

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.281.05, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА И НИКОЛАЯ ГРИГОРЬЕВИЧА
СТОЛЕТОВЫХ» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 27.06.2024 2024 года № 18

О присуждении Ситновой Анастасии Андреевны, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «**Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»**» по специальности **5.8.1** – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 25 апреля (протокол заседания № 13) диссертационным советом Д 24.2.281.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 600000, г. Владимир, ул. Горького, д. 87. Диссертационный совет создан приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1879/нк от 05.10.2023 г., с изменениями от 26.03.2024 г. № 268/нк.

Соискатель **Ситнова Анастасия Андреевна**, 21 июня 1990 года рождения.

В 2012 году окончила ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по специальности «Филология» с присвоением квалификации «Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»». В 2018 году соискатель окончила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Работает с апреля 2023 года главным экспертом отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан (по Ивановской области) ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», Министерство Просвещения Российской Федерации. С 11.04.2011 по 20.08.2019 г. работала заместителем директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 36», управление образования Администрации г.Иваново, с 21.08.2019 по 31.03.2023 г. – директором МБОУ «СШ № 58» управление образования Администрации г.Иваново.

Диссертация выполнена на кафедре математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор,

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Червова Альбина Александровна**, ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, кафедра математики, информатики и методики обучения.

Официальные оппоненты:

Голованов Виктор Петрович, доктор педагогических наук, профессор, Некоммерческое партнерство Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Лаборатория детства, заведующий лабораторией;

Качалова Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, заведующая кафедрой

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», г.Нижний Новгород (Министерство Просвещения Российской Федерации) в своем положительном отзыве, составленном Верой Викторовной Николиной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», обсужденном и единогласно утвержденном на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 10 от 13.05.2024 г.), подписанном председательствующим на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Светланой Михайловной Марковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», утвержденном Эльвирой Камильевной Самерхановой, доктором педагогических наук, профессором, первым проректором ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» указала, что диссертационная работа Ситновой Анастасии Андреевны на тему «Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых»» представляет собой самостоятельный завершённый научный труд, имеющий как теоретическое, так и прикладное значение, полностью соответствует критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 – с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 751), ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а её автор Ситнова А.А., достойна присуждения ей искомой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 22 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях

опубликовано 6 работ, 11 статей опубликованы в других научных журналах, сборниках международных и всероссийских конференций. Общий объем публикаций по теме исследования 4,9 п.л., авторский вклад 4,65 п.л. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Публикации соискателя полностью отражают содержание исследования.

Наиболее значимые работы:

1. Российское движение школьников: новые возможности для детей и молодежи России / А.А.Ситнова, Е.В.Ситнова, А.А.Червова // Школа будущего. – 2017. – №2. – С. 123–127 (Журнал ВАК – К3).
2. Организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций у детей в рамках деятельности «Российского движения школьников / А.А. Ситнова // Школа будущего. – 2018. – № 1. – С. 142–150. – 0,5 п.л. (Журнал ВАК – К3).
3. Программа по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках деятельности «Российского движения школьников» / А.А.Ситнова // Школа будущего. – 2018. – №4. – С. 65–75 (Журнал ВАК – К3).
4. Детские общественные объединения: от пионерии к Российскому движению детей и молодёжи «Движение первых». История становления и развития / А.А. Ситнова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. - № 2 (119). – С. 142-151. – 0,6 п.л. (Журнал ВАК – К2).
5. Формирование социально-значимых качеств личности в свете философских, социологических и психолого-педагогических концепций развития и становления личности/ А.А. Ситнова // Научное мнение. – 2023. - № 9. – С.147-151. – 0,3 п.л. (Журнал ВАК – К2).
6. Педагогические ресурсы деятельности общественных объединений по формированию социально значимых качеств обучающихся / А.А. Ситнова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 81. – Ч. 1. – С. 196-199. – 0,2 п.л. (Журнал ВАК – К2).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы. Все отзывы положительные.

