

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.281.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА
СТОЛЕТОВЫХ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 02.10.2025 г. № 16

О присуждении Сироткину Дмитрию Алексеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды»** по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 31 июля 2025 года (протокол заседания № 11) диссертационным советом Д 24.2.281.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87. Диссертационный совет создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки Российской Федерации) № 1879/нк от 05.10.2023 года, с изменениями от 30.10.2024 года, № 1075/нк от 26.03.2024 года и № 268/нк.

Соискатель Сироткин Дмитрий Алексеевич, 30.03.1981 года рождения, в 2004 году окончил Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского по специальности «педагогика и методика начального образования» и получил квалификацию «учитель начальных классов». С 01 ноября 2023 г. является соискателем Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

Работает заместителем директора по развитию социальных проектов в АНО «Содружество семей», Министерство юстиции Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, **Михайлов Алексей Александрович**, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, заведующий, Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», директор.

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и этнокультурного образования, профессор.

Мазкина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии, доцент.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск в своем положительном отзыве, подписанном **Винокуровой Натальей Валентиновной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим обязанности заведующего кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и утвержденном ректором ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Антоновой Мариной Владимировной, указала, что диссертационная работа **Сироткина Дмитрия Алексеевича** на тему: «Формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды» является законченной научной квалификационной работой, представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, и п. 14, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней (Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 в действующей редакции) ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, предъявленным к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), а его автор, Сироткин Дмитрий Алексеевич, заслуживает присуждения ему искомой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 3 работы. Общий объем публикаций по теме исследования 8,4 п.л., авторский вклад 4 п.л. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени кандидата педагогических наук работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Публикации соискателя полностью отражают содержание исследования.

Наиболее значимые работы:

1. Сироткин, Д. А. Трансформация патриотического воспитания в России / Д. А. Сироткин // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 11. С.108–114. – 0,7 п.л.
2. Сироткин, Д. А. Топонимические легенды как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов / Д. А. Сироткин // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – Том 14. – № 2–1 (76). С. 158–167. – 0,7 п.л.
3. Сироткин, Д. А. / Топонимия как средство патриотического воспитания учащихся начальных классов / А. А. Михайлов, Д. А. Сироткин // Социально-политические исследования. – 2024. – № 2 (23). С. 132–146. – 0,7 п.л. (авторских

– 0,4 п.л.)

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Все отзывы положительные.

1. Отзыв официального оппонента **Гревцевой Гульсины Якуповны**, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» содержит следующие предложения и вопрос: 1) Очевидно, что актуальность темы диссертации должна вытекать из логики развития педагогической науки и подтверждаться потребностями развития образовательной практики. К сожалению, актуальность обосновывается ссылками на государственные и правительственные документы (указы, приказы, постановления, стандарты образования), что имеет место быть, однако нежелательно. Ключевое, на что следует опираться автору для обеспечения актуальности, – это текущая исследовательская повестка. 2) Обширный исторический материал по формированию патриотической грамотности на различных исторических эпохах, представленный автором в первой главе диссертации, на наш взгляд, избыточен и носит явно общеобразовательный характер. В работах по теории образования следует сосредоточить внимание на специфических задачах именно этого раздела педагогической науки. 3) В чем специфика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, которые должны учитываться при проектировании организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды при формировании патриотической грамотности?

2. От официального оппонента **Мазкиной Ольги Борисовны**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» содержит следующие предложения и вопросы: 1) Каким образом аксиологический и этнопедагогический подходы конкретизируются через средовой подход в аспекте создания организационно-педагогических условий обеспечивающих эффективность формирования патриотической грамотности младших школьников локальной этнокультурной образовательной среде? 2) Не вполне ясно, какие именно факторы способствуют, а какие препятствуют эффективному внедрению патриотической грамотности в практику начального образования. 3) При обосновании понятия формирования патриотической грамотности у младших школьников в первой главе диссертации не в полной мере отображено формирование видов функциональной грамотности. Представляется, что работа, несомненно бы, выиграла, если бы автор добавил параграф по формированию видов функциональной грамотности у младших школьников и решения этого вопроса в различных странах. 4) При раскрытии организационно-педагогических условий локальной этнокультурной образовательной среды представлена их последовательность. Как определяется их значимость для образовательного процесса и иерархичность в модели формирования патриотической грамотности?

