 7. – С. 16 – 26.
178. Сальцева, С. В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: монография / С. В. Сальцева, С. Н. Жданова. – М.: УРАО, 2010. – 185 с.
179. Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности: Коллективная монография / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 160 с .
180. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л.Селиванова // Педагогика, 2000. – № 6. – С. 35 –39.

181. Сенченков, Н. П. Воспитание гражданственности и патриотизма у учащейся молодёжи в условиях профильного лагеря/ Н. П. Сенченков // Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодёжи в современных условиях: материалы МНПК. – Смоленск, 2017. – С. 74 –79.

182. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

183. Сериков, В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии: монография / В.В. Сериков. – М.: Редакционно–издательский дом Российского нового университета, 2018. – 291 с.

184. Сидоркина, С.Л. Формирование социальной ответственности у подростков посредством социально значимой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Сидоркина Стелла Львовна. – Нижний Новгород, 2010. – 28 с.

185. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) / В. А. Ситаров , В.Г.Маралов // Знание. Понимание. Умение, 2015. – № 4. – С. 122 –130.

186. Ситнова, А.А., Червова, А.А. Оценка педагогами деятельности общественных детско-юношеских организаций (на примере «РДШ») //Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых. Материалы XIV Международной научной конференции, посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области. /Отв. ред. А.А. Червова. –Москва – Иваново – Шуя, 2021. – С.57– 60.

187. Ситнова, А.А., Груздева, Т.С. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения. Информационные технологии в образовании, 2020. – № 3. – С. 233 –235.

188. Ситнова, А.А. Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся в рамках деятельности «РДШ» / А.А. Ситнова. // Школа будущего, 2018. – № 1. – С 142 – 150.

189. Ситнова, А.А. РДШ как одно из доминирующих направлений развития школьной системы воспитания обучающихся / А.А.Ситнова // Проблема человека в педагогических исследованиях: сб. науч. ст. Всерос. Симпозиума молодых ученых. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 308 –311.

190. Ситнова, А.А. Возможности проектной деятельности во внеурочной деятельности в рамках «РДШ» / А.А.Ситнова // Педагог нового поколения: наука, образование, практика: сб.науч.ст по итогам междунар.науч-практ.конф. – СПб: МЦПИ «Технологии будущего», 2017. – С.29– 34.

191. Ситнова, А.А. Нормативно-правовые основы формирования социально-значимых качеств личности школьника / А.А.Ситнова // Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство: сб.мат. межрегион. науч.-практич. конф. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2016. – С.204 –207.

192. Ситнова, А.А. Формирование ценностных ориентаций учащихся через работу «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности сб.мат.межрег.науч.-практ.конф. – Иваново: МБУ МЦ, 2017. – С. 92 – 95.

193. Ситнова, А.А. Педагогические условия формирования СЗК личности в рамках деятельности «РДШ» / А.А.Ситнова // Воспитание – стратегический национальный приоритет: сб.науч.ст по итогам Всерос.науч-практ.конф (с междун. уч). В 2 ч. – Владимир: Российская академия образования, Центр стратегии и теории воспитания личности, ИРО им. Л.И.Новиковой, 2018. – ч.2. – С.215 –223.

194. Ситнова, А.А. Программа по формированию СЗК личности школьников в рамках деятельности «РДШ» / А.А.Ситнова // Школа будущего, 2018. – № 4. – С. 63 – 73.

195. Ситнова, А.А. РДШ – платформа личностного роста современного школьника / А.А.Ситнова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы X Международной научной конф. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – С. 57 –59.

196. Ситнова, А.А. РДШ: новые возможности для детей и молодежи России / А.А.Ситнова, Е.В.Ситнова, А.А.Червова // Школа будущего, 2017. – № 2. – С. 123 –127.

197. Ситнова, А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых». История становления и развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева, 2023. – № 2 (119). – С. 142 – 151.

198. Ситнова, А.А. Формирование социально-значимых качеств личности в свете философских, социологических и психолого-педагогических концепций развития и становления личности // Научное мнение, 2023. – № 9. – С.147 –151.

199. Ситнова, А.А. Педагогические ресурсы деятельности общественных объединений по формированию социально значимых качеств личности обучающихся / А.А.Ситнова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 196 –199.

200. Ситнова, А.А. Современный школьник в воспитательном пространстве «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы междун. науч-практ.конф. – Челябинск – Москва, 2018. – С. 391 – 394.

201. Ситнова, А.А. «Российское движение школьников» как ресурс развития добровольчества в школе. Действуем пошагово / А.А.Ситнова //

Современное воспитание: смыслы, цели, образы. сб.мат. межрегион. науч-практ. конф. «Современное воспитание: смыслы, цели, образы». – Иваново, 2019. – С. 268 – 270.

