

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.281.05,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ  
ГРИГОРЬЕВИЧА СТОЛЕТОВЫХ», МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 27.06.2024 2024 года № 19

**О присуждении Картамышеву Денису Алексеевичу**, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации»** по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 25 апреля (протокол заседания № 13) диссертационным советом Д 24.2.281.05, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Министерства науки и высшего образования РФ (, г. Владимир, ул. Горького, 87. Диссертационный совет создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки РФ) № 1879/нк от 05.10.2023 г., с изменениями от 26.03.2024 г. № 268/нк).

**Соискатель Картамышев Денис Алексеевич**, 16 декабря 1985 года рождения.

В 2011 году окончил государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Серпуховской военной академии ракетных войск» по специальности «Системы управления летательными аппаратами» с присвоением квалификации «инженер». В 2022 году соискатель окончил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

С 2011 года проходит службу в филиале федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации в г. Серпухове, с 2023 года в должности «курсовой офицер-преподаватель факультета (ядерного вооружения) филиала Военной академии ракетных войск стратегического назначения (г. Серпухов, Московская область).

Диссертация выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьева Столетовых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**Научный руководитель** – доктор педагогических наук, профессор, **Овчинников Олег Михайлович**, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьева Столетовых», кафедра психологии личности и специальной педагогики, профессор.

**Официальные оппоненты:**

**Паатова Мария Эдуардовна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», кафедра социальной работы и туризма, профессор.

**Кузнецова Ирина Александровна**, кандидат педагогических наук, ФКОУ ВО «Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний», кафедра социальной психологии, социальной работы и probation, доцент, дали **положительные отзывы** на диссертацию.

**Ведущая организация** – Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск (Министерство просвещения Российской Федерации) – дала положительный отзыв, подписанный Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, кафедра педагогики и психологии, заведующий кафедрой, утверждённый Кузнецовым Александром Викторовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета» отмечает теоретическую и практическую значимость работы, соответствие публикаций и автореферата содержанию диссертации и **указала**, что диссертационная работа Картамышева Дениса Алексеевича на тему «Педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10,

11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – (в действующей редакции)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а его автор Картамышев Д.А., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 работ, опубликованных **по теме диссертации**, общим объемом 2,6 п. л., авторских 2,6 п. л., из них 4 статьи в рецензируемых научных изданиях и 8 статей в сборниках научных трудов и тезисы докладов на научно-практических конференциях. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Публикации соискателя полностью отражают содержание исследования.

**Наиболее значимые научные работы по теме исследования:**

1. Картамышев, Д. А. Использование потенциала социальной ответственности в профилактике противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2019. – № 12(105). – С. 33-35. – 0,2 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

2. Картамышев, Д. А. Особенности предупреждения противоправного поведения курсантов в условиях образовательного пространства вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2020. – № 12(117). – С. 20-22. – 0,2 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

3. Картамышев, Д. А. Педагогические условия профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации / Д. А. Картамышев // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 1(118). – С. 8- 10. – 0,2 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

4. Картамышев, Д. А. Педагогическая поддержка адаптации курсантов к образовательному процессу вузов Министерства Обороны Российской Федерации как неотъемлемый элемент профилактики их противоправного поведения / Д. А. Картамышев // Перспективы науки. – 2019. – № 12 (123). – С. 246-248. – 0,2 п.л. (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Все отзывы положительные:

1. От официального оппонента Паатовой Марии Эдуардовны доктора педагогических наук доцента, профессора кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» и содержит следующие замечания: 1. При обосновании актуальности проблемы исследования хотелось бы, чтобы диссертант не просто привел перечень авторов, которые в разное время касались проблемы профилактики

противоправного поведения курсантов военных вузов, а представил критический анализ научной литературы и указал на наличие дефицита, который намерен заполнить сам соискатель. 2. Не совсем понятным остается, чем авторское уточнение дефиниции «противоправное поведение курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» отличается от определений противоправного поведения обучающихся других исследователей? 3. По тексту диссертации не совсем понятно, выступают ли обоснованные диссертантом организационно-педагогические условия условиями организации процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации или выступают условиями реализации структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации.

2. От официального оппонента Кузнецовой Ирины Александровны кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной психологии, социальной работы и протации ФКОУ ВО «Академия права и управления федеральной службы исполнения наказаний» и содержит следующие замечания: 1. Из диссертации не совсем понятен выбор автором дефиниции «противоправное поведение», а не «девиантное», «асоциальное» и другие деструктивные формы. 2. Чем обусловлен выбор автором критериев, указанных в модели, определяющих успешность профилактики противоправного поведения курсантов? 3. Влияет ли цифровое общество, в котором происходит социализация молодежи, на их правовое поведение? 4. В диссертации и автореферате есть некоторые погрешности, стилистические ошибки, которые снижают впечатление от работы.

