

На правах рукописи



Ситнова Анастасия Андреевна

**Формирование социально активной личности
участников общероссийского общественно-государственного движения
детей и молодёжи «Движение первых»**

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Владимир 2024

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (ШФ ИвГУ)

Научный руководитель:

Червова Альбина Александровна

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры математики, информатики и
методики обучения, Заслуженный работник
высшей школы РФ

Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский
государственный университет»,

Официальные оппоненты:

Голованов Виктор Петрович,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лаборатории детства

Некоммерческое партнерство Центр развития
образования, науки и культуры «Обнинский полис»

Качалова Людмила Павловна,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой педагогики

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный
педагогический университет»

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы
Минина»

Защита диссертации состоится «27» июня 2024 года в 10:00 на заседании диссертационного совета Д 24.2.281.05, созданного на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» по адресу: 600024, г. Владимир, проспект Строителей, 11, корп. 7, ауд. 136-7.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» и на сайте <http://diss.vlsu.ru/index.php?id=401>

Автореферат разослан «__» _____ 2024 г

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Юдина Анна Михайловна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Активная трансформация современной социальной и политической ситуации в стране объективно повышает значимость исследования проблемы личностного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения. В этой связи актуализируются требования к формированию социально активной личности детей и молодежи, позволяющих им быть готовыми к изменениям, активно участвовать в общественно полезной деятельности, успешно самореализоваться в социальной практике, обогащать личный и социальный опыт. Значительную роль в этом играют детские общественные объединения, в частности, Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ) и ее правопреемник Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – «Движение первых»), как инновационное общественно-государственное объединение, существенно дополняющее пространство воспитания и саморазвития детей и молодежи.

Нормативной базой для решения заявленных проблем является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Федеральные государственные образовательные стандарты, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025.

На новом этапе развития организации 3 мая 2023 года (выписка из ЕГРЮЛ ЮЭ9965-23-63099040 от 04.05.2023) произошла реорганизация Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» путем присоединения к общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых».

Настоящее исследование осуществлено автором в период с 2016 по 2024 год, на этапе становления, развития, постоянного инновационно-педагогического поиска и активизации ресурсов, средств, методов, форм и технологий эффективного научно-методического сопровождения деятельности общественно-государственного объединения в целях формирования социально активной личности его участников.

Степень разработанности. В отечественной науке проблема формирования и развития социально активной личности обучающихся в процессе воспитания и в ходе их социализации отражена в исследованиях, включая:

– научный поиск психологов (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн и др.), посвященный вопросам психологии деятельности, личности, социальной активности подрастающего поколения;

– социально-педагогические аспекты взаимодействия педагогов в сферах воспитания, внеурочной работы школ в партнерстве с организаторами «Движения первых» (Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Б. В. Куприянов, А. В. Мудрик, Е. Ю. Рогачева, Л. К. Фортова и др.);

– теоретические воззрения педагогов на развитие социально активной личности (Т. А. Бурцева, Н. Б. Карабанова, Г. М. Коджаспирова, А. А. Костюченко, И. И. Фришман и др.) как необходимого базиса социализации и самореализации обучающихся в современном им обществе;

– общепедагогические взгляды на деятельность общественных объединений детей и молодежи (Е. А. Александрова, Э. А. Мальцева, М. Р. Мирошкина, С. В. Невская, К. Д. Радина, Е. А. Румянцева, Г. В. Старкова, П. И. Яковлев и др.), способствующих в сообществе сверстников и профессионалов самоопределению, лидерству, гражданственности личности.

Авторские концепции и теории воспитания, обзор воспитательных систем гуманистического типа представлены в исследованиях Ш. А. Амонашвили, О. С. Газмана, И. П. Иванова, Л. И. Новиковой, Н. Е. Щурковой. Исследователи дают конкретные практические рекомендации по вопросам воспитания и развития личности обучающегося в коллективах. Вопросы социального воспитания детей и молодежи в общественных организациях рассматриваются в трудах Л. В. Байбородовой, В. П. Голованова, С. И. Дорошенко, Р. А. Литвак, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, С. В. Сальцевой, Л. К. Фортовой и др.

Несомненный интерес для исследования контекста проблемы представлял ряд работ диссертационного уровня. Изучены особенности развития социально активной личности в различных развивающих средах и социально-образовательных пространствах: детско-молодежных объединений (Е. В. Акимова, 2006; С. И. Беленцов, 2007; Н. А. Жернокова, 2010); социально ориентированных объединений (Г. В. Соловьева, 2013); молодежных общественных организаций (Н. В. Нефёдова, 2015); студенческой молодежи в добровольческой деятельности (Я. А. Куликова, 2012), детских общественных объединений (Н. В. Попович, 2009; Т. Н. Акимова, 2019, А. А. Павличенко, 2021).

Из приведённого обзора следует, что диссертационных исследований, посвящённых особенностям, целям, задачам формирования социально активной личности детей и молодежи средствами «Движения первых» не обнаружено, что и определяет актуальность темы исследования.

Анализ состояния проблемы выявляет нижеприведенные **противоречия**:

– между необходимостью в научно-педагогическом сопровождении формирования социально активной личности участников «Движения первых» и недостаточной подготовленностью педагогов, наставников, организаторов к данной деятельности;

– возросшей ролью молодежных общественных организаций и объединений в деле воспитания подрастающего поколения и недостаточностью научно-методического обеспечения их деятельности во взаимосвязи с образовательными организациями.

Поиск разрешения выявленных противоречий определил **проблему исследования**: какова модель формирования социально активной личности участников общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»?

Актуальность проблемы и недостаточная разработанность ее в теории и педагогической практике определили **тему диссертационного исследования**:

«Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ведущей идеей диссертационного исследования является представление о том, что привлечение детей и молодежи в деятельность общественно-государственной организации «Движение первых» приведет к формированию и развитию социально активной личности его участников.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» на основе использования педагогических ресурсов этого движения.

Объект исследования: деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Предмет исследования: формирование социально активной личности участников «Движения первых» на основе его педагогических ресурсов.

Гипотеза исследования: формирование социально активной личности детей и молодежи будет успешным, *если включение* в общественно-государственное объединение «Движение первых» *происходит посредством вовлечения* в лично и социально значимую общественную деятельность, в которой молодежь будет выступать наставником детей в их социально направленной практике, с учетом выявленных ресурсов вышеназванного общественного объединения, что и приведет к становлению и развитию социально активной личности участников.

Задачи исследования:

1. Выявить состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, диссертационных исследованиях, посвященных общественным движениям детей и молодежи.
2. Уточнить понятие «социально активная личность участников «Движения первых»» в совокупности ведущих ее качеств, выявить методы и критерии их измерения.
3. Разработать процессную модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» с учетом выявленных ресурсов, состоящую из компонентов: целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного.
4. Выявить совокупность педагогических условий, детерминирующих эффективность процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».
5. Провести педагогический эксперимент, доказывающий продуктивность разработанной процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых».