202. Соловьева, Г.В. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в деятельности социально ориентированных объединений. автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соловьева Галина Васильевна. – Кострома, 2013. 24 с.

203. Солодова, О. В. Гражданское воспитание школьников в детской общественной организации: На примере деятельности межрегиональной общественной организации детей и молодежи «Новая цивилизация». автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / Солодова Ольга Викторовна. – М., 2004. – 24 с.

204. Солтус, О. Е. Воспитание социальной активности подростков в условиях детского общественного объединения: программа «Пионерский актив: перезагрузка» / О.Е. Солтус // Современные тенденции развития науки и производства: сборник материалов пятой Международной научно-практической конференции. Кемерово, 28 февраля 2017 года. – Том II – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017. – С. 213 – 215.

205. Солтус, О. Е. Социальная активность: уровень сформированности у современных подростков / О.Е. Солтус // Инновационное развитие: ключевые проблемы решения: сборник статей Международной научно-практической конференции. Казань, 8 декабря 2015 г. В 2 ч. Ч.2 – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 164 –167.

206. Сорочинская, Е. Н. Детское движение в современном обществе: Уч. Пособие / Е. Н. Сорочинская. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1993. – 118 с.

207. Социально одаренные дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) / А. С. Чернышев, Ю.Л. Лобков, С.В. Сарычев [и др.]. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Воронеж: Кварта, 2007. – 213 с.

208. Старкова, Г. В. Формирование лидерских качеств старшеклассников в деятельности детских общественных организаций : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Старкова Галина Владимировна. Тамбов, 2011. – 237 с
209. Стегний, В.Н. Социологический подход к определению категорий «социальные установки» и «ценностные ориентации» личности / В.Н. Стегний //Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки, 2017. – № 2. – 39 –48
210. Степанов, Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности / Е.Н.Степанов. – М.: 2007. – 127 с.
211. Степанов, Е. Н. Персонифицированный подход в воспитании детей как основа деятельности педагога / Степанов Е. Н. // Воспитание школьников, 2017. – № 1. – С. 20 – 28.
212. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. – М. : Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.
213. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 15.04.2020).
214. Суркова, Л. В. Формирование ценностных ориентаций школьников средствами культуротворческих технологий социально-культурной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Суркова Любовь Владиславовна. – Тамбов, 2009. – 24 с.
215. Тарасова, Н. В. Патриотическое воспитание школьников в детских самодеятельных объединениях в России начала XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Тарасова Надежда Владимировна. – Грозный, 2018. - 24 с.

216. Тетерский, С. В. Поддержка социальных инициатив детей и молодежи: опыт и эксперимент: монография / С.В. Тетерский. – М.: Маска, 2003. – 175 с.

217. Технологии мотивации специалистов в области воспитания к социально-значимой деятельности: учебно-методическое пособие / А. В. Преображенская, Е.А. Леванова и др. – М.: РУДН, 2019. – 44 с.

218. Токарева, С.Б. Концептуальный смысл понятия «Социальное» / С.Б. Токарева // Logos et Praxis. – 2010. – № 1. – С. 20 –26.

219. Толочек, В.А. Профессиональная успешность: от способностей к ресурсам (дополняющие парадигмы) // Журнал высшей школы экономики, 2009. – т. 6. – № 3. –С.27 – 61.

220. Уманский, А. Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Уманский Александр Львович. – Кострома, 2004. – 38 с.

221. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» – [Электронный ресурс] // Законодательство России. Официальный интернет–портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 18.01.2024).

222. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (третья ред., утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи от 30 января -1 февраля декабря 2024 г. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: будьдвижении.рф (дата обращения: 22.05.2023).

223. Фатов, А. В. Социальное воспитание студенческой молодежи в культурно-досуговой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Фатов Андрей Васильевич. – М., 2007. – 23 с.

224. Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование». – Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/ (дата обращения: 14.01.2024).

225. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления. / Д.И. Фельдштейн. – М.: Моск. псих-соц. институт; Флинта, 2004. – 622 с.

226. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: в 2 т. / Д.И. Фельдштейн. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1. – 568 с.; Т. 2. – 456 с.

227. Фортова, Л. К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л. К. Фортова, А. М. Юдина // Перспективы науки. 2022. – № 7(154). – С. 142– 144.

228. Фортова, Л.К. Методология развития лидерских качеств подростков / Л.К. Фортова, Е.В. Иванова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 7 (124). – С. 25–27.

229. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога : книга для учителя / Л.М. Фридман. – Москва: Просвещение, 1987. – 224 с.