1. Отзыв официального оппонента Голованова Виктора Петровича, доктора педагогических наук профессора, заведующего Лабораторией детства Некоммерческого партнерства Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и содержит следующие замечания: 1. В ходе исследования проведен историко-педагогический анализ становления и развития детского движения в России, но, к сожалению, недостаточно представлены все этапы детского движения в России; 2. В психолого-педагогических концепциях и в других научных источниках нет единства в трактовке понятия «социальная активность». Оно определяется как деятельное отношение личности к миру и самому себе; как способность совершать общественно значимые преобразования материальной и духовной среды и социума. Желательно было бы отразить и виды социальной активности личности: трудовую, общественно-политическую; в

области духовной жизни и др.; 3. Длительное время в отечественной науке под социальной активностью понималась любая социально-полезная активность, включая социально-организационную, социально-политическую (в рамках очерченных правил включения в различного рода организации – пионерия, комсомол, партия, профсоюз, советы) и гражданскую. Соответственно, социальная активность представлялась предметом воспитания (опять же, на разных уровнях – образовательном, общественно-массовом и т.п.), цель которого можно лаконично определить через формулу «быть полезным обществу». Рекомендуем дать определение социальной полезности в новых социокультурных условиях; 4. Пожелание: предлагаем продолжить исследование, обратив внимание на необходимость возрождения понятия «внешкольное воспитание» в новых социокультурных условиях.

2. Отзыв официального оппонента Качаловой Людмилы Павловны доктора педагогических наук профессора, заведующей кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» и содержит следующие замечания: 1. В диссертационном исследовании следовало бы рассмотреть такой метод формирования социальной активности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» как – метод стимулирования социальной активности участников движения; 2. В диссертации подробно описаны педагогические условия формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», а на стр.19 автореферата присутствует некоторая недосказанность в описании этих условий; 3. В контексте ресурсно-ориентированного подхода автор подробно характеризует в триединстве социальные, образовательные и субъектные ресурсы. Справедливо указывается, что указанные ресурсы несут деятельностьно-смысловую нагрузку через их содержательно-деятельностный потенциал. Вместе с этим диссертационное исследование, на наш взгляд, могло бы быть научно-содержательно усилено за счет четкого обозначения функций каждой из названных групп ресурсов.

3. Отзыв ведущей организации, составленный Верой Викторовной Николиной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», обсужденный и единогласно утвержденный на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (протокол № 10 от 13.05.2024 г.), подписанный председательствующим на совместном заседании кафедры общей и социальной педагогики и кафедры профессионального образования и управления образовательными системами Светланой Михайловной Марковой, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой профессионального образования и управления образовательными системами ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина», утвержденный Эльвирой Камильевной Самархановой, доктором

педагогических наук, профессором, первым проректором ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» и содержит следующие замечания и рекомендации: 1. В диссертации измерение уровней социальной активности личности производится с применением методики, разработанной профессором Рожковым, но не указано, чем продиктован выбор именно этой методики; 2. В диссертационном исследовании следовало бы выделить особенности формирования социальной активности личности в условиях классной и отдельно внеклассной работы; 3. Рекомендовано автору диссертационного исследования разработать методические рекомендации, направленные на специальную подготовку педагогов, осуществляющих процесс формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», которые вызовут большой интерес педагогов школ, колледжей, вузов; 4. Практическая значимость исследования значительно возросла бы при описании трудностей, возникающих у руководителей и участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» в процессе формирования социальной активности личности.

4. Отзыв Шароновой Наталии Викторовны, доктора педагогических наук, профессора, старшего методиста ГБОУ «Московская школа на Юго-Западе №1543» (г. Москва). Отзыв не содержит замечаний.

5. Отзыв Польшвиной Марины Тимофеевны, кандидата социологических наук, заведующей кафедрой педагогики и психологии ГАУДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций» (г.Иваново). Отзыв обсужден и одобрен единогласно на заседании кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций», протокол №4 от 17.05.2024. Отзыв не содержит замечаний.

6. Отзыв Мурванидзе Бориса Юрьевича, кандидата исторических наук, Председателя Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в Ивановской области (г.Иваново). Отзыв не содержит замечаний.

7. Отзыв Ждановой Светланы Николаевны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой психологии и педагогики «Гжельский государственный университет» (Московская обл., пос.Электроизолатор). Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГОУ ВО «Гжельский государственный университет», протокол №10 от 17.05.2024 и содержит пожелания: 1. Уточнить в каких из видов деятельности в «Движении первых» подростками было особенно востребовано и значимо внимание от наставников. 2. В дальнейшем осуществить более углубленное исследование по проблеме специализированной социально ориентационной психолого-педагогической подготовки наставников из студенческой молодежи.

8. Отзыв Пак Любови Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г.Оренбург) и содержит пожелание: положительно оценивая личностную ориентированность «Движения

первых», хочется уточнить дискуссионную позицию о нарастающей массовости движения. Как видится возможность достижения баланса данных явлений педагогическими средствами.