3. От ведущей организации подписанный Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственного гуманитарно-педагогический университет», утвержденным Кузнецовым Александром Викторовичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора ФГБОУ ВО «Южно-Уральской государственного гуманитарно-педагогический университет», и содержит следующие замечания и рекомендации: 1. В параграфе 1.1. диссертации (с. 23) автор проводит анализ причин и тенденций, которые привели к противоправному поведению обучающейся молодежи. В условиях цифрового общества можно ли избежать влияния деструктивной информации на формирование правопослушной, нравственно-зрелой и ответственной личности? 2. Как следует из параграфа 1.3, эффективность разработанной автором структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны РФ определяется сформированностью когнитивного, личностно-мотивационного, эмоционально-регулятивного, личностно-деятельностного критериев. В связи с этим хотелось бы получить пояснение, чем был обусловлен выбор именно таких критериев? Почему эти критерии, по мнению автора, определили успешность рассматриваемого феномена? 3. Хотелось бы уточнить у автора,

предусматривались ли во внедрённом в образовательный процесс спецкурсе «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности) формы, стимулирующие высокий уровень правосознания, правовой культуры, правовой компетентности и, как следствие, правомерного поведения? Если предусматривались, то какие?

4. От Ирхина Владимира Николаевича, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет Физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург». Отзыв не содержит замечаний.

5. От Шингаева Сергея Михайловича, доктора психологических наук, доцента заведующего кафедрой психологии, профессора Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, и содержит уточнение: «Высоко оценивая рецензируемую работу, тем не менее хотелось бы уточнить у автора, какие задачи решает разработанная им модель педагогической профилактики противоправного поведения курсантов?»

6. От Мыхнюк Марии Ивановны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры автомобильного транспорта ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», и содержит уточнение: «Высоко оценивая рецензируемую работу, тем не менее, хотелось бы уточнить у автора, как он понимает педагогическое содействие развитию правового сознания курсантов?»

7. От Аллагулова Артура Минехатовича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», и содержит некоторые суждения, на которые диссертант должен дать ответы при защите: «1. Достаточно ли одного метода (баскет-метода) при реализации авторской технологии ситуативно-проблемной рефлексии? 2. В рамках реализации второго организационно-педагогического условия Вами реализованы методы мотивации. Уточните их при защите. Какие из них имели наибольшую результативность?»

8. От Сотовой Ирины Алексеевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой отечественной филологии Института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», и содержит дискуссионный вопрос: «Каковы, по мнению автора, перспективы использования разработанных им моделей и спецкурса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации в условиях возможных противоэпидемических ограничений?»

9. От Штрекер Нины Юрьевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», и содержит

уточнение: «Какова роль социальных институтов в профилактике противоправного поведения несовершеннолетних?»

Во всех отзывах дается положительная оценка диссертационного исследования, отмечаются его актуальность, научная новизна, точность формулировок цели, задач, теоретическая и практическая значимость, ценность личного вклада соискателя в решение проблемы, подчеркивается высокий теоретико-методологический уровень проведенного исследования, обоснованность выводов и практическая востребованность полученных результатов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную, практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность. Оппоненты и сотрудники ведущей организации имеют многочисленные публикации в рецензируемых журналах и изданиях по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент – доктор педагогических наук, доцент **Паатова Мария Эдуардовна** – является ведущим специалистом в области социальной и превентивной педагогики и имеет публикации по проблемам превенции противоправного поведения обучающихся в различных образовательных организациях, по профилактике виктимной социализации несовершеннолетних, а также суицидальных форм поведенческой активности и формированию социально-личностной жизнеспособности обучающихся с риском противоправного поведения.

Официальный оппонент – кандидат педагогических наук **Кузнецова Ирина Александровна** – является ведущим специалистом по теме диссертационного исследования в области превентивной и пенитенциарной педагогики и имеет публикации по проблемам влияния семьи и образовательной организации на формирование нравственной устойчивости несовершеннолетних; формирования мотивации курсантов на предстоящую служебную деятельность средствами практико-ориентированного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза; формированию семейных ценностей в третьем тысячелетии в условиях непрерывного образования.

**Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»** – известна своими достижениями в области социальной и превентивной педагогики. Исследования ученых этого вуза посвящены проблемам организации самостоятельной работы курсантов военного вуза как инструмента профилактики их противоправного поведения; моделированию формирования социальной ответственности курсантов военных вузов; формированию системы правового образования и воспитания в образовательных организациях и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних (в том числе под влиянием деструктивных молодежных субкультур).

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем Картамышевым Денисом Алексеевичем исследований:

**-разработана** научная идея, позволяющая выявить сущность противоправного поведения у курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации и определить методологию профилактической работы;

**-предложена** оригинальная совокупность организационно-педагогических условий, обогащающих теорию воспитания личности в аспекте ее правопослушного поведения;

**-доказана** перспективность использования нового педагогического инструментария в практике превентивной работы на примере апробации авторской структурно-процессуальной модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации и разработанного на ее основе авторского спецкурса «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности);

**-введены** измененные трактовки понятий, таких как «противоправное поведение курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации», рассматриваемое как нарушение обучающимся правовых норм, а также норм общественного и межличностного взаимодействия; «педагогическая профилактика противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации» рассматривается как совокупность психолого-педагогических технологий, направленных на развитие правовой культуры, формирование ценностных установок, повышающих устойчивость к негативным влияниям социальной среды.