230. Фришман, И. И. 95-летие пионерии и современные детско-юношеские общественные организации в Российской Федерации: взгляд в прошлое и настоящее во имя будущего Отечества / И. И. Фришман // Журнал педагогических исследований, 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 20 –35.

231. Фришман, И. И. Подходы к изучению состояния, проблем и основных направлений деятельности современных детских общественных организаций (объединений)/ И. В. Вагнер, И. И. Фришман // Научные основы развития воспитания в системе образования, социализации современных подростков и детского движения. – М., 2019. – С. 75 –84.

232. Фришман, И. И. Социальная активность подрастающего поколения и управление деятельностью детских общественных объединений: диалектика развития/ И. И. Фришман // Социально-педагогическая

деятельность в системе образования: сб. научных статей. – Ярославль, 2018. – С. 221–236.

233. Фролова, С.Л. Реализация средового подхода к воспитательной деятельности образовательной организации / С.Л. Фролова // Академический вестник Академии социального управления, 2017. – № 1 (23). – С. 11–17.

234. Хазова, С.А. Методическое обеспечение организации педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса // С.А. Хазова, Е.Г. Вержбицкая, и др. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2019. – № 4 (248). – С. 97–103.

235. Хазова, С. А. Когнитивные ресурсы совладающего поведения. Эмпирические исследования. – Кострома: КГУ им. Некрасова, 2010. – 150с.

236. Ходякова, Н.В. Ситуационно–средовой подход к проектированию личностно развивающего образования: методологические предпосылки и концепция: монография / Н.В. Ходякова. – Волгоград: Перемена, 2012. – 170 с.

237. Челнокова, Е. А. Эволюция системы наставничества в педагогической практике / Е. А. Челнокова, З. И. Тюмасева // Вестник Мининского университета, 2018. – Т. 6. – № 4 (25). – С. 11–19.

238. Чистилин, А.Н. Личностная обусловленность содержания свободного времени: автореф. дис. ... канд. психол. Наук: 13.00.01 / Чистилин Андрей Николаевич. – Краснодар, 2004. – 18 с.

239. Чичук, Е.Ю. Побудительные основания социальной креативности личности: на материале социологических профессий: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Чичук Елена Юрьевна; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2006. – 24 с.

240. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник 292

Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2018. – Т. 15. – № 4. – С. 379–394.

241. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. / С.Т. Шацкий. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1958. – Т.2. – 426 с.

242. Швачко, Е.В. Средовой подход в методологии педагогического исследования: содержательный и функциональный аспекты / Е.В. Швачко, Т.А. Калугина // Вестник «Юрлеу», 2017. – № 3(17). – С. 21–25.

243. Шерайзина, Р. М. Межпоколенные отношения и продуктивное взаимодействие субъектов территориальных детско-взрослых сообществ / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова, С. Д. Зиновьева // «Развитие детско-взрослых сообществ в условиях многообразия»/ Сост. Е. В. Иванов; Нов. ГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2017 (71). – 465 с.

244. Ширина, О. А. Определение критериев и показателей сформированности личностных качеств у младших школьников / О. А. Ширина // Молодой учёный, 2017. – № 24 (158). – С. 396–399.

245. Щемелева И. И. Социальная активность студенческой молодежи: факторный и кластерный анализ / И. И. Щемелева // Социологические исследования, 2019. – № 4. – С. 133–141.

246. Щуркова Н.Е. Горизонт воспитания /Н.Е. Щуркова – М.: Издательство ИТРК, 2018. – 160 с.

247. Эльканова, П.А. Педагогическое сопровождение социализации подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук./ П.А. Эльканова. – М., 2000. – 19 с.

248. Яковлев, П.И. Социально-культурная деятельность общественных объединений по формированию гражданского самосознания молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Яковлев Павел Игоревич. – Тамбов, 2011. – 24 с.

249. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Москва: Смысл, 2001. – 365 с.

250. Bogin, B. Puberty and Adolescence: An Evolutionary Perspective / B. Bogin // Encyclopedia of Adolescence. – 2011. – V. 1. – P. 275–286.
251. Feyerer E. Erfolgreiches Lernen im gemeinsamen Unterricht / E. Feyerer // Erziehung und Unterricht: Oester. Paed. Ztschr. – Wien, 2012. – P. 257–265.
252. Harris, R.A. Cognitive psychology of mass communication / R.A. Harris. – Hoboken: Taylor and Francis, 2013. – 561 p.
253. Children International - GuideStar Profile [Electronic resource]. - URL: <http://www.guidestar.org>. Retrieved 2017-11-23.
254. Marino, C. The associations between problematic Facebook use, psychological distress and well-being among adolescents and young adults: A systematic review and meta-analysis / C. Marino, G. Gini, A. Vieno et al. // Journal of Affective Disorders. - 2018. - Vol. 226. - P. 274—281.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А.