3. От ведущей организации, подписанный **Винокуровой Натальей Валентиновной**, кандидатом педагогических наук, доцентом, исполняющим

обязанности заведующего кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», утвержденный ректором **ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Антоновой Мариной Владимировной**, содержит следующие вопросы: 1) Автор характеризует патриотическую грамотность младших школьников как вид функциональной грамотности, представляющий собой сочетание знаний и ценностных установок учащихся младшего школьного возраста, направленных на понимание традиций, истории, приобретение знаний по географии малой родины, формирование уважения и почитания культуры родного края... Требуется уточнение: почему только малой родины? 2) В исследовании автором, наряду с ключевым понятием «патриотическая грамотность», используются понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Как взаимосвязаны эти понятия и в чем их отличие? 3) В первой главе на основе анализа научной литературы автор определяет понятие «локальная этнокультурная образовательная среда». Требуется уточнения, какие научные концепции положены в основу данного определения? 4) В третьем положении, выносимом на защиту, речь идет о воспитательном потенциале топонимического материала в процессе формирования патриотической грамотности младших школьников. Однако задача исследования направлена на определение потенциала локальной этнокультурной образовательной среды в процессе формирования патриотической грамотности данной категории школьников. Поясните, как соотносятся данные позиции? 5) В автореферате диссертации указаны три статьи, изданные в журналах, рекомендованных ВАК, однако все они касаются патриотического воспитания. Как данные статьи связаны с темой исследования?

4. Абрамовой Светланы Владимировны, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» содержит следующие замечание: 1) Следует отметить, что автор позиционирует младший школьный возраст самым сенситивным для формирования патриотической грамотности. Однако, почему младший школьный возраст является наиболее благоприятным и эффективным для формирования патриотической грамотности, а не дошкольный? 2) Как считает соискатель, если в младшем школьном возрасте сформировалась патриотическая грамотность, стоит ли ее формировать дальше в основном и среднем звене?

5. Гречина Бориса Сергеевича, кандидата педагогических наук, руководителя Воскресной школы при Местной буддийской религиозной организации «Буддийская община «Сангье Чхо Линг» замечаний не содержит.

6. Дуда Ирины Викторовны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева», содержит вопрос: как связана патриотическая грамотность с другими видами грамотности, формируемыми у младших школьников?

7. Комовой Ольги Викторовны, директора муниципального бюджетного

учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Шуи Ивановской области, кандидата педагогических наук, почетного работника образования Ивановской области, замечаний не содержит.

8. **Кузнецова Алексея Николаевича**, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры теории и истории педагогики ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» содержит вопрос: автор в своей работе раскрывает организационно-педагогические условия локальной этнокультурной образовательной среды, направленные на формирование патриотической грамотности, однако не вполне ясно, какие именно факторы способствуют, а какие препятствуют эффективному формированию патриотической грамотности в практике начального образования?

9. **Марковой Светланы Михайловны**, доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, заведующего кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» содержит вопрос: исходя из текста автореферата, не в полной мере понятно, на какие концепции опирается автор диссертационного исследования при уточнении понятия «локальная этнокультурная образовательная среда»?

10. **Антипова Алексея Олеговича**, кандидата технических наук, доцента, декана педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально гуманитарный университет» содержит следующие вопросы: 1) Какие конкретные методические приемы работы с топонимическим материалом оказались наиболее эффективными для разных возрастных групп (1-4 классы)? 2) Как учитывались региональные особенности при разработке модели для обеспечения её адаптируемости в других субъектах РФ?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор **Гревцева Гульсина Якуповна** является специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет публикации, в том числе, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, в сфере патриотического воспитания личности «профессиональная направленность» и «профессиональный патриотизм», формирования патриотизма как фактора социализации личности, формирования педагогических условий воспитания патриотизма обучающихся, воспитания патриотизма у обучающихся средствами народного искусства, влияния интернета на формирование семейных ценностей личности, кинопедагогики в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся, проектной деятельности как средства воспитания патриотизма, патриотического воспитания курсантов в социально-культурной среде военного вуза, теоретических основ гражданского воспитания учащихся.

Официальный оппонент, кандидат педагогических наук, доцент **Мазкина Ольга Борисовна** является специалистом по проблеме диссертационного исследования и имеет публикации, в том числе, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях в области нравственной рефлексии воспитания гражданина и патриота, роли семейных традиций в нравственном воспитании обучающихся, формировании нравственной позиции младших школьников в условиях модернизации образования, нравственных убеждений как важнейшей структуры компонента личности, воспитания патриотизма в универсальной среде.