Методологическую основу исследования составили:

– *лично-деятельностный подход*, раскрывающий ориентиры включения обучающихся в деятельность общественных объединений (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревская, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков, и др.) для социализации в обществе с опорой на

субъектный опыт (с учетом возраста), умение самостоятельно ставить и решать задачи адекватно социальным запросам и личным потребностям;

– *ресурсно-ориентированный подход*, направленный на включение педагогического потенциала вышеназванных объединений, нацеленного на становление и развитие личности их участников (В. А. Грибанова, Л. И. Клочкова, А. С. Ковальчук, Л. А. Косолапова, А. А. Макаров, Н. М. Миняева, О. А. Мосина, В. А. Толочек, С. А. Хазова и др.), в условиях расширения знаний участников об обществе, социальных ценностях общества, самоопределении, самореализации, социализации личности, а также раскрывающий ресурсно-функциональные аспекты и положительные эффекты интеграции субъектов в общественно-полезной деятельности;

– *средовой подход* – это «подход со стороны среды, которая выступает детерминантом выбора субъектом способов взаимодействия. Движение мысли идет от среды к объекту рассмотрения (воспитания), а не от субъекта взаимодействия. Средовой подход закладывает основу для интеграции процессов обучения и воспитания учащихся в единый процесс и служит действенным средством консолидации педагогов и интеграции их усилий в осуществлении средообразовательных программ и воспитательных целей» (Ю. С. Мануйлов). Отличительной чертой средового подхода является «понимание учащегося как человека, находящегося в непрерывном взаимодействии с образовательной средой, который своим поведением изменяет и строит эту среду, как сложную социальную систему, конструирование ее на принципах продуктивного способа включения учащегося в среду. Интерактивность среды задается системной педагогической поддержкой различных аспектов взаимодействия субъектов образования со средой» (Т. В. Менг) и др.

Теоретической основой исследования являются:

– *идеи исследователей педагогического гуманизма и человекознания в отношении к людям любого возраста* (Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, А. В. Петровский и др.), раскрывающие вопросы организации развивающей деятельности общественных объединений для обогащения личных отношений и групповых взаимоотношений, структурных характеристик и возрастных особенностей личности, ее сознания и поведения;

– *психолого-педагогические концепции социальной активности и самореализации обучающихся в ходе взаимодействия растущего человека и современного ему общества* (Л. В. Байбородова, А. А. Бодалев, А. В. Волохов, Р. А. Литвак, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, И. И. Фришман и др.), позволяющие выстроить рационально и продуктивно «помогающие отношения» (К. Роджерс), и «социальный интерес» (А. Адлер), социально-педагогическую поддержку, педагогическое сопровождение процесса формирования социально активной личности обучающихся, участников общественных объединений;

– *научно-теоретические представления о феномене ресурсности в сфере педагогики* (О. А. Мосина, Е. А. Румянцева, С. А. Хазова и др.), о трактовке ресурса как синонима потенциала или фактора защиты субъекта в различных

обстоятельствах жизни внешнего или внутреннего характера (Б. Г. Ананьев, Н. Е. Водопьянова);

– *теоретические основания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» как социального института воспитания, его историю, практику, перспективы* раскрывают Е. Б. Евладова, С. В. Лобынцева, М. Р. Мирошкина, И. М. Реморенко (инновации и тенденции развития государственно-общественного регулирования образования); Н. В. Тарасова (патриотическое воспитание школьников в детских общественных объединениях); Р. М. Шерайзина (продуктивное взаимодействие субъектов территориальных детско-взрослых сообществ); И. И. Фришман (анализ задач управления деятельностью объединений, диалектика развития общественно-государственного движения детей и молодежи, проблемы социальной активности личности и уверенного будущего новых поколений).

Методы исследования:

- теоретический анализ педагогических и психологических источников, диссертационных исследований, научных статей и монографий;
- проведение педагогического эксперимента, в процессе которого производились тестирования и анкетирования участников Движения, использование методик исследования качеств социальной активной личности;
- проведение математической обработки результатов экспериментальной работы с применением статистических методов.

Экспериментальной базой исследования явились – МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «СШ № 66» города Иванова (далее – гимназия № 36, школа № 56, школа № 58, школа № 66); МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области (далее – школа № 7, школа № 9), организующие воспитательную деятельность обучающихся в партнерстве с общественными объединениями РДШ и «Движение первых». Всего в исследовании на разных этапах было охвачено 1498 обучающихся 5-10 классов школ города Иванова.

I этап (2016-2017 гг.) – осуществлялась разработка теоретических основ исследования, анализировалась психолого-педагогическая и методическая литература, изучалось участие обучающихся образовательных организаций в детских общественных объединениях. Разработан и проведен констатирующий этап эксперимента.

II этап (2017-2020 гг.) – разрабатывалась модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», определены педагогические условия формирования социально активной личности на основе ресурсов «Движения первых» как правопреемника РДШ, проведен формирующий этап педагогического эксперимента, определены особенности реализации ресурсов общественно-государственного движения детей и молодежи согласно задачам исследования.

III этап (2020-2024 гг.) – подводились итоги работы над теоретическим и практическим блоками диссертации, обобщались итоги исследования, завершалось оформление диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования:

– *раскрыты* содержание, особенности, цели общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», его влияние на процесс формирования и развития социально активной личности участников движения;

– *разработана авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения* (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологической, содержательно-процессуальной, результативно-оценочной компоненты;

– *выявлены педагогические ресурсы общественно-государственного движения «Движение первых»*, подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: *социальной* (расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), *образовательной* (дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), *субъектной направленности* (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов);

– *обоснована совокупность педагогических условий: информационно-педагогических* (своевременная помощь участникам движения в повышении их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); *организационно-педагогических* (включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); *психолого-педагогических* (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи с детьми), *детерминирующих* эффективное использование *социально ориентирующей среды «Движения первых»* в формировании социально активной личности участников.

Теоретическая значимость исследования:

– *дано авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения»*, которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России,

преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*;

– *раскрыта* структура социально активной личности, включающая *ориентированность* на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); *нацеленность на познание* общества и окружающей действительности и *на самопознание* (познавательный элемент); *готовность* к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

– *обоснована* теоретически авторская процессная модель формирования социально активной личности участников движения с учетом педагогических ресурсов деятельности общественных объединений (на примере РДШ и «Движения первых»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании совокупности методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности, о чем имеются акты о внедрении. Получили внедрение социально-образовательные проекты «Мы дружбою нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день» в практику МБОУ «СШ № 56», МБОУ «СШ № 58», МБОУ «Гимназия № 36», МБОУ «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 9 города Шуя Ивановской области. Разработаны и апробированы социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивалась четкостью первоначальных теоретических и методологических позиций, адекватностью поставленных целей, задач исследования, разумным сочетанием выбора и применения теоретических и экспериментальных методов исследования особенностей формирования социально активной личности, объективными результатами качественного и количественного анализа данных педагогического эксперимента, репрезентативностью выборки.