Памятка для педагогов-кураторов «Движения первых»

«Полезные ссылки»

Сайт «Движения первых» <https://будьвдвижении.рф/>

Брендбук «Движения первых»
<https://disk.yandex.ru/d/LVYUHoHuRUBKwkw>

Официальная группа «Движения первых» в социальной сети
ВКонтакте <https://vk.com/mypervie>

Телеграм-канал «Методическая копилка «Движения первых»»
https://t.me/metod_kollegiya

Методический портал «Движения первых» <https://методист.рф/>

Материалы «Разговоров о важном» о «Движении первых»
<https://razgovor.edsoo.ru/topic/35/>

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ . *Официальный интернет-портал правовой информации* (20 июля 2022).

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (редакция 2). Утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г.

История детского и юношеского движения в России - ТАСС // Новости в России и мире - ТАСС. — 31 августа 2022.

Заседание набсовета общероссийского движения детей и молодёжи • Президент России. *Президент России* (1 сентября 2022).

Российское движение детей и молодёжи. *Добро.Журнал* (26 марта 2023).

Сведения об участии в грантовых проектах в рамках деятельности общественно-государственных организаций «Российское движение школьников» и «Движение первых»

Грант в рамках конкурсного отбора РДШ «Добро не уходит на каникулы»

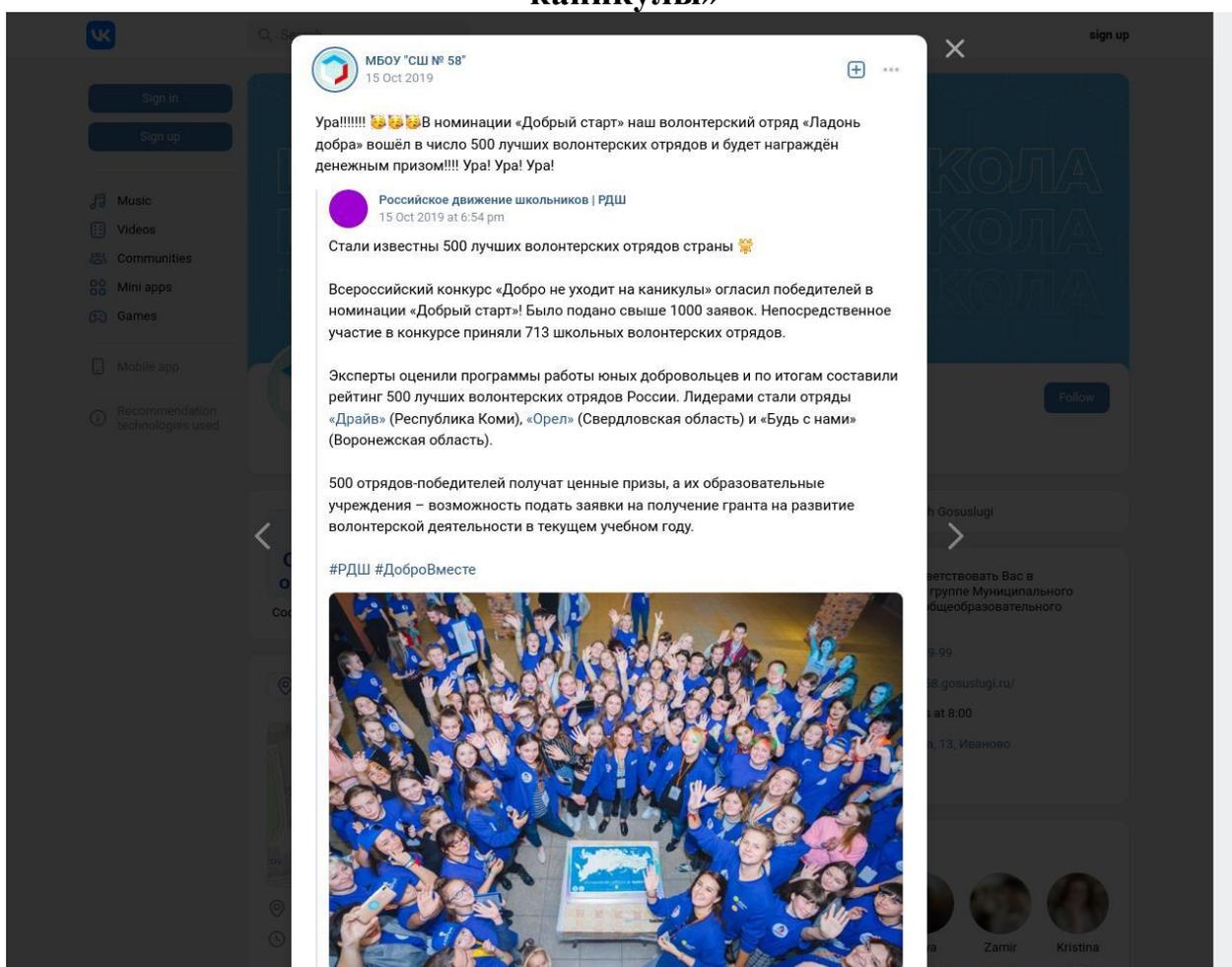


Рис. Б1. Информация в социальной сети ВКонтакте о победе волонтерского отряда «Ладонь добра» МБОУ «СШ № 58» г.Иваново во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»

Таблица Б 1. План мероприятий по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности на период с 1 декабря 2019 года по 31 мая 2020 год к Соглашению о предоставлении победителям номинаций «Лучшие практики» и «Добрый старт» по итогам проведения в 2019 году Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» целевой субсидии (гранта), направленной (ого) на создание эффективной системы развития добровольчества (волонтерства) в государственных и муниципальных бюджетных образовательных учреждениях, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности от «29» ноября 2019 № 2019_ДГ_319_28.10 в рамках деятельности «Российского движения школьников»

Волонтерский отряд «ЛАДОНЬ ДОБРА» на базе МБОУ «СШ № 58» г. Иваново					
№	Наименование мероприятия	Дата и Место проведения мероприятия, целевая аудитория мероприятия	Количество школьников и педагогов, задействованных в реализации мероприятий	Охват аудитории по итогам реализации мероприятия, чел.	Наименование направлений добровольческой (волонтерской) деятельности, в рамках которых запланировано проведение мероприятий
1.	<i>Слёт волонтеров «Дружный старт»</i>	<i>5 декабря МБОУ «СШ № 58», обучающиеся</i>	30-5/200-22	900	Добровольчество (волонтерство) в области образования
2.	<i>Новогодняя семейная игра «Битва умов»</i>	<i>12 декабря МБОУ «СШ № 58», обучающиеся и родители</i>	20-3/160-15	200	Добровольчество (волонтерство) в области образования
