

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.281.05, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА
СТОЛЕТОВЫХ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №

решение диссертационного совета от 20.06.2025 № 4

О присуждении Не Чжань, гражданину КНР, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 15 апреля 2025 года (протокол заседания № 3) диссертационным советом Д 24.2.281.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», учредитель Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87. Диссертационный совет создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки Российской Федерации) № 1879/нк от 05.10.2023 г., с изменениями от 30.10.2024 г. № 1057/нк и от 26.03.2024 г. № 268/нк.

Соискатель **Не Чжань**, 16 января 1987 года рождения.

В 2014 году окончил ФГБОУ ВПО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» по специальности «маркетинг» с присвоением квалификации «маркетолог». В 2024 году освоил программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает директором ООО «Хебей Жунсянтун эдьюкейшин технолоджи» г. Шицзячжуан (КНР).

Диссертация выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ **Фортова**

Любовь Константиновна, ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьева Столетовых», кафедра психологии личности и специальной педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Золотова Анна Дмитриевна доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью, доцент;

Кузнецова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», кафедра социальной психологии, социальной работы и probation, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск в своем положительном отзыве, подписанном **Гнатышиной Екатериной Викторовной**, доктором педагогических наук, кафедра педагогики и психологии, заведующего кафедрой и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» А.И. Кузнецовым, указала, что диссертационная работа **Не Чжань** на тему «Педагогические условия профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 в действующей редакции), ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а его автор Не Чжань, заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, 6 статей опубликованы в других научных журналах, сборниках международных и всероссийских конференций. Общий объем публикаций по теме исследования 5,5 п.л., авторский вклад 3,3 п.л. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Публикации соискателя полностью отражают содержание исследования.

Наиболее значительные работы:

1. Фортова, Л. К. Педагогическая профилактика виртуальной аддикции обучающейся молодежи в зарубежной и отечественной науке / Л. К. Фортова, Не Чжань // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 11 (128). – С. 43-45. – 0,4 п.л. (авторских – 0,2 п.л.). (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

2. Фортова, Л. К. К вопросу о педагогической профилактике виртуальной аддикции подростков в Китае / Л. К. Фортова, Не Чжань // Глобальный научный

потенциал. – 2021. – № 12 (129). – С. 41-43. – 0,4 п.л. (авторских – 0,2 п.л.). (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

3. Фортова, Л. К. Педагогические условия профилактики интернетаддикции подростков в Китае и России / Л. К. Фортова, Не Чжань, А. В. Гудкова // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 1 (130). – С. 16-17. – 0,2 п.л. (авторских – 0,1 п.л.) (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

4. Фортова, Л. К. Влияние китайской культуры коллективизма на опыт потока и интернет-аддикцию подростков / Л. К. Фортова, А. М. Юдина, Ч. Не // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 5(134). – С. 55-57. – 0,4 п.л. (авторских – 0,1 п.л.) (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

5. Фортова, Л. К. К вопросу об интернет-аддикции подростков в России и Китае / Л. К. Фортова, А. М. Юдина, Не Чжань // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2022. – № 50 (69). – С. 114-122. – 1 п.л. (авторских – 0,4 п.л.) (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

6. Фортова, Л. К. К вопросу о формировании компетенций у подростков, обеспечивающих их кибербезопасность, в формате дистанционного обучения / Л. К. Фортова, А. М. Юдина, Не Чжань // Современное педагогическое образование. – 2022. – №8. – С.10-13. – 0,5 п.л. (авторских – 0,2 п.л.). (Перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Все отзывы положительные:

1. Отзыв официального оппонента **Золотовой Анны Дмитриевны**, доктора педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» и содержит следующие замечания: 1) В текстах диссертации и автореферата соискатель нередко обращается к дефиниции «образовательный континуум», не поясняя, чем оно отличается от дефиниции «образовательная организация». 2) Какие педагогические условия и методические подходы являются наиболее эффективными для профилактики аддиктивного поведения подростков России и Китая и как они отражают особенности современного цифрового общества? 3) Как соотносятся ценности современного российского и китайского общества с профилактикой аддиктивного поведения подростков и каким образом это влияние отражается на образовательных подходах и методах работы в школах? 4) Выводы к разделу 2 обладают, возможно недостаточной степенью обобщения, они, безусловно отражают итог, который был получен, однако от большей лаконичности данного элемента исследования работы бы только выиграла.

2. Отзыв официального оппонента **Кузнецовой Ирины Александровны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной психологии, социальной работы и прорабации ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» и содержит следующие замечания: 1) Автору следовало бы включить сравнительно-сопоставительный анализ российско-китайского и западноевропейского опыта профилактики аддиктивного поведения

подростков в образовательных организациях. 2) Было бы целесообразным показать роль семьи как института воспитания в педагогической профилактике аддиктивного поведения подростков в России и Китае. 3) Хотелось бы уточнить у автора, кто из субъектов образовательной организации участвовал в создании и реализации педагогических условий профилактики аддиктивного поведения подростков в России и Китае.