Апробация результатов исследования и их внедрение. Итоги, результаты и основные положения материалов диссертационного исследования представлены и обсуждены на заседаниях кафедры педагогики и специального образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, на Международном Форуме «Непрерывное педагогическое образование: проблемы и перспективы» (Волгоград, 2018), Международной научно-практической конференции «Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований» (Челябинск, 2018), Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Воспитание – стратегический национальный приоритет» (Владимир, 2018), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание личности и социальное развитие: традиционные и инновационные подходы» (Владимир, 2017), Международной научно-практической конференции «Образование. Инновации и технологии» (Иваново-Минск, 2017), Международной

научно-практической конференции «Педагог нового поколения: наука, образование, практика» (Санкт-Петербург, 2017), Международном Симпозиуме молодых ученых «Проблема человека в педагогических исследованиях» (Санкт-Петербург, 2017), Международной научно-практической конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, молодых ученых» (Шуя, 2017, 2021), Всероссийской научно-практической конференции «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: результаты и перспективы» (Москва, 2017), на Всероссийском форуме «Новая философия воспитания» (Сириус, 2023). Опубликовано 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 10 тезисов докладов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» *имеет преимущественные отличия* перед своими предшественниками, выступает *инновационным социальным институтом воспитания и развития* подрастающего поколения, является *принципиально важным звеном* государственной системы и социальной политики, поэтапно обеспечивая формирование социально активной личности только ему доступными средствами и ресурсами (расширение границ и открытости образовательно-развивающей среды; предоставление пространства для самореализации участников в социальной общественно полезной практике и социальном творчестве по интересам и возрасту с учетом запроса современности; увеличение финансирования из бюджета страны социальных инициатив детей и молодежи).

2. Авторское видение понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует *нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность* на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (*целевой элемент*); *готовность* к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (*поведенческий элемент*), в процессе деятельности «Движения первых».

3. Процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», построенная на принципах системности и непрерывности, креативности, новизны, учета возрастных особенностей, эмоциональности, добровольности и доступности *выступает как организационно-технологическая основа* исследуемого процесса. Формирование социально активной личности протекает поэтапно, обеспечивая взаимосвязь

компонентов (*целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного*), что содействует системному решению диагностических, организационных, развивающих задач с применением на каждом этапе исследования адекватных средств, методов, форм педагогического сопровождения участников Движения.

4. Педагогические ресурсы «Движение первых» представлены как *социальные, образовательные, субъектные*. *Социальные* расширяют возможности использования социальной среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности; *образовательные* дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей; *субъектные* пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов.

5. Совокупность *информационно-педагогических, организационно-педагогических, психолого-педагогических условий* является необходимой и достаточной для достижения уровня развития социально активной личности, выявляющая истинность первичных и последующих итогов, отраженных в динамике изменения уровня социально активной личности участников на разных этапах педагогического эксперимента.

Личный вклад автора заключается: в разработке теоретико-методологических основ диссертационного исследования; в построении и апробации процессной модели формирования социально активной личности участников «Движение первых»; в проведении педагогического эксперимента в образовательных организациях Ивановского региона по определению продуктивности разработанной процессной модели; в математической обработке результатов педагогического эксперимента; в написании научных статей и докладов; в оформлении диссертационного исследования.

Область исследования соответствует пункту паспорта специальности ВАК 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): п. 32 «Педагогические исследования воспитательных и социокультурных практик, детских и молодежных общественных движений и объединений».

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения общим объёмом 130 страниц, библиографического списка (254 источника). В исследовании содержатся 18 таблиц, 3 рисунка и 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определена гипотеза исследования, выбраны объект, предмет, сформулирована цель и задачи, обоснована теоретическая и методологическая база исследования, выбраны методы исследования, раскрыта научная новизна, сформулирована теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-*

государственного движения детей и молодежи «Движение первых» рассматривается история и развитие детских общественных объединений, анализируются Всероссийские общественные объединения обучающихся как социально-педагогический феномен; представлено уточненное понятие социально активной личности как «интегральной характеристики личности, направленной на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями, включающей в себя мотивационный, познавательный, поведенческий элементы»; дается характеристика педагогическим ресурсам, особенностям деятельности общественных объединений, в частности, Российского движения школьников и «Движение первых», а также описываются процессная модель и педагогические условия, способствующие успешному формированию социально активной личности участников этих движений.

Нами были изучены труды, внесшие определенный вклад в теорию и методику общественного движения, таких исследователей как В. В. Абраменкова, Е. А. Александрова, Л. В. Алиева, Л. И. Божович, В. А. Кудинов, С. В. Лобынцева, М. Р. Мирошкина, Д. И. Фельдштейн, Л. К. Фортова и др. Общественные объединения и движения являются «дополнительным ресурсом и инструментом в процессах воспитания, социализации и развития личности обучающихся общеобразовательной школы в современных социально-педагогических условиях». В настоящее время проблемой исследования указанной проблемы занимаются Л. В. Байбородова, С. А. Быков, С. В. Невская, М. И. Рожков, С. В. Сальцева и др. М. Р. Мирошкина утверждает, что «в содержании и методике организации деятельности общественных объединений школьников проявляются две взаимодополняющие функции: актуализация индивидуальных особенностей обучающихся и их жизненная социализация (адаптация к современному существующему в стране обществу, требованиям социума и государства)».

Период с 2015 года по настоящее время характеризуется последовательным развитием государственной политики в сфере молодежного и детского движения. В 2015 году Указом Президента РФ № 536 была создана общественно-государственная организация «Российское движение школьников», которая решением Съезда в декабре 2022 года была реорганизована путем присоединения в мае 2023 года к «Движению первых», ставшее правопреемником РДШ. Деятельность исследуемых организаций потребовала особого внимания педагогов, профессионально учитывающих специфику влияния общественных организаций на развитие личности каждого участника, использующих специфичные психолого-педагогические методы вовлечения обучающихся в практические социальные дела и общественно полезные мероприятия, расширяющие лично значимое и педагогически регулируемое социальное пространство воспитания, социализации и саморазвития подростков и молодежи.

Возникновение «Движения первых» дало новый импульс и вектор в развитии детских общественных объединений, обеспечив взаимосвязь с ними школы, дополнительного образования, семьи.