9. Отзыв Лысых Натальи Владимировны, кандидата педагогических наук, доцента ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж» (г. Иваново). Отзыв обсужден и единогласно одобрен на заседании педагогического совета ОГБПОУ Ивановский педагогический колледж, протокол №2 от 20.05.2024 и содержит замечание: недостаточно отражён вклад студентов педагогического колледжа в наставническую деятельность со школьниками по направлению общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».

10. Отзыв Пановой Наталии Александровны, кандидата педагогических наук, преподавателя МАОУ «Школа №49» (г. Нижний Новгород) и одержит пожелание: значимость работы увеличится при написании методических рекомендаций для преподавателей школ по работе со школьниками об эффективном использовании социально ориентирующей среды «Движения первых» в формировании социально активной личности участников.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций по теме диссертационного исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации, дать объективное заключение, проявить высокую научную компетентность.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор Голованов Виктор Петрович является ведущим специалистом в области социальной педагогики и педагогики детского движения и имеет публикации по проблемам воспитательной составляющей социализации в системе дополнительного образования детей, воспитания в современных социокультурных условиях, социально-педагогического сопровождения семейного воспитания детей и формирования социально активной личности обучающихся.

Официальный оппонент доктор педагогических наук, профессор Качалова Людмила Павловна является ведущим специалистом по теме диссертационного исследования в области социальной педагогики и имеет публикации по проблемам формирования готовности педагогов к организационно-педагогическому наставничеству, педагогического сопровождению, педагогической режиссуры и решения профессионально-педагогических задач, формирования социально активной личности.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» известна своими достижениями в области социальной педагогики и педагогики детского движения. Ведущие ученые вуза (В.В. Николина, О.Е. Фефелова, С.И. Аксенов, И.В. Лебедева, С.М. Маркова, Г.А. Игнатьева) имеют научные работы по проблемам изучения оценки эффективности воспитательной деятельности, формирования духовно-нравственной воспитывающей среды, формирования историко-культурной и социокультурной памяти, педагогической позиции наставника, нравственного воспитания обучающихся в процессе практической подготовки.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем Ситновой Анастасией Андреевной исследований:

- **разработана** идея о необходимости и возможности формирования и развития социально активной личности детей и молодёжи за счет их включения в общественно-государственное объединение «Движение первых» посредством лично и социально значимой общественной деятельности, в которой молодёжь будет выступать наставником детей в их социально направленной практике, с учетом выявленных ресурсов вышеназванного общественного объединения;

- **предложена** авторская процессная модель формирования и развития социально активной личности участников движения (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), реализуемая поэтапно и отражающая во взаимосвязи целевой, методологической, содержательно-процессуальной, результативно-оценочной компоненты,

- **доказана** роль педагогических ресурсов, общественно-государственного движения «Движение первых», подтверждена ценность их использования в формировании социально активной личности участников: социальной (расширяют возможности использования социально ориентирующей среды, предоставляя участникам многообразие сфер социальной практики для творческой самореализации личности при участии в общественно полезной деятельности), образовательной (дополняют общий кругозор о социальных процессах в обществе, углубляют школьные знания в ходе осознанного прикладного применения их в жизни общества, семьи, других людей), субъектной направленности (пробуждают социальные мотивы, устойчивую ориентацию участников на социально значимое творчество, активно гармонизируя баланс общественных и личных интересов);

- **введена** авторская трактовка понятия «социально активная личность участника общественно-государственного движения», которое определяется как «интегральная характеристика личности, направленная на осознанное вхождение участника общественно-государственного «Движения первых» в активную целенаправленную деятельность современного российского общества и государства, что приводит к возникновению прочного социального сотрудничества с выдвиганием в качестве приоритета общероссийских национальных ценностей, традиционных установок народов России, преимуществом общественных перед личными потребностями».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказаны** положения, вносящие вклад в развитие теории формирования социально активной личности и детского общественного движения;

- **применительно к проблематике диссертации эффективно использован** комплекс методов исследования, объединяющих теоретические и эмпирические методы (психолого-педагогические: анкетирование, опрос, наблюдение, методика М.И.Рожкова, методика Л.В.Байбородовой, методика А.М.Прихожан, методика П.В.Степанова, методы педагогического эксперимента, математические методы процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента);

