«Утверждаю»
Проректор по научной работе и
цифровому развитию
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Владимирский
государственный университет
имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»
доктор ф-м. наук, доцент
_____ А.О. Кучерик
«4» февраля 2026

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
на диссертацию
Комиссаровой Светланы Владимировны на тему: «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогики, история педагогики и образования».

Диссертация «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» выполнена на кафедре психологии личности и специальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Комиссарова Светлана Владимировна в 2005 г. окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владимирский государственный педагогический университет» по специальности «История» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)». В 2009 г. окончила федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» по специальности «Юриспруденция».

В период с 01.10.2021 г. по 30.09.2025 г. Комиссарова С.В. обучалась в аспирантуре (приказ о зачислении от 27.09.2021 г. № 112-АС, приказ о выпуске от 29.09.2025 г. № 166/09). Диплом об окончании аспирантуры от 01.07.2025 г. № 103334 0327840. Кандидатские экзамены по иностранному языку (английский), истории и философии науки, научной специальности сданы с отличием.

В период подготовки диссертации Комиссарова С.В. работала в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Владимирский юридический институт

Федеральной службы исполнения наказаний России» в должности старшего преподавателя кафедры гражданско-правовых дисциплин юридического факультета.

Научный руководитель – Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики.

По итогам обсуждения принято следующее Заключение:

Оценка выполненной работы: диссертация отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9 – 11, п. 13 – 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями) и является научно-квалифицированной работой, посвященной актуальным вопросам формирования цифровой компетенции курсантов ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, заключается в разработке и научном обосновании процесса формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в обучении частноправовым дисциплинам посредством реализации разработанной педагогической модели и внедрении ее в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России.

Степень достоверности результатов проведенного исследования обеспечивается аргументацией теоретических концепций по вопросам формирования цифровой компетенции современных обучающихся в организациях высшей школы; изучением отечественного и зарубежного опыта развития цифровизации образования в высшей школе; применением методов исследования, адекватных цели и задачам; обработкой полученных в ходе исследования данных с помощью статистического метода (t-критерий Стьюдента); положительными результатами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Новизна результатов проведённого исследования.

– в отличие от сложившегося понимания сущности цифрового образовательного процесса как обучения, основанного на использовании цифровых технологий и интернета, уточнено его понимание как организованной системы взаимодействия обучающихся и педагога в цифровой среде, обеспечивающей поиск, изучение, анализ, генерализацию информации через конкретные цифровые инструменты и технологии, а также искусственный интеллект для формирования цифровых компетенций будущих специалистов уголовно-исполнительной системы;

– уточнена сущность дефиниции «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», понимаемая нами как совокупность способностей, сформированных в процессе обучения частноправовым дисциплинам, характеризующаяся цифровой и коммуникативной грамотностью, опытом создания цифрового контента с использованием искусственного интеллекта, цифровой безопасностью при регулировании вопросов в сфере частного права на основе принципов законности и справедливости;

– разработана и обоснована модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам на основе компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, структура и содержание которой позволяют охарактеризовать теоретическую основу исследуемого феномена;

– выявлены, обоснованы и прошли опытно-экспериментальную проверку педагогические условия, обеспечивающие результативность реализации модели «Формирование цифровой компетенци курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам», включающие в себя информационно-цифровые, актуализирующие и научно-методологические группы.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– уточнена дефиниция «цифровая компетенция курсантов образовательных организаций ФСИН России», что углубляет научные представления о понятийно-терминологической системе педагогики;

– обоснованы теоретические представления о содержании процесса формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам в условиях цифрового общества;

– разработанная и обоснованная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам расширяет научные представления о способах формирования цифровой компетенции в современном образовании;

– обоснованы педагогические условия, способствующие формированию цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в ходе обучения частноправовым дисциплинам, обеспечивающие расширение научных представлений об особенностях образовательной среды, которые обусловливают результативность рассматриваемого процесса;

– расширены методологические знания о современном применении компетентностного, средового, системного и деятельностного подходов, учитывающих педагогические принципы целесообразности, субъектности, адаптивности, обучения в сотрудничестве, включенного оценивания, влияющие на формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам.

Практическая значимость исследования:

– использование основных выводов и результатов исследования в практике образовательных организаций ФСИН России будет способствовать повышению качества образования курсантов ФСИН России в части, касающейся формирования цифровой компетенции будущих специалистов пенитенциарных учреждений при помощи цифровых технологий и искусственного интеллекта;

– разработанная и апробированная модель формирования цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам служит основой для выработки новых педагогических решений в практике ведомственных вузов;

– использование разработанного авторского спецкурса «Цифровые технологии, инструменты и искусственный интеллект в изучении юридических дисциплин в образовательных организациях ФСИН России» способствует обогащению методического сопровождения педагогической деятельности образовательных организаций ФСИН России по формированию цифровой компетенции обучающихся, что может служить основой для дальнейшего совершенствования цифровой компетенции курсантов при обучении специализированным дисциплинам на старших курсах;

– выявленные педагогические условия формирования цифровой компетенции курсантов в процессе обучения частноправовым дисциплинам могут быть внедрены в образовательный процесс ведомственных вузов ФСИН России, а также в систему повышения квалификации педагогических кадров.

Основные положения и итоги исследования были представлены в 18 публикациях автора, в том числе в 6 публикациях в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК РФ, монографии и статьях по материалам научных и научно-практических конференций разного уровня:

Основные публикации автора по теме исследования:

Статьи в научных журналах, включенных в перечень ВАК при Министерстве

образования и науки Российской Федерации:

1. Комиссарова, С. В. Теория и практика внедрения цифровых технологий в образовательных организациях ФСИН России / С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 8(125). – С. 14-17.