Новая организация «Движение первых» воплотила в себе лучшие проекты и практики РДШ («Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр.), выстроенные содержательно с учетом принципа возрастного развития участников. При этом в обновленном объединении появились новые масштабные направления, востребованные современным этапом развития социума, расширились возможности для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в сферах воспитания, дополнительного образования. Обновление форматов мероприятий позволило перейти от разрозненных форматов к региональной и федеральной связке по единым стандартам, например, в традиционную «Зарницу» были включены актуальные блоки: управление беспилотником, первая помощь, информационная борьба.

Ученые характеризуют *три периода*, в которых наиболее активно проявляются различные содержательно-целевые акценты сензитивности подростков-обучающихся, участвующих в деятельности общественно-государственного движения:

Младший школьный возраст определяется потребностью реализовать практически свои идеи в жизнь: совместно со сверстниками, старшими участниками и взрослыми. Им интересна атрибутика, форма, традиции объединения. Предпочтительны такие игровые формы, как квесты, игры, праздники, путешествия. Важен для них их собственный выбор – расположенность объединения в школе или за ее границами, характер правил и норм поведения в выбранном ими сообществе. Приобретаются первичный опыт практического сотрудничества, первые навыки взаимодействия в команде, процедурах демократических выборов органов управления.

Средний школьный возраст подростков характерен большей нацеленностью на серьезные взрослые поступки – с обдумыванием замысла, целей, этапов реализации дела до социально значимого результата. Они стремятся получить личный опыт от исполнителя до лидера в разных формах совместных акций, социальных мероприятий, общезначимых проектов. Происходит формирование идентичности как члена организации, готовности к участию в делах единомышленников с выраженностью своей позиции.

Старший школьный возраст подростков отличается тем, что они приходят в общественные объединения с вопросами о способах выстраивания межличностного взаимодействия со сверстниками и значимыми взрослыми, ведут поиск своего места в жизни, осваивают взрослые позиции, роли, статус. В общественно-государственном движении для них првлекательны такие формы, как дискуссии, социальные акции, реализация проектов, участие в общественных событиях, экспедициях, клубах. (Е. Б. Евладова, С. В. Лобынцева, М. Р. Митрошина, А. В. Мудрик, и др.)

Среди участников педагогического эксперимента в Ивановском регионе наиболее предпочтительными и количественно многочисленными формами сотрудничества участников «Движения первых» в 2023 году являлись:

- программа «Орлята России», познавательный проект «Классные встречи», волонтерские отряды первых, «Хранители истории», спортивная семейная команда (младший школьный возраст);
- программа «Мы – граждане России», выездные интенсив-слеты муниципального уровня, форум детских инициатив, проект «Молодежное туристическое агентство (средний школьный возраст);
- программа «Пилоты будущего» (спорт, профессия и здоровый образ жизни), конференции регионального уровня «Быть первыми (по развитию самоуправления), областные обучающие интенсивы «Медиалаборатория», «Университетские смены», гранты первых (финанс-поддержка), региональный чемпионат по оказанию первой помощи (старший школьный возраст) и др. проекты и программы.

Определены ведущие содержательные направления деятельности «Движения первых», вдохновляющие уникальные девизы-слоганы и Программы флагманского (обязательного для прохождения) уровня для участников разных возрастов. Возрос потенциал для организации внешкольной воспитательной деятельности, реализации общественно важных проектов и акций, создания эффективного экспертного сообщества по вопросам передовых образовательных практик и распространения положительного опыта жизнедеятельности детей и молодежи в сферах их познания, досуга, социальной активности.

Важным моментом стало принятие закона № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи», который определил цели движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- сопровождение процессов воспитания обучающихся, профессиональной ориентации, организации форм детско-юношеского досуга;
- предоставление равных возможностей в целях всестороннего развития и осознанной самореализации детей и молодежи;
- включение детей и молодежи в полноценную жизнь в современном обществе, активизируя их мировоззрение с учетом сложившихся российских духовных, патриотических и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры.

Особенность деятельности общественно-государственного движения детей и взрослых проявляется в разновозрастности ее участников вне учета принадлежности к определенной школе или классу. Участником движения можно стать с первого класса, пройдя вначале программу развития социальной активности «Орлята России», в ходе взросления усложняются проекты, возрастают приоритеты, ближе к выпускным классам появляется научное направление, взаимодействие с партнерами в грантовых проектах, первичные организации «Движения первых» открываются на базе ВУЗов, чтобы школьники могли посещать их до поступления в ВУЗ, тем самым решаются профориентационные задачи.

Основной механизм успешной деятельности «Движения первых» – это развитие личности участников во взаимодействии с социально активными взрослыми. «Движение первых» расширило аудиторию общероссийской организации и дало возможность войти в Движение в качестве участников-обучающихся школьникам с 6 лет, студентам средних и высших учебных

заведений до 25 лет, а лицам старше 18 лет, получившим среднее профессиональное или высшее образование, стать участниками движения в качестве наставников.

Изучив работы Т. Н. Акимовой, Л. И. Божович, Е. В. Бондаревской, В. П. Зинченко, Б. В. Куприянова, В. Д. Небылицына, Д. И. Фельдштейна и др. о личности, ее структурных компонентах и характеристиках, обобщенных свойствах, позволяющих человеку целеустремленно и продуктивно реализовать жизнедеятельность в целях общественно значимого результата мы дали свое авторское видение термина «социально активной личности участников детских общественных объединений» как «интегральной характеристики личности, направленной на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы.*

С учетом данной трактовки понятия о социально активной личности педагогическое сопровождение деятельности участников общественно-государственного движения исключает навязывание подрастающему поколению принятого в обществе стиля жизни, содействует возвращению активного члена гражданского общества, приводит к осознанному личностному, жизненному, профессиональному самоопределению и социализации, базируясь на фундаменте присвоенных, сознательно принятых моральных ценностей, в результате составления собственного мнения, задач и целей при участии в конкретных ситуациях, проектах, акциях, творчески преобразующих общество и его отдельные социальные институты.