3.	<i>Акция «Каждый может стать Дедом Морозом»</i>	<i>28 декабря МБОУ «СШ № 58», обучающиеся и родители</i>	25-2/58-10	100	Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки
4.	<i>Праздник для учащихся младших классов, для детей и внуков сотрудников школы и детей с ОВЗ «Новогодняя сказка»</i>	<i>21 декабря МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители</i>	30-5/346-10	500	Добровольчество (волонтерство) в области культуры
5.	<i>Эко-акция «Сделаем вместе»</i>	<i>31 января МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители</i>	20-2/230-15	600	Добровольчество (волонтерство) в сфере охраны природы
6.	<i>Фестиваль военно-патриотической песни</i>	<i>21 февраля МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители, ветераны и дети ветеранов ВОВ, ветераны-афганцы</i>	20-3/361-13	500	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания

Продолжение приложения Б

Волонтерский отряд «ЛАДОНЬ ДОБРА» на базе МБОУ «СШ № 58» г. Иваново					
№	Наименование мероприятия	Дата и Место проведения мероприятия, целевая аудитория мероприятия	Количество школьников и педагогов, задействованных в реализации мероприятий	Охват аудитории по итогам реализации мероприятия, чел.	Наименование направлений добровольческой (волонтерской) деятельности, в рамках которых запланировано проведение мероприятий
7.	Масленичные гуляния для жителей района «Весёлая Масленица»	28 февраля Школьный двор МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители, жители микрорайона	30-3/212-8	900	Добровольчество (волонтерство) в области культуры
8.	Презентация социальных роликов «Дорогою добра»	31 марта МБОУ «СШ № 58», обучающиеся	15-2/44-6	300	Добровольчество (волонтерство) в области образования
9.	Благотворительный марафон «Ты нам нужен» (в рамках юбилея школы)	13 марта МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители, дети с ОВЗ	30-5/722-22	2.000	Добровольчество (волонтерство) в сфере социальной поддержки
10.	Акция «ДоброДень»	25 декабря 26 февраля 6 марта МБОУ «СШ № 58», обучающиеся	20-3/490-25	540	Добровольчество (волонтерство) в области образования
11.	Спортивный флешмоб «Все на старт ГТО»	27 февраля Весь апрель онлайн МБОУ «СШ № 58», обучающиеся	25-2/187-15	600	Добровольчество (волонтерство) в сфере физической культуры и спорта
12.	Фестиваль стихов и песен о войне «Читаем о войне»	3-8 мая онлайн МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, родители, дети ВОВ	10-2/16-8	600	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
13.	Акция «Ветеран живёт рядом»	18 марта-8 мая онлайн МБОУ «СШ № 58», обучающиеся, население старшего возраста	10-5/61-15	120	Добровольчество (волонтерство) в сфере гражданско-патриотического воспитания
14.	Праздник «Территория детства»	25-31 мая онлайн МБОУ «СШ № 58», обучающиеся	20-3/522-22	900	Добровольчество (волонтерство) в сфере культуры