3. От ведущей организации, подписанный Гнатышиной Екатериной Викторовной, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», утвержденный А.И. Кузнецовым, ректором ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и содержит следующие замечания: 1) В первой главе автор останавливается на причинах, которые приводят к виртуальной зависимости подростков России и Китая. В условиях цифрового общества и глобального распространения Интернета можно ли избежать виртуальной аддикции у несовершеннолетних. 2) Чем обусловлен выбор эвухомологического подхода как одного из методологических оснований профилактики виртуальной аддикции у подростков России и Китая? 3) Какой педагогический инструментарий профилактики виртуальной зависимости подростков Китая можно внедрить в образовательное пространство России? 4) В диссертации и автореферате есть некоторые стилистические и грамматические ошибки.

4. **Штрекер Нины Юрьевны**, доктора педагогических наук, профессора, профессор кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского». Содержит совет: высоко оценивая рецензируемое исследование, хотелось бы посоветовать автору более подробно отразить взаимосвязь виртуальной зависимости подростков с другими видами их аддиктивного поведения.

5. **Тигрова Вячеслава Петровича**, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологии и технического ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». Замечаний не содержит.

6. **Канюк Алексея Сергеевича**, доктора педагогических наук, доцента проректора по образовательной деятельности и молодежной политике ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет». Замечаний не содержит.

7. **Тимощука Алексея Станиславовича**, доктора философских наук, доцента, профессора кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФКОУ ВО «ВЮИ ФСИН России». Содержит вопрос: высоко оценивая рецензированное исследование, тем не менее, хотелось бы уточнить у автора: учитывая, что Китай более технологически продвинут, значит ли это, что виртуальная аддикция носит более развитый и опасный характер. Дифференцирует ли автор профилактику виртуальных аддикций подростков России и Китая с учетом особенностей цифрового общества?

8. **Наумовой Натальи Валерьевны**, кандидата педагогических наук, доцента доцента кафедры конституционного муниципального права юридического

факультета Владимирского филиала Президентской академии (РАНХиГС) г. Владимира. Содержит вопрос: высоко оценивая рецензируемую работу, тем не менее, хотелось бы уточнить у автора, какие задачи решает разработанная им модель педагогической превенции виртуальных аддикций у подростков в России и Китае?

9. **Юнусовой Алиме Наримановны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социально-гуманитарных дисциплин филологического факультета ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова». Замечаний не содержит.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, доцент **Золотова Анна Дмитриевна**, является специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет научные публикации в области: аддиктивного поведения несовершеннолетних, педагогической профилактики компьютерной зависимости подростков в цифровую эпоху, профилактике аддиктивного поведения детей в условиях социально-педагогической среды, трактовки педагогического потенциала социальной среды как средства профилактики аддиктивного поведения, представления о мотивационно-ценностном компоненте диагностики как инструменте превенции аддиктивного поведения детей и подростков, в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, посвященных профилактической работе подростков, изданных в КНР.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук **Кузнецова Ирина Александровна**, является специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет научные публикации в области: формирования нравственной устойчивости подростков в педагогическом пространстве, применения здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы в условиях пандемии Ковид -19, профилактике виртуальных аддикций в подростковой среде, самовоспитания подростков и его значения в формировании их личности, о влиянии инновационных образовательных технологий на развитие креативных способностей подростков, о моделировании в диагностической деятельности будущего педагога как основном методе профилактики виртуальных аддикций и новых образовательных технологий, в том числе опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях,

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» имеет кафедру педагогики и психологии, профессорско-преподавательский состав которой широко известен своими системными педагогическими исследованиями в области воспитания цифрового поколения и профилактики его виртуальных аддикций. Ведущие ученые вуза (А.О. Белоусов, Е.В. Гнатышина, Н.В. Уварина, Е.Н. Харламова и др.) имеют научные работы по проблемам совершенствования педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства,

методологических подходов для исследования процесса киберсоциализации и становления сетевой идентичности личности молодежи в условиях образовательной среды.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем Не Чжань исследований:

-разработана новая научная идея, позволяющая интерпретировать опыт профилактики виртуальных аддикций подростков Китая в российское образовательное пространство, с учетом менталитета, традиций, обычаев российского общества и ориентированности на конструктивные межличностные взаимодействия в реальном и виртуальном мире;

-предложена оригинальная совокупность педагогических условий, обогащающих теорию воспитания личности научными представлениями об особенностях превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

-доказано, что общими в организации профилактики виртуальной зависимости подростков России и Китая является осознание идей о том, что обучающиеся в общеобразовательных организациях должны владеть компетенциями дифференциации принятия безопасных для физического и психического здоровья решений, опираясь на теорию реактивного сопротивления и ответственную поведенческую стратегию;