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»** имеет кафедру дошкольного и начального образования, профессорско-преподавательский состав которой широко известен своими системными педагогическими исследованиями в области патриотического воспитания младших школьников, особенностями организации образовательной и этнокультурной среды в образовательной организации, формированием коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Ведущие ученые вуза (Богин П. А., Винокурова Н. В., Горячев Н. Г., Карпушина Л. П., Мартыненко А. В.) имеют научные работы по проблеме совершенствования педагогических подходов к формированию патриотизма младших школьников в условиях этнокультурной образовательной среды.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем Сироткиным Дмитрием Алексеевичем исследований:

разработана новая научная идея использования ресурсного потенциала локальной этнокультурной образовательной среды, способствующего процессу формирования патриотической грамотности младших школьников;

предложена оригинальная совокупность организационно-педагогических условий формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

доказана эффективность использования авторской структурно-содержательной модели поэтапного формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, которая расширяет научные представления о педагогических средствах, формирования исследуемого вида функциональной грамотности;

введено уточненное понимание сущности понятия «локальная этнокультурная образовательная среда»; введено в научный оборот авторское определение понятия «патриотическая грамотность младших школьников» как вид функциональной грамотности, выявлены его структурные компоненты (эмоционально-ценностный, когнитивный, деятельностный, мотивационный, рефлексивный).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в развитие дидактики и формирования видов функциональной грамотности, исходя из особенностей формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

применительно к проблематике диссертации результативно доказана методика измерения уровней сформированности патриотической грамотности младших школьников с использованием законов комбинаторики;

изложены особенности формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среде;

раскрыты противоречия:

- между потребностью общества в формировании патриотической грамотности учащихся младшего школьного возраста и отсутствием структурно-содержательной модели осуществления данного процесса;

- между имеющимся образовательным потенциалом локальной этнокультурной образовательной среды и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий его использования для формирования патриотической грамотности учащихся младшего школьного возраста;

- между возможностями применения топонимического материала в развитии патриотической грамотности и его недостаточным использованием в образовательном процессе предметов «Окружающий мир» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

изучен генезис процесса формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

проведена модернизация диагностических методов в контексте предмета исследования, позволивших обеспечить получение новых результатов по теме диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена авторская структурно-содержательная модель поэтапного формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, которая может служить основой для формирования патриотической грамотности младших школьников с учетом топонимического материала, этнокультурного пространства, особенностей уклада и традиций различных регионов страны. Модель включает в себя целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, результативно-оценочный блоки;

определены перспективы практического использования материалов диссертации: применение ключевых выводов и результатов исследования в реализации образовательных программ, направленных на формирование патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды; применение на практике представленных в исследовании критериев и показателей по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях использования ресурсного потенциала локальной этнокультурной образовательной среды;

создана авторская структурно-содержательная модель поэтапного формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды, на основе которой создана

программа внеурочной деятельности «Топонимическое краеведение», содержание которой обогащает образовательную деятельность новыми материалами, связанными с расширением знаний учащихся по патриотической грамотности;

представлены предложения по дальнейшему исследованию проблемы, направленной на изучение роли и ресурсов различных социальных партнеров общеобразовательной школы в процессе формирования патриотической грамотности младших школьников, а также изучению процесса формирования патриотической образованности учащихся подросткового и старшего школьного возраста.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ осуществлена систематизация и разработка диагностических методик, позволяющих проводить объективную оценку формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

теория построена на достоверных данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме исследования;

идея базируется на использовании ресурсного потенциала локальной этнокультурной образовательной среды, способствующей продуктивному процессу формирования патриотической грамотности младших школьников;

использование данных, полученных в результате исследования, которые согласуются с результатами, полученными ранее по изучению формирования патриотической грамотности;

установлено качественное соотношение авторских результатов, обеспечиваемое базовыми методологическими и теоретическими положениями к исследуемым феноменам, применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам, качественным и количественным методам и использованием результатов исследования на практике по формированию патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды;

использованы представительные выборочные совокупности, обосновывающие составляющую исследуемого феномена, сочетающие теоретические и эмпирические методы.

Личный вклад соискателя состоит в проведении всестороннего анализа проблемы исследования; разработке и содержательном наполнении понятий «патриотическая грамотность младших школьников», «локальная этнокультурная образовательная среда»; разработке структурно-содержательной модели формирования патриотической грамотности младших школьников в условиях локальной этнокультурной образовательной среды; определении и экспериментальном доказательстве продуктивности организационно-педагогических условий формирования патриотической грамотности в локальной этнокультурной образовательной среде с учетом разработанных критериев и показателей.

На заседании 02 октября 2025 года диссертационный совет постановил - за решение научной задачи, имеющей значение для развития дидактики и теории

воспитания, присудить Сироткину Дмитрию Алексеевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 12 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали «за» – 13, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета Д 24.2.281.05
доктор педагогических наук, профессор

Л. К. Фортова

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 24.2.281.05
кандидат педагогических наук, доцент

А. М. Юдина

«02» октября 2025 г.