Гранты Первых

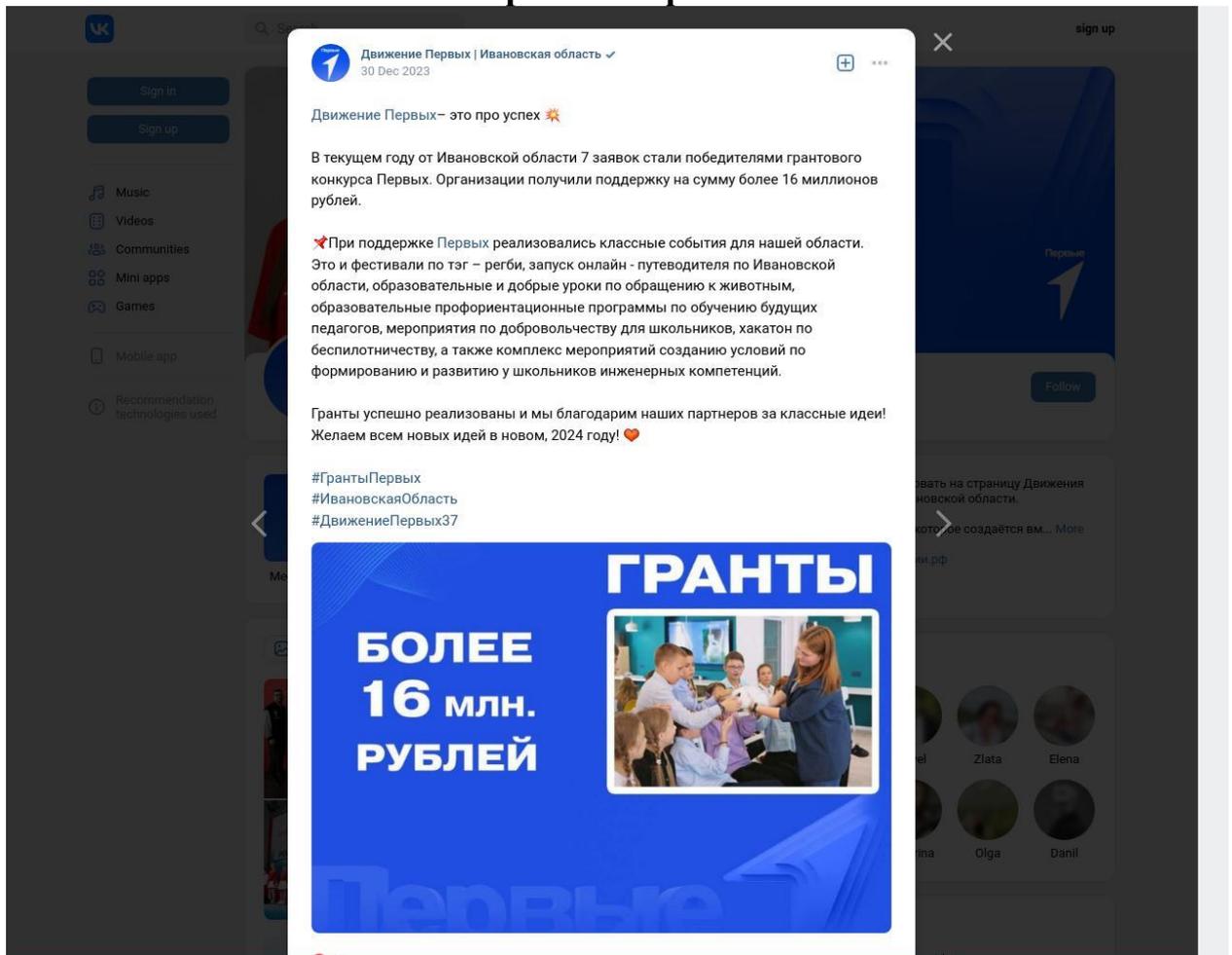


Рис. Б 2. Информация в социальной сети ВКонтakte о результате грантового конкурса «Гранты первых» в Ивановской области

**Статистические данные по общественно-государственным
организациям «Российское движение школьников» и «Движение
первых» в Ивановской области**

Таблица В 1.