**Теоретическая значимость исследования обоснована** тем, что:

- **доказаны** положения, вносящие вклад в развитие теории нравственно-правового воспитания личности и превенции противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

- **применительно к проблематике диссертации результативно** использован комплекс методов исследования, объединяющих теоретические и эмпирические методы (психолого-педагогические: анкетирование, опрос, наблюдение, методика М. Рокича, методика А. Ассингера, методика М.М. Кашапова, методика А. Карелина, методы педагогического эксперимента, математические методы процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента);

**-изложены** основные идеи теории воспитания личности в аспекте расширения научных представлений о специфике профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, педагогические условия профилактики исследуемого феномена;

**-раскрыты** противоречия:

– между государственным заказом на высококвалифицированного офицера, в профессиограмму которого входит требование развитого правового сознания, и отсутствием научно обоснованной системы профилактики

противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

– между выявленной необходимостью целенаправленной профилактики противоправного поведения курсантов и отсутствием научно-педагогического обоснования содержания, направлений и форм её качественной реализации; недостаточностью знаний педагогов об особенностях механизма педагогической профилактики противоправного поведения в современных условиях;

**-изучены** связи профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации с теорией реактивного сопротивления, правосознанием, правовой культурой, правовой воспитанностью, правовой компетентностью; выделены детерминанты нарушения курсантами правовой нормы; определены генезис и методология превентивного воздействия на курсантов; взаимосвязь нравственного и правового воспитания; аргументировано повышение компетентности преподавателей в вопросах предупреждения противоправного поведения обучающихся в вузах Министерства обороны Российской Федерации; определены критерии и показатели результативности процесса педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации;

**- проведена модернизация** диагностических методик, процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента, позволивших обеспечить получение новых результатов по теме диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**- разработаны и внедрены** авторская структурно-процессуальная модель педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, а также авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности);

**- определены** перспективы практического использования диссертационных материалов на практике, заключающиеся в том, что они могут быть использованы в процессе организации воспитательной работы с курсантами, а также при подготовке педагогов и сотрудников образовательной организации Министерства обороны Российской Федерации к применению в учебном процессе модели педагогической профилактики противоправного поведения курсантов; авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности) может быть использован в обеспечении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы педагогов и обучающихся; материалы исследования могут быть применены при повышении квалификации и переподготовке педагогов как военных, так и гражданских вузов;

**- создана** структурно-процессуальная модель педагогической профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства



обороны Российской Федерации, которая включает целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный компоненты. На основе модели создан авторский спецкурс «Теоретические основы правового поведения офицера» (в рамках внеаудиторной образовательной деятельности)», связанный с расширением теоретических знаний курсантов в области правовой компетентности, а также с формированием на их основе умений анализировать ту или иную проблемно-правовую ситуацию;

- **представлены** методические рекомендации по подготовке педагогов и сотрудников Министерства обороны Российской Федерации к работе по формированию правопослушного поведения курсантов, намечены перспективные направления разработки изучаемой проблемы – организация превентивной работы с курсантами по предупреждению деструктивного поведения через поднятие высокого уровня правового сознания, правовой культуры, а также расширение спектра применяемых инновационных форм и методов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

- **для экспериментальных работ** *показана воспроизводимость результатов в различных условиях (аудиторной и внеаудиторной работы)* и положительная оценка внедрения выводов, рекомендаций исследования по педагогической профилактике противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации;

- **теория** построена на достоверных данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме исследования;

- **идея базируется** на анализе практики – на применении апробированных диагностических и авторских методов, обработке полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику и их значимостью в плане предупреждения противоправного поведения курсантов;

- **использовано сравнение авторских данных**, полученных в результате исследования, которые коррелируют с результатами, полученными ранее по профилактике противоправного поведения курсантов;

- **установлено** качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными независимыми источниками по данной тематике;

- **использованы** современные методики сбора и обработки информации, сочетающие теоретические, эмпирические, экспериментальные и статистические методы.

**Личный вклад соискателя** заключается в обосновании темы исследования, разработке, аргументации и апробировании организационно-педагогических условий профилактики противоправного поведения курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации, проведении опытно-экспериментальной работы, личном участии в организации всей педагогической деятельности, анализе и систематизации результатов исследования.

На заседании **27 июня 2024 года** диссертационный совет принял решение за **решение научной задачи** по педагогической профилактике противоправного поведения курсантов в вузах Министерства обороны Российской Федерации, имеющей значение для теории воспитания общей педагогики

присудить **Картамышеву Д. А.** ученую степень кандидата педагогических наук.

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве **11** человек, из них **10** докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, из 12 человек, входящего в состав совета (дополнительно введены на разовую защиту 0 человек), проголосовал «за» присуждение ученой степени - **11**, «против» присуждения ученой степени – **0**, недействительных бюллетеней – **0**.

Председатель

диссертационного совета Д.24.2.281.05,  
доктор педагогических наук, профессор

Фортова

Любовь Константиновна

Ученый секретарь

диссертационного совета Д.24.2.281.05,  
кандидат педагогических наук, доцент

Юдина

Анна Михайловна

«27» июня 2024 г.