К узловым элементам моделирования исследуемого процесса относились: целеполагание, методологические подходы, общие принципы, этапы, компоненты, критерии и показатели продуктивности разработанной модели. Разработанная процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых» обоснована в ракурсе названных методологических подходов и анализа опыта практической работы. В ней отражены взаимосвязь и взаимообусловленность следующих компонентов: *целевого, методологического, содержательно-процессуального, результативно-оценочного. Целевой компонент процессной модели* отражает основную цель, заключающуюся в социализации участников движения, определяет целевой выбор форм, методов и действий педагогов по развитию социально активной личности участников. *Методологический компонент* интегрирует научные подходы (личностно-деятельностный, средовой, ресурсно-ориентированный) и соответствующие принципы, составляющие базисную основу реализации ведущих направлений деятельности «Движения первых». Целевой и методологический компоненты определяют наполненность основной части модели, где в многообразии направлений рассмотрены актуальные педагогические ресурсы «Движения первых», предложены различные формы и методы социально ориентированной деятельности. *Содержательно-*

процессуальный компонент в представленной модели отражает специфику содержания, форм и методов организации внеурочной деятельности обучающихся школ во взаимодействии с «Движением первых», определяется функциями, целью и задачами исследуемого процесса на основе принципов и методологии, включая описание социально активной личности. Процессуальная часть данного компонента отражает специфику и сущность организации общественно полезной деятельности участников «Движения первых», раскрывает особенности их взаимодействия с участниками-наставниками и участниками-обучающимися в ходе решения общественно ценных задач; используя потенциал социально ориентирующей среды «Движения первых», в которой происходит формирование социально активной личности участников. Для организации общественно направленной деятельности использовались различные методы и формы: игровые, проектные, ролевые и другие. Эти методы включали в себя развивающие средства, такие как программы, проекты, тренинги, ситуации и акции благотворительности и волонтерства. Участие в этих мероприятиях способствовало социализации участников и развитию их общественно полезной деятельности. *Результативно-оценочный компонент* процессной модели отражает продуктивность деятельности педагогов по определению эффективности разработанных критериев и показателей динамики сформированности высокого уровня социально активной личности участников «Движения первых»; позволяет сверять промежуточные результаты с ожидаемым итогом, вносить коррективы, регулируя и гармонизируя деятельность участников «Движения первых».

Структура процессной модели формирования социально активной личности участников «Движения первых» отражена на рис. 1.

Социально активная личность участников является результатом применения данной модели, которая представлена как совокупность и единство *мотивационного, познавательного, поведенческого* блоков, проявляющаяся в стремлении и готовности человека прийти на помощь обществу, государству, другим людям.

Таким образом, процессная модель отражает содержание и основные компоненты исследуемого процесса. Выявленные педагогические условия формирования социально активной личности участников «Движения первых» были адаптированы в соответствии с социально направленным содержанием деятельности «Движения первых», повышая их личностное развитие, гражданскую активность, патриотическое становление.

Социально ориентирующая направленность среды деятельности в общественно-государственном движении тем и привлекательна для участников, что касается обычных, насущных вопросов и проблем жизни: совокупности межличностных отношений со сверстниками и опытными взрослыми; партнерских отношений сотрудничества и взаимопомощи в социальных группах по интересам; аспектов гражданской и демократичной самоорганизации; целенаправленной добровольческой поддержки социально незащищенных, нуждающихся групп и слоев населения; способов защиты различных видов и форм природных и культурных ценностей и др.

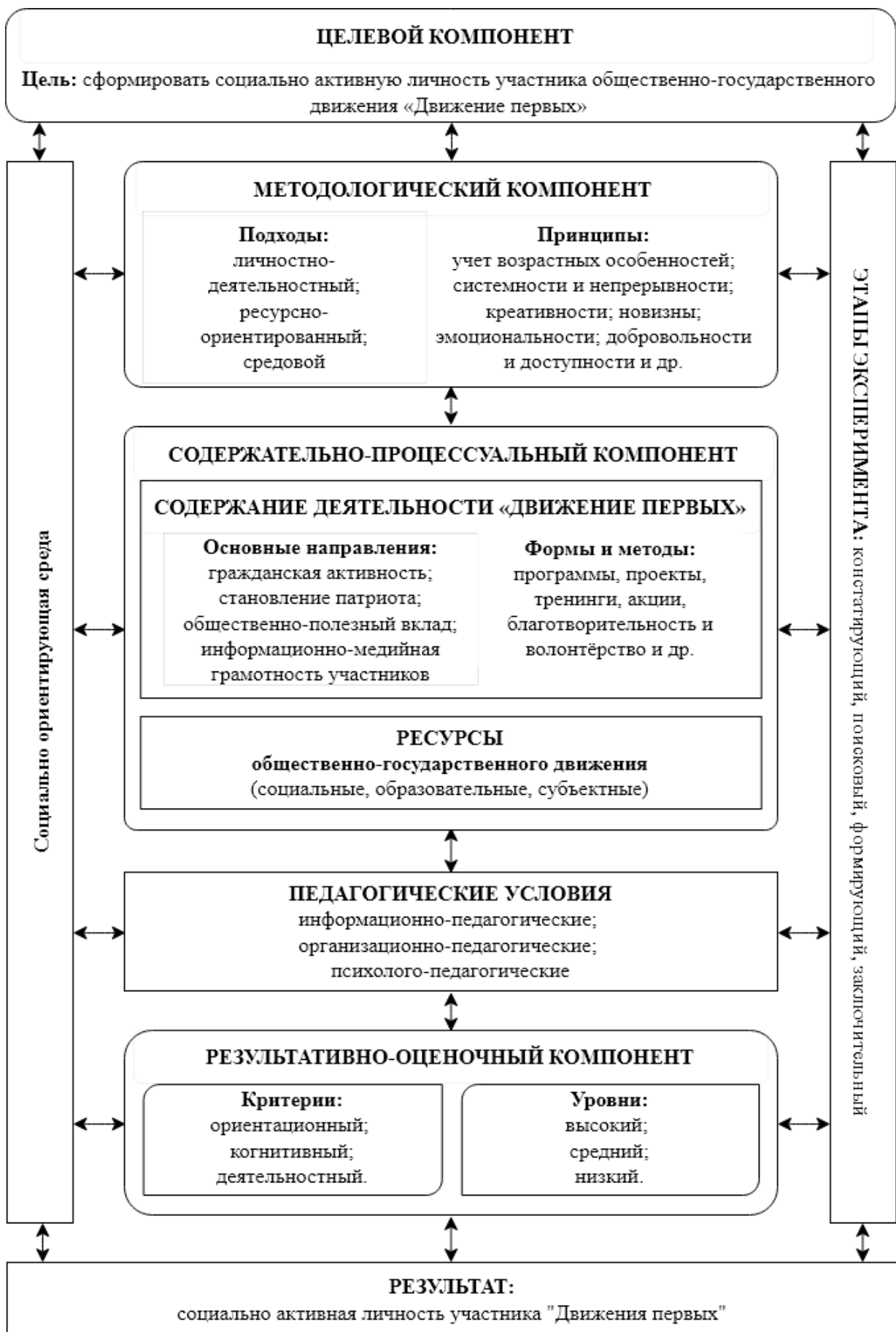


Рис. 1. Процессная модель формирования социально активной личности участников «Движения первых»

Углубленный теоретический анализ проблем формирования качеств социально активной личности участников общественных объединений потребовал проведения педагогического эксперимента для выявления их значимости адекватно задачам исследования.

«Движение первых» как уникальная общественно-государственная организация выступила своеобразным воспитательно-развивающим пространством, обеспечивающим дополнительные возможности для формирования социально активной личности участников «Движения первых», имея в наличии присущие только ему ресурсы». В педагогике «ресурсы» (от фр. «resource» – вспомогательное средство) рассматриваются как «дополнительное средство, способное актуализировать внешние и внутренние условия при формировании новых структур и состояний».