Данные о количестве первичных отделений, официальных участниках, охвате мероприятиями обучающихся

Данные на декабрь	РДШ							РДДМ
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Кол-во ОО	3	42	79	124	173	192	215	330
Кол-во участников, обучающихся ОО (чел)	Не было официаль ного членства и регистрац ии участнико в	242	515	1947	3077	4138	4888	7066
Фактический охват за год (чел)	2468	3678	5986	7985	8864	11457	14865	24622

Таблица В 2.

Данные о количестве участников детских общественных объединений «Российское движение школьников» и «Движение первых» (официальное членство) в разрезе по классам по учебным годам

	2016-2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023-2024 (1 п.г.)
	РДШ						РДШ/ Движение первых	Движение первых
1класс	Нет оф.данных	0	0	0	0	0	0/41	224
2класс	Нет оф.данных	0	0	0	0	0	0/57	296
3класс	Нет оф.данных	0	24	44	153	188	191/114	334
4класс	Нет оф.данных	0	30	58	187	267	272/193	414
5класс	Нет оф.данных	19	86	161	296	357	361/181	597
6класс	Нет оф.данных	21	168	197	334	391	402/362	683
7класс	Нет оф.данных	71	196	373	519	599	618/484	996
8класс	Нет оф.данных	87	215	595	688	742	756/596	1024
9класс	Нет оф.данных	69	201	478	655	794	797/353	993
10класс	Нет оф.данных	37	108	354	488	697	794/469	815
11класс	Нет оф.данных	11	59	236	367	492	697/137	720
ИТОГ О	Нет оф.данных (около 200 обучающихся, считающих себя участниками РДШ)	315	1087	2496	3687	4527	4888 – РДШ 2987 – Движение первых	7066

Окончание приложения В.

Таблица В 3.

Данные о количестве участников (фактический охват) в разрезе по классам по учебным годам

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024 (1 п.г.)	Итого охват по параллелям за весь период исследования
	<i>РДШ</i>						<i>РДШ/ Движение первых</i>	<i>Движение первых</i>	
1класс	0	0	0	0	0	0	0/36	345	381
2класс	0	0	0	0	0	27	42/104	769	942
3класс	0	0	0	0	16	38	71 /112	925	1162
4класс	0	0	0	11	42	74	97 /158	1121	1503
5класс	544	405	773	1021	1362	1874	2045/2914	2954	13892
6класс	557	946	1249	1407	1881	2345	2636/3174	3234	17429
7класс	493	1085	1409	1557	2006	2567	2603/3934	4362	20016
8класс	686	1164	1522	1758	2270	2796	2964/3967	4748	21875
9класс	125	444	730	963	1120	1531	1655/2038	3162	11768
10класс	393	738	1171	1254	1454	1752	1831/2364	2187	13144
11класс	81	211	394	396	521	765	921/1651	815	5755
ИТОГ О	2879	4993	7248	8367	10672	13769	14865 – РДШ 20452 – Движение первых	24622	107 867

Разработки мероприятий (программы, сценарии)

Таблица Д 1.

Программа Слета Ивановского регионального отделения Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе МБОУ «СШ № 58» г.Иваново 17 мая 2023 года.

9.30	Регистрация	Холл 1 этажа
10.00	Открытие слета Итоги работы в 2022-2023 учебном году	Актовый зал
10.40	Квест-знакомство	Секции
12.00	Работа по направлениям /Мастер-классы/Панельные дискуссии <ul style="list-style-type: none"> • Личностное развитие: «Школьная классика» • Информационно-медийное: «Ведение и продвижение группы в социальной сети» • Гражданская активность: Панельная дискуссия «Волонтерство: векторы развития» • Военно-патриотическое: Панельная дискуссия «Военно-патриотическое воспитание: роль школьников» 	Секции
13.30	Кофе-брейк	
14.00	Презентация проектов Ивановского регионального отделения на 2023-2024 учебный год	Актовый зал
14.30	Игра «Интеллектуальное К.А.З.И.Н.О.»	Актовый зал
16.50	Заккрытие слета	Актовый зал



Рис. Г 1. Участники слета Ивановского регионального отделения Общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» на базе МБОУ «СШ № 58» г.Иваново 17 мая 2023 года

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Формирование социальной активности младших школьников: эффективная
реализация федеральных проектов и программ» (выдержки)**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель программы: совершенствование компетенции учителей начальных классов по реализации федерального проекта «Орлята России» и проектов «Движения первых» в образовательных организациях.