-введено уточненное понимание сущности понятия «виртуальной зависимости у подростков России и Китая»; введены в научный оборот оригинальные труды на китайском языке, что расширяет источниковую базу T. Zhu, Y. Zhang, L. Xiao, H. Zhou, F. Zhou.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения, вносящие вклад в развитие сравнительной педагогики, исходя их особенностей превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- **применительно к проблематике диссертации результативно** доказана интеграция системного, личностно-деятельностного, культурологического, эвохологического подходов, систематизирующих теоретико-методологические основания, сущности исследуемого феномена;

-изложены особенности подготовки китайских педагогов к антиаддиктивному воспитанию подростков в виде проблемных семинаров, коучинга, тренингов с консультацией психиатров;

-раскрыты противоречия:

- между потребностью российского и китайского общества в определении системы работы по педагогической профилактике виртуальных аддикций у подростков и низким уровнем готовности образовательных организаций этих стран к превентивной работе в современном образовательном континууме;

- между существенным ресурсом педагогической превенции виртуальной зависимости у подростков России и Китая и недостаточным научно-методологическим обеспечением в современном образовательном континууме;

-изучено конструктивно-критическое использование методологии антиаддиктивного воспитания подростков в Китае, заключающейся во влиянии государственных институтов – ответственности интернет провайдеров, а также родителей и педагогов за пребывание подростков в сети, формирование сопротивления, давления виртуальной культуры и предложения альтернативных видов деятельности, которые помогут в дальнейшем в разработке данной проблемы в России;

- проведена модернизация психолого-диагностических китайских (численных), тестов (CIAS) и (УСК) в российской адаптации, обеспечивающих получение новых результатов по теме диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработаны и внедрены авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме может применяться с учетом менталитета стран и эвохомологической направленности досуговой деятельности, а также авторские спецкурсы: «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?»;

- определены перспективы практического использования диссертационных материалов на практике, заключающиеся в том, что они могут быть использованы в педагогических университетах России и Китая на курсах повышения квалификации для овладения компетенциями по вопросам общей и частной аддиктологии, при организации научно-исследовательской работы студентов и профессорско-преподавательского корпуса;

- создана авторская модель педагогической превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме может применяться с учетом менталитета стран и эвохомологической направленности досуговой деятельности, которая включает целевой, теоретико-методологический, содержательный, процессуально-технологический, критериально-оценочный и результативный компоненты. На основе модели созданы авторские спецкурсы: «Моя жизненная миссия», «Я живу в реальном, а не виртуальном мире», «Организация моего досуга», «Как я помогаю людям?», связанные с расширением теоретических знаний подростков о профилактике виртуальной аддикции;

- представлены предложения по дальнейшему совершенствованию исследуемой проблемы, направленной на формирование профессиональной компетентности педагогов России и Китая для работы с полиаддикциями, воспитание социальной зрелости и ответственности несовершеннолетних в образовательных организациях России и Китая.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория построена на достоверных данных и согласуется с опубликованными данными по теме исследования, опирающимися на идеи превентивной педагогики,

теории реактивного сопротивления и мотивационно-личностном тренинге, апробируемыми в образовательных организациях России и Китая;

- **идея базируется** на анализе практики – на применении апробированных авторских методов сравнительной педагогики, введением в научный оборот оригинальных трудов на китайском языке, расширяющих российскую источниковую базу, на материале выявлены пути профилактики виртуальных аддикций подростков;

- **использование** авторских компаративистских результатов, расширяющих знаниевую компоненту сравнительной педагогики, исходя из особенностей превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме коррелирует с данными других исследователей, полученных ранее;

- **установлено** качественное совпадение авторских результатов, обеспечиваемое базовыми методологическими и теоретическими положениями к исследуемым феноменам, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам, качественным и количественным методам и использованием результатов исследования на практике по превенции виртуальной зависимости подростков России и Китая в образовательном континууме;

- **использованы** представительные выборочные совокупности, обосновывающие компаративистскую составляющую исследуемого феномена, сочетающие теоретические и эмпирические методы.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании темы исследования, разработке и аргументации педагогической превенции зависимого поведения подростков России и Китая в образовательном континууме, интерпретации итоговых и систематизации результатов, личном участии в организации работы, анализе.

На заседании 20 июня 2025 года диссертационный совет принял решение за решение научной задачи, имеющей значение для развития сравнительной педагогики присудить Не Чжань ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за - 12, против - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председательствующий
диссертационного совета Д.24.2.281.05,
доктор педагогических наук, профессор

Овчинников
Олег Михайлович

Ученый секретарь
диссертационного совета Д.24.2.281.05,
кандидат педагогических наук, доцент



Юдина
Анна Михайловна

«20» июня 2025 г.