Активизация развития социально активной личности обучающихся в РДШ («Движение первых») в ходе данного исследования осуществлялась более эффективно за счет использования реальных возможностей, составляющих педагогические ресурсы общественно-государственного объединения. В ходе исследования активно изучалась ресурсная база РДШ («Движения первых») с учетом общих и социальных педагогических аспектов, что способствовало решению нескольких ключевых задач. Во-первых, определялись ресурсы для воспитания и развития участников общественных объединений. Во-вторых, осуществлялось повышение компетентности педагогов для эффективного взаимодействия с ресурсами организаций». В-третьих, создавались новые, актуальные возможности для развития социально активной личности участников Движения в реальных ситуациях деятельности объединений.

В качестве стержневых в деятельности «Движения первых мы обозначили социальные, образовательные и субъектные ресурсы:

Социальные ресурсы стимулируют социально востребованные мотивы и цели участников рассматриваемых нами общественных объединений, благодаря социально-направленному содержанию деятельности Движения, сознательному включению участников в социально значимую деятельность Движения первых.

Образовательные ресурсы демонстрируют специфичность неформального познания общества участниками Движения во время общественно ориентированной деятельности и способствуют целенаправленному формированию социально активной личности обучающихся с опорой на имеющийся уровень жизненного опыта каждого участника.

Субъектные ресурсы требуют наблюдательности и внимания педагогов к результативности самореализации обучающихся, на основе таких аспектов как осознанная социальная мотивация участия обучающихся в РДШ (в дальнейшем «Движение первых») и постоянный мониторинг с наличием разработанного диагностического инструментария для определения уровня сформированности социально активной личности, критериальной градации ее качеств и свойств.

Проведенная в исследовании разработка по определению нескольких групп ресурсов в рамках данной классификация даёт системное представление о содержательном наполнении их относительно формирования социально активной личности. При проведении нашего диссертационного исследования мы изучили и систематизировали педагогические условия необходимые для функционирования общественных объединений детей и молодежи, а также потенциальных ресурсов

их деятельности социально-педагогического характера. Результатом использования выявленных условий станет сформированность социально активной личности обучающихся, участвующих в деятельности «Движения первых» (как преемнике РДШ).

Педагогические условия чаще всего заранее сознательно спланированы и спроектированы профессионалом, педагогом, концептуально заданы, однако не всегда они гарантируют идеальный итог проводимой совместной с обучающимися работы, требуется проверка их успешности на практике. Для выявления и апробации необходимой и достаточной совокупности педагогических условий при формировании социально активной личности у обучающихся важно было: 1) выявить конкретные ресурсы «Движения первых» как правопреемника РДШ и определить, какие внешние и внутренние факторы влияют на динамику положительных изменений социально активной личности обучающихся; 2) из полученного спектра многообразия определить наиболее эффективные педагогически регулируемые условия, выполнив для этого ряд исследовательских процедур. Проанализировав теоретические практиконаправленные исследования по данной теме, мы выделили комплекс, состоящий из *организационно-педагогических, информационно-образовательных и психолого-педагогических условий*, которые являются продуктивными в своей совокупности. Охарактеризованная совокупность педагогических условий позволяет описать такое явление, как общественные объединения обучающихся, в качестве социального и педагогического явления, которое представляет собой пространство, интегрирующее законы, взаимообуславливающие развитие природы, общества и личности во внешнем и внутреннем ракурсах. Только в такой гармонии, связке социального, педагогического и личностного начал возможно целенаправленное создание развивающей среды для получения осознанного стремления обучающихся к самоутверждению, самореализации, социализации, удовлетворению их насущной потребности в переменах, что стимулирует постоянно возрастающую активность и инициативность личности.

Вторая глава «Педагогический эксперимент по формированию социально активной личности участников общественно-государственного движения посвящена проверке продуктивности процессной модели формирования социально активной личности участников с учетом актуальных педагогических ресурсов общественных объединений.

Педагогический эксперимент начинался в 2016 году и продолжался в 2024 году, когда были подведены итоги исследования и сформулированы выводы и заключение. В ходе педагогического эксперимента выявлялись, апробировались и внедрялись наиболее эффективные содержание и структура процессной модели формирования социально активной личности участников посредством использования ресурсов общественных объединений. Углубленно проверялись разработанная модель и условия эффективного личностного роста участников, отрабатывались наиболее оптимальные формы, методы, взаимообогащение развивающих технологий и направлений, а также имеющиеся ресурсы для успешного взаимодействия педагогов с организаторами общественных объединений по воспитанию и развитию личности.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, поисковый и формирующий. На различных этапах к эксперименту привлекались 1498

учащихся общеобразовательных школ, 90 педагогов. В нем были задействованы учащиеся и учителя школ: МБОУ «СШ № 56», «СШ № 58», «Гимназия № 36», «СШ № 66» города Иванова, МОУ СОШ №7, СОШ №9 города Шуя Ивановской области. Состав участников определялся желанием школьников участвовать в педагогическом эксперименте, согласием администрации учебных заведений и родителей учащихся. В ходе экспериментального исследования поэтапно решались следующие задачи:

На констатирующем этапе при использовании углубленной пролонгированной (3-4 года) психолого-педагогической диагностики выявлено исходное состояние уровня социальной активной личности участников педагогического эксперимента, обучающихся школ, являющихся членами «Движения первых», что позволило распределить их на несколько групп (с высоким, средним и низким уровнем сформированности социальной активности и далее выявлять ресурсы общественных объединений, направленные на повышение уровня сформированности социально активной личности его участников с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, при этом учитывались возрастные и индивидуальные особенности участников этого движения.

На поисковом этапе были спроектированы содержание и структура процессной модели формирования социально активной личности обучающихся и апробированы условия ее продуктивности при использовании педагогических ресурсов РДШ и «Движения первых» как инновационных форм современного общественно-государственного движения детей и молодежи.

На формирующем этапе разработаны критерии и показатели уровней социально активной личности, в соответствии с ними определен диагностический инструментарий (анкеты, тесты, диагностические методики, и др.) для отслеживания изменений уровня сформированности социально активной личности участников.

Эксперимент проводился на примере РДШ, и далее, в связи с реорганизацией данного общественного объединения, путем присоединения к «Движению первых», эксперимент продолжился в рамках обновленной организации как правопреемнике, вобравшем в себя все лучшие практики и проекты предыдущего периода.