2. Фортова, Л. К. Опыт применения методик преподавания юридических дисциплин для формирования цифровых компетенций курсантов ведомственных вузов / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 5-1. – С. 920-927. – DOI 10.34670/AR.2022.70.94.117

3. Фортова, Л. К. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 340-349. – DOI 10.15350/2409-7616.2022.3.30

4. Фортова, Л. К. Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т. 9, № 1. – С. 14-26. – DOI 10.18413/2313-8971-2023-9-1-0-02.

5. Фортова, Л. К. Опыт применения цифрового контента образовательной платформы «Юрайт» в учебном процессе ведомственного вуза / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-2(165). – С. 52-54.

6. Фортова, Л. К. Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ведомственного вуза ФСИН России в условиях новой цифровой реальности / Л. К. Фортова, М. С. Фабриков, С. В. Комиссарова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 12-1(177). – С. 54-57.

Монография:

7. Комиссарова, С. В. 4.2. Методика формирования у курсантов ведомственного вуза цифровой активности в учебной деятельности / С. В. Комиссарова, Л. К. Фортова // Модернизация высшего образования в Российской Федерации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 350-358.

Статьи в журналах, сборниках научных трудов:

8. Комиссарова, С. В. Глокализация в образовательной деятельности ведомственного вуза на примере применения цифровых технологий в учебном процессе / С. В. Комиссарова // Альманах социально-гуманитарных наук : сборник научных статей: 1 квартал 2025 г.. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2025. – С. 244-248 (0,31 п.л.).

Статьи в сборниках научно-педагогических конференций:

9. Комиссарова, С. В. Применение современных цифровых технологий в образовательной деятельности как критерий оценки репутации высших учебных заведений ФСИН России / С. В. Комиссарова // Петербургские пенитенциарные конференции : материалы конференций в 4 томах, Санкт-Петербург, 17–18 мая 2021 года. Том 3. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет ФСИН России, 2021. – С. 119-122.

10. Комиссарова, С. В. Педагогический ресурс цифровых технологий, применяемых в ведомственном вузе / С. В. Комиссарова // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : Сборник статей и материалов / ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского». – Челябинск : Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2022. – С. 187-190.

11. Комиссарова, С. В. Единство обучения и воспитания в ведомственном вузе в условиях современного образовательного медиапространства как педагогическое условие совершенствования цифровых навыков обучающихся / С. В. Комиссарова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 14 октября 2022 года. – Пенза:

Пензенский государственный университет, 2022. – С. 120-125.

12. Комиссарова, С. В. Организация педагогического взаимодействия участников онлайн занятия в ведомственном вузе / С. В. Комиссарова // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 12 ноября 2021 года. – Калуга: ФБГОУ ВПО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», 2022. – С. 147-151.

13. Комиссарова, С. В. Педагогический аспект внедрения цифровых технологий в образовательную деятельность высших учебных заведений / С. В. Комиссарова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы X Международной научно-практической конференции, Орёл, 30–31 марта 2023 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2023. – С. 248-253.

14. Комиссарова, С. В. Роль преподавателя в процессе цифровой трансформации образовательного процесса / С. В. Комиссарова // Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты : Материалы VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Владимир, 14 апреля 2024 года. – Владимир: АРКАИМ, 2024. – С. 197-201.

15. Фортова, Л. К. Геймификация в онлайн-образовании / Л. К. Фортова, С. В. Комиссарова // Синопсис современного образования : Материалы первого российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием, Шэньчжэнь, 25–26 апреля 2024 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. – С. 245-247.

16. Комиссарова, С. В. Педагог как субъект профессиональной деятельности в пространстве цифрового образования / С. В. Комиссарова // Категория «социального» в современной педагогике и психологии : Материалы 12-й всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 25–26 июня 2024 года. – Ульяновск: ИП Кеньшенская В.В. (издательство «Зебра»), 2024. – С. 367-370.

17. Комиссарова, С. В. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе ведомственного вуза ФСИН России / С. В. Комиссарова // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: теория и практика образовательной деятельности в современном обществе : Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию кафедры педагогики НИУ «БелГУ», Белгород, 20–21 марта 2025 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2025. – С. 270-273.

18. Fortova, L. Teacher's image of a higher educational institution of the federal penitentiary service of Russia during distance learning / L. Fortova, A. Yudina, S. Komissarova // Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference "Current problems of social and labour relations" (ISPC-CPSLR 2021) : Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, 16–17 декабря 2021 года. Vol. 646. – Amsterdam: Atlantis Press, 2022. – P. 203-207. – DOI 10.2991/assehr.k.220208.036

Представленные материалы посвящены последовательному раскрытию поднятых вопросов. Подготовленная автором диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты.

Соответствие содержания диссертации избранной специальности: 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): п. 14 (педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде); п. 20 (Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

Текст диссертации был проверен в системе «Антиплагиат» – 85,3 % оригинальности. Этика заимствований соблюдена; все цитаты и выдержки из нормативной документации оформлены соответствующими ссылками.

Диссертация «Формирование цифровой компетенции курсантов образовательных организаций ФСИН России в процессе обучения частноправовым дисциплинам» Комиссаровой Светланы Владимировны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. «Общая педагогики, история педагогики и образования».

Заключение принято на заседании кафедры: ПЛиСП

Присутствовало на заседании – 12 чел.

Результаты голосования: «за» – 12 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел., протокол № 6 от «28» января 2026 г.

Заведующий кафедрой психологии личности
и специальной педагогики, канд. психол. наук, доцент
Филатова Ольга Валерьевна

ПОДПИСЬ ЗАВЕДУЮЩЕГО
УЧЕБНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
КОНТОРА Т Г