Раздел 2. Содержание программы

2.2. Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы программы «Орлята России» и «Движения первых». Входной контроль

Тема 1.1. Государственная политика по вопросам воспитания и социализации обучающихся. Государственная политика в сфере воспитания. Федеральные проекты «Орлята России» и «Движение первых»: единое поле смыслов, коллективная творческая деятельность, социальная активность, ценности. Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Тема 1.2. Содержательные и методологические основы Программы «Орлята России». Программа «Орлята России», основные треки. Участники программы (учителя, ученики, наставники-старшеклассники). Практики взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации проекта. Интеграция программы «Орлята России» в образовательный процесс (возможные варианты).

Виртуальная экскурсия по платформе «Орлята России РФ».

Практическая работа. Анализ ресурсов электронной библиотеки платформы «Орлята России РФ». Проектирование вступительного занятия с использованием материалов платформы «Орлята России РФ».

Модуль 2. Реализация Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

2.1. Методическое сопровождение программы «Орлята России»

Структура программы «Орлята России». Методическое сопровождение программы. Навигация по трекам программы.

2.2. Опыт реализации проекта «Орлята России» во Флагманских школах Практики реализации программы России «Орлята России» во Флагманской школе Ивановской области. Работа с личным кабинетом.

2.3. Особенности организации посвящения в Орлята России, в том числе в малокомплектных и коррекционных школах

Сценарий события. Ролевая игра «Посвящение в «Орлята России», в том числе в малокомплектных и коррекционных школах Правила орлятского круга.

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Знакомство с опытом проектирования предметно-пространственной среды в образовательных организациях Ивановской области. Моделирование тематического уголка по программе «Орлята России» совместно с учащимися и родителями. Создание эскиза уголка «Орлята России» в образовательном пространстве.

2.5. Поле деятельности Советника директора по воспитанию в реализации проекта «Орлята России». Роль ученического самоуправления и «Движения первых»

Функционал Советника директора по воспитанию в контексте реализации Федеральных проектов. Проект областной ученической коллегии «Под крыло».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

В программе предусмотрены две формы контроля: входной и итоговый.

Входной контроль предназначен для выявления степени подготовленности слушателей к изучению программы, а также выявления профессиональных дефицитов и ожиданий слушателей.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование

Критерии оценивания:

Входной контроль проводится с целью определения имеющихся у слушателя профессиональных дефицитов, либо имеющегося у слушателя уровня профессиональных знаний, умений, навыков.

3.4. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Форма: Практическая работа Чек-лист «Интеграции проекта «Орлята России» в воспитательную работу класса» (Чек лист по включению в программу нового педагога /коллегу)

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Интернет-ресурсы

Орлята России. Официальный сайт. — URL: <http://orlyatarussia.ru/> (дата обращения: 12.01.2024).

Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». —URL: <https://прог.будьвдвижении.рф/>



Рис. Г 2. Участники дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование социальной активности младших школьников: эффективная реализация федеральных проектов и программ» (январь 2024 г.)

Экофорум «Сохраняй и улучшай вместе с нами»!

Цель Форума – знакомство учащихся с главными экологическими проблемами города и области, обсуждение с ними путей решения этих проблем и возможного участия школьников в деятельности по улучшению экологической обстановки в регионе. Оказание помощи активистам в создании на базе школ экоотрядов.

Таблица Г 2.

Программа экофорума «Сохраняй и улучшай вместе с нами» на базе МБОУ «Гимназия № 36» г.Иваново 27.02.2019 г.

15.00-15:20	<i>Открытие форума</i>	
15.30 – 16.00	<i>Дискуссионные площадки</i>	«Зеленый город». Знакомство с ролью зеленых насаждений в улучшении экологического состояния городской среды, распознавание разных пород деревьев, обсуждение участия школьников в озеленении города.
		«Чистый город». Проблемы утилизации мусора, превращение мусора в отходы, раздельный сбор и переработка отходов, роль школьников в уменьшении количества мусора
		«Протяни руку лапе». Проблемы бездомных животных и пути их решения, способы уменьшения числа безнадзорных животных на улицах и способы помощи приютам.
		«Их нужно спасти». Проблемы редких и исчезающих животных Ивановской области, ООПТ нашего края и участие школьников в деятельности по сохранению многообразия живой природы.
16.05- 16.45	<i>Мастер-классы</i>	Для педагогов-наставников. «Экологическое движение РДШ»
		Для обучающихся-активистов. «Создай свой экоотряд». Выбор командой направления работы, тему проекта. Формулировка проблемы, цели и задач проекта. Создавали рабочих групп, планировали их деятельности.
16.50 – 17:15	<i>Заккрытие форума</i>	



Рис. Г 3. Участники экофорума «Сохраняй и улучшай вместе с нами» на базе МБОУ «Гимназия № 36» г.Иваново 27.02.2019 г