Апробация процессной модели формирования социально активной личности участников общественных объединений углубленно происходила в рамках организации деятельности «Движения первых». Результативность достижения конечной цели выражалась в том, насколько более высоким стал уровень сформированности социально активной личности обучающихся в сравнении со своим предыдущим уровнем, который обретали участники в ходе поэтапной реализации теоретически обоснованной и экспериментально проверенной процессной модели, доказанной в диссертации. Следуя логике и задачам исследования, был разработан критериально-оценочный аппарат, включающий обоснованный инструментарий (опросники, адаптированные анкеты) и совокупность диагностических средств для мониторинга, включая поэтапное тестирование и контроль происходящих по уровням позитивных изменений в формировании социально активной личности участников «Движения

первых», которые фиксировались согласно ориентационному, мотивационному и деятельностному критериям.

В соответствии с целями исследования на констатирующем этапе эксперимента вначале происходило определение исходного уровня сформированности социально активной личности, выявление трудностей, возникающих в процессе включения в «Движение первых», выяснялось отношение к нему педагогов и родителей участников.

На поисковом этапе направление «Гражданская активность» в РДШ стало магистральным и в дальнейшем нашло свое продолжение в таких ключевых направлениях «Движения первых», как волонтерство и добровольчество, экология и охрана природы, туризм и путешествия, самоуправление и сотрудничество, что позволяло всесторонне развивать личность социально активного гражданина, компетентного в отношениях между людьми, со стойкой жизненной позицией. В ходе констатирующего и поискового этапов эксперимента подтверждено, что целенаправленная педагогическая деятельность в формате взаимодействия «Движения первых» и образовательных организаций позволяет успешно влиять на уровень социально активной личности участников-обучающихся. В завершение формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный срез для выявления продуктивности экспериментальной модели и результативности использования совокупности педагогических условий формирования социально активной личности обучающихся на основе ресурсов общественных движений.

Продуктивность экспериментально апробированной модели зафиксирована при использовании критериев и соответствующих показателей уровня сформированности социально активной личности обучающихся, как результата реализации разработанной модели. С целью уточнения данных охарактеризованы уровни сформированности социально активной личности, оцифрованные согласно результатам проведенных диагностических методик (%). *Низкий уровень (пассивный)* качества социально активной личности - развиты в пределах до 39 %; *средний уровень (ситуативный)* - качества социально активной личности развиты в пределах от 40 до 69 %; *высокий уровень (устойчивый)* – качества социально активной личности развиты в пределах от 70 до 100 %. С учетом вышеизложенного был организован постоянно действующий мониторинг по отслеживанию динамики уровней сформированности социально активной личности, что дополнялось изучением со стороны педагогов и организаторов эксперимента с помощью опросов, индивидуальных и групповых карт наблюдения за включенностью в деятельность обучающихся в события и мероприятия «Движения первых». Наиболее информативно-обобщающей методикой, позволившей углубленно измерить динамику изменений уровня сформированности социально активной личности участников различных групп в эксперименте, выступила методика профессора М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности», отражающая личные положительные результаты субъекта с позиций его суждений, рефлексивной самооценки и анализа педагогов, наставников и организаторов общественного объединения.

На заключительном этапе исследования происходило целостное отслеживание объективной информации, математическая обработка данных, интерпретация результатов, сопоставительный анализ и оценка результативности выдвинутой гипотезы и эффективность внедрения авторской модели.

Таблица 1

Методы исследования динамики социально активной личности участников «Движения первых»

Критерии	Показатели	Методы исследования
Ориентационный	мотивы, интересы, ценности, смыслы и ориентиры (мотивационный элемент)	- наблюдение, беседы, анкеты «Мотивы участия в РДШ» (Л.В. Байбородова), и др. - саморефлексия «Я - новичок», «Мое будущее» - методика самооценки «Мои ценности и смыслы» - создание майнд-карт «Я и РДШ» - «Идеальный лидер - это...» - «Интересы, хобби, предназначение» и др.
Когнитивный	знания об обществе, окружающем мире, о себе (познавательный элемент)	- тест «Устав Первых» - «Мои сильные качества» - эссе, тезаурус (словарь терминов РДШ) - техника «Незаконченные предложения...» - занятия «Проекты и Жизнь»
Деятельностный	социально полезные умения и навыки, действия, поступки, личный опыт (поведенческий элемент)	- анализ презентаций, видеоклипов, сторис «Самое лучшее в РДШ», - электронные дневники участников - аналитические анкеты - портфолио «Мои достижения» - скилл-ситуации «Развиваю суперспособность» - экспертная оценка участия в деятельности РДШ - методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков).

Анализ данных педагогического эксперимента показал, что на формирующем этапе высокий уровень социально активной личности участников вырос с 17,2% до 52,6 %, средний уровень увеличился с 24,5 до 41,6 %, низкий уровень исследуемых качеств сократился с 58,3 % до 5,8%. Произошло перемещение в группах участников различного уровня проявленности качеств социально активной личности на всех этапах педагогического эксперимента.

Таблица 2

Динамика сформированности социально активной личности участников общественно-государственного движения, в %

Критерии и показатели	Уровни и этапы		Уровни					
			Высокий (устойчивый)	Средний (ситуативный)		Низкий (пассивный)		
			Этапы					
			Констатирующий		Заключительный			
Ориентационный (мотивация, интересы, ценности, смыслы и ориентиры в гармонии с общественными потребностями)			11,8	31,1	57,1	45,4	43,2	11,4
Когнитивный (знания и представления об обществе, окружающей действительности, самопознание как представителя социальной общности)			33,1	25,3	41,6	44,4	39,2	16,4
Деятельностный (социально полезные умения и навыки, действия, поступки, поведение, личный опыт самореализации в общественно-полезной деятельности «Движения первых»)			17,2	24,5	58,3	52,6	41,6	5,8

Полученные экспериментальные результаты обрабатывались с применением критерия Пирсона «хи-квадрат» (χ^2). Эмпирическое значение χ^2 составило 8,78, а критическое значение на уровне значимости $p=0,05$ составляет 5,59, то есть $\chi^2_{\text{эмп.}} > \chi^2_{\text{кр.}}$, это позволяет считать, что использование методики Пирсона «хи-квадрат» дает статистически значимое значение при возможной относительной погрешности не более 5%.

Приведем основные результаты и выводы.

1. 18 декабря 2022 года было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», которое явилось правопреемником Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников». Целями новой организации стали содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей, создание возможностей для их всестороннего развития и самореализации, а также подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе» (Устав «Движения первых»). «Движение первых» переняло от РДШ лучшие проекты и практики, такие как «Орлята России», «Школьная классика», «Классные встречи» и пр., кроме этого появились новые востребованные направления, расширились возможности для взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых в сферах воспитания, дополнительного образования.

2. Возникновение «Движения первых» позволило увеличить аудиторию этой организации и привело к вхождению в вышеназванную организацию в качестве участников школьников с 6 лет, студентов средних и высших учебных заведений до 25 лет, а также лиц старше 18 лет, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в качестве наставников. Основные цели и задачи движения: «качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России» (Устав «Движения первых»).