- **изложены** этапы пролонгированной психолого-педагогической диагностики уровня сформированности социально активной личности участников младшего, среднего и старшего школьного возраста участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- **раскрыта** структура нового понятия «социально активная личность раскрыта, включающая ориентированность на гармонизацию личных и общественно значимых мотивов, потребностей, ценностей (мотивационный элемент); нацеленность на познание общества и окружающей действительности и на самопознание (познавательный элемент); готовность к социальному сотрудничеству, самореализации своих сил и возможностей в реальной социально значимой практике (поведенческий элемент) в процессе деятельности «Движения первых»;

- **изучена** совокупность педагогических условий: информационно-педагогических (своевременная помощь участникам движения в повышении их информированности о специфике содержания, норм и правил социально направленной жизнедеятельности посредством программно-методического обеспечения и актуализации материалов сайта «Движения первых»); организационно-педагогических (включение участников в многообразие сфер социальной практики по их интересам и в балансе с актуальными запросами общества); психолого-педагогических (вовлечение участников в движение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, введение функционала наставничества молодежи с детьми), детерминирующих эффективное использование социально ориентирующей среды «Движения первых» в формировании социально активной личности участников;

- **проведена модернизация** диагностических методик, процентно-количественного соотношения результатов педагогического эксперимента, позволивших обеспечить получение новых результатов по теме диссертации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработаны и внедрены** в практику общеобразовательных школ города Иванова и города Шуи Ивановской области социально-образовательные проекты «Мы дружбою нашей сильны», «Код Героя», «М 7 – дорога дружбы», «Дресс-код на один день», социально ориентированные развивающие программы патриотической направленности и волонтерского движения;

- **определены** дальнейшие перспективы исследования феномена общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в русле изучения роли наставников, целенаправленно использующих многообразие актуальных ресурсов социально развивающей среды общественно-государственного движения детей и молодежи;

- **создана** и апробирована процессная модель формирования и развития социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях по программам различного уровня с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей), экспериментально показана высокая продуктивность процессной

модели, реализуемой поэтапно;

- **представлена** совокупность методов и форм взаимодействия общеобразовательных организаций с «Движением первых», которые используются педагогами, классными руководителями, организаторами воспитания и дополнительного образования, исследователями и практиками для целевого развития личности.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **результаты получены** для экспериментальных работ в области формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в общеобразовательной организации на основе систематизации диагностических методик, позволяющих проводить объективную оценку возможностей, компонентов, свойств и функций воспитательной среды детского общественно-государственного движения;

- **теория** построена на достоверных данных и согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме исследования;

- **идея** работы базируется на достижениях предшественников, в частности на работах И. И. Фришман, М. И. Рожкова, Е. Б. Евладовой, С. В. Лобынцевой, М. Р. Мирошкиной, А. А. Бодалева, А. А. Костюченко и Т. Н. Акимовой, на анализе практики – на применении апробированных диагностических и авторских методов, обработке полученных данных статистическими методами, внедрением результатов экспериментальной работы в практику и их значимостью в контексте рассмотрения специфики создания условий для формирования социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- **использованы** данные, полученные в результате исследования, которые коррелируют с результатами, полученными ранее по формированию социально активной личности обучающихся;

- **установлено** качественное соотношение авторских результатов с результатами, представленными независимыми источниками по данной тематике;

- **использованы** современные методики сбора и обработки информации, сочетающие теоретические, эмпирические, экспериментальные и статистические методы.

Личный вклад соискателя заключается в разработке теоретико-методологических основ диссертационного исследования; в формулировке авторского определения понятия «социально активная личность»; в построении и апробации процессной модели формирования социально активной личности участников «Движение первых»; в проведении педагогического эксперимента в образовательных организациях Ивановской области по определению продуктивности разработанной процессной модели; в математической обработке результатов педагогического эксперимента; в написании научных статей и докладов; в оформлении диссертационного исследования.

На заседании **27 июня 2024 г.** диссертационный совет принял решение за решение научной задачи по формированию социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение первых», имеющей значение для теории воспитания общей педагогики

присудить **Ситновой Анастасии Андреевне** ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 11 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» присуждение ученой степени – 11, «против» присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – «0».

Председатель
диссертационного совета Д.24.2.281.05,
доктор педагогических наук, профессор



Фортова
Любовь Константиновна

Ученый секретарь
диссертационного совета Д.24.2.281.05,
кандидат педагогических наук, доцент

Юдина
Анна Михайловна

«27» июня 2024 г.