3. Заявлено, что в «Движении первых» увеличивается число направлений до 12: образование, наука, труд, культура, волонтерство, патриотизм и историческая память, а также спорт, медиа, дипломатия, туризм, экология, здоровый образ жизни. Введение института наставничества позволило осуществлять воспитание участников-обучающихся, т.е. вести целенаправленное формирование личности несовершеннолетних, владея комплексом методов, приемов и средств социального воспитания. Чаще всего наставниками становятся взрослые, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, с опытом педагогической работы, знающие возрастную психологию и педагогику, владеющий нормативной базой Движения.

4. Дано авторское видение понятия «социально активная личность», которое мы определяем как «интегральную характеристику личности, направленную на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвижением в качестве

приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями». Социально активная личность включает в себя *мотивационный, познавательный, поведенческий элементы*. Структура социально активной личности интегрирует *нацеленность на познание общества и окружающей действительности (познавательный элемент); ориентированность* на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (*целевой элемент*); *готовность* к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (*поведенческий элемент*), в процессе деятельности «Движения первых».

5. *Сконструирована модель формирования социально активной личности участников «Движения первых», которая представляет собой целостное единство взаимообусловленных, преемственно взаимосвязанных и динамически взаимодействующих компонентов (целевого, мотивационного, содержательного, процессуального, оценочно-результативного) и обеспечивает в деятельности общественных объединений результативность исследуемого процесса, базируясь на соблюдении стратегии приоритетных (личностно-деятельностного, средового и ресурсно-ориентированного) подходов. Отличие модели заключается в многовекторности и полинаправленности деятельности участников, основанной на использовании ресурсов общественно-государственного объединения «Движение первых».*

6. *Выявлены педагогические условия формирования социально активной личности: информационно-педагогические, организационно-педагогические, психолого-педагогические; показано, что ресурсы общественных объединений, их содержательное наполнение и влияние на формирование социально активной личности, можно представить как социальные, образовательные и субъектные. Представленное понимание ресурсов в рамках данной классификация даёт системное представление об их мотивационно-целевом и содержательном значении относительно формирования социально активной личности.*

7. *Доказано, что именно в результате педагогически целесообразного использования содержания, форм и методов, а также уникальных ресурсов общественных объединений («Движения первых» как преемника РДШ) успешно формируется социально активная личность участников-обучающихся.*

Данное научное исследование можно продолжить в русле изучения роли наставников, целенаправленно использующих многообразие актуальных ресурсов социально развивающей среды общественно-государственного движения детей и молодежи.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в публикациях автора:

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Ситнова, А.А. Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций у детей в рамках деятельности «Российского движения школьников / А.А. Ситнова // Школа будущего. – 2018. – № 1. – С. 142–150. – 0,5 пл.

2. Ситнова, А.А. Российское движение школьников: новые возможности для детей и молодежи России / А.А. Ситнова, Е.В. Ситнова, А.А. Червова // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 123–127. – 0,3 п.л. (авторских 0,2 п.л.)
3. Ситнова, А.А. Программа по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках деятельности «Российского движения школьников» / А.А. Ситнова // Школа будущего. – 2018. – № 4. – С. 63–73. – 0,6 п.л.
4. Ситнова, А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых». История становления и развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 2 (119). – С. 142-151. – 0,6 п.л.
5. Ситнова, А.А. Формирование социально-значимых качеств личности в свете философских, социологических и психолого-педагогических концепций развития и становления личности // Научное мнение. – 2023. – № 9. – С.147-151. – 0,3 п.л.
6. Ситнова, А.А. Педагогические ресурсы деятельности общественных объединений по формированию социально значимых качеств обучающихся / А.А. Ситнова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 193-196. – 0,2 п.л.

Публикации в других изданиях:

7. Ситнова, А.А. Нормативно-правовые основы формирования социально-значимых качеств личности школьника / А.А.Ситнова // Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство: сб.мат. межрегион. науч-практ. конф. «Реализация Стратегии развития воспитания в РФ: дискуссионное пространство» – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 204–207. – 0,2 п.л.
8. Ситнова, А.А. Российское движение школьников как одно из доминирующих направлений развития школьной системы воспитания, обучающихся / А.А.Ситнова // Проблема человека в педагогических исследованиях: сб. науч. ст. Всерос.Симпозиума молодых ученых. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – С. 308–311. – 0,2 п.л.
9. Ситнова, А.А. Возможности проектной деятельности во внеурочной деятельности в рамках «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Педагог нового поколения: наука, образование, практика: сб.науч.ст. по итогам междунар.науч-практ.конф. – СПб.: МЦПИ «Технологии будущего», 2017. – С. 29–33. – 0,4 п.л.
10. Ситнова, А.А. Российское движение школьников – платформа личностного роста современного школьника / А.А.Ситнова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы X Международной научной конф. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – С. 57–59. – 0,2 п.л.
11. Ситнова, А.А. Формирование ценностных ориентаций учащихся через работу «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Воспитание личности в условиях современной России: от ценностных оснований к практике повседневности сб.мат.межрег.науч.-практ.конф – Иваново: МБУ МЦ, 2017. – С. 92–95. – 0,2 п.л.
12. Ситнова, А.А. Педагогические условия формирования социально значимых качеств личности в рамках деятельности «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Воспитание – стратегический национальный приоритет: сб.науч.ст по итогам Всерос.науч- практ.конф (с междун. уч). В 2 ч. – Владимир: Российская

академия образования, Центр стратегии и теории воспитания личности, ИРО им. Л. И. Новиковой, 2018. – ч. 2. – С. 215 – 222. – 0,5 п.л.

13. Ситнова, А.А. Современный школьник в воспитательном пространстве «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Воспитание человека в эпоху глобальных преобразований: материалы междун. науч-практ. конф. / Челябинск – Москва, 2018. – С. 391 – 394. – 0,2 п.л.

14. Ситнова, А.А. «Российское движение школьников» как ресурс развития добровольчества в школе. Действуем пошагово / А.А.Ситнова // Современное воспитание: смыслы, цели, образы. сб.мат. межрегион. науч-практ. конф. «Современное воспитание: смыслы, цели, образы» Иваново, 2019. – С. 268 – 270. – 0,2 п.л.

15. Ситнова, А.А. Организация воспитательной работы в условиях дистанционного обучения / А.А.Ситнова, Т.С. Груздева // Информационные технологии в образовании. 2020. № 3 – С. 233 – 235. – 0,2 п.л. (авторских 0,15 п.л.)

16. Ситнова, А.А. Оценка педагогами деятельности общественных детско-юношеских организаций (на примере «Российского движения школьников») / А.А.Ситнова // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XIV Международной научной конференции, Москва-Иваново-Шуя, 2021. – С. 57 – 60. – 0,3 п.л. (авторских 0,2